

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1

36-060 Głogów Małopolski

tel./fax: 017-789-73-00

e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl

www. zs.glogow-mlp.pl

Głogów Małopolski, 20.09.2024r.

## *Sprawozdanie z działalności Szkoły Podstawowej w Głogowie Małopolskim w roku szkolnym 2023/2024*

Szkoła Podstawowa w Głogowie Małopolskim to **jedna z największych szkół publicznych w województwie podkarpackim**. Duży nacisk kładziony jest w niej na to, by **uczniowie zdobywali wiedzę i umiejętności poprzez udział w interesujących, nowatorsko prowadzonych zajęciach**. Są to m.in.: lekcje z wykorzystaniem projektorów multimedialnych i tablic interaktywnych, audycje muzyczne, pokazy historyczne i przyrodnicze, warsztaty teatralne, realizacje ciekawych projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych, wyjazdy na wycieczki dydaktyczne i lekcje muzealne. Duża waga przywiązywana jest również do **dbałości o środowisko naturalne**. W ramach edukacji ekologicznej segregowane są surowce wtórne, organizowane obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi i akcje Sprzątania Świata. Dzieci i młodzież uczone są prowadzenia **zdrowego trybu życia** poprzez nabywanie właściwych nawyków żywieniowych i różnorodne formy zajęć ruchowych. Z kolei dzięki zaangażowaniu w **liczne akcje charytatywne**, wychowankowie głogowskiej szkoły uczeni są empatii i wrażliwości społecznej. Duży nacisk kładziony jest również na **kwesie bezpieczeństwa**, które realizowane są m.in. poprzez udział w projekcie „Ratujemy i uczymy ratować” czy spotkania z policjantami. Placówka organizuje lub bierze aktywny **udział w przedsięwzięciach o zasięgu ogólnopolskim** (m.in. realizacja projektów edukacyjnych „Program dla Szkół”, „Szkoła Dialogu”, współpraca z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Przyjaciół Szkół im. ks. kard. Stefana Wyszyńskiego udział w XV Pielgrzymce szkół na Jasną Górę). Jest to miejsce, w którym dzieci i młodzież stają się ludźmi znającymi własną przeszłość, mocno zakorzenionymi w teraźniejszości i otwartymi na wyzwania jutra.

Szkoła **na tle innych placówek oświatowych wyróżnia się m.in.:**

- funkcjonowaniem, począwszy od klasy VII **oddziału dwujęzycznego** z językiem angielskim
- działalnością o charakterze **ekologicznym i prozdrowotnym**
- szerzeniem **idei wolontariatu**
- propagowaniem **postaw patriotycznych**, (m.in. dzięki funkcjonowaniu w szkole jednostki Związku Strzeleckiego „Strzelec”)
- otwarciu na **współpracę ze środowiskiem rodzinnym ucznia**.

## I. Dane statystyczne

### 1. Ilość uczniów

klasy I (5 oddziałów)	115
klasy II (6 oddziałów)	119
klasy III (6 oddziały)	126
klasy IV (5 oddziały)	120
klasy V (5 oddziały)	116
klasy VI (4 oddziałów)	100
klasy VII (4 oddziały)	97
klasy VIII (2 oddziałów)	51
<b>łącznie (41 oddziałów)</b>	<b>844 uczniów (405 dziewcząt, 439 chłopców)</b>

### 2. Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły

<b>kadra nauczycielska</b> (w tym dyrektor szkoły i dwóch wicedyrektorów oraz kierownik świetlicy szkolnej)	<b>85</b>
<b>pracownicy niepedagogiczni szkoły</b>	<b>23</b>

### 3. Wyniki egzaminów zewnętrznych

#### Egzamin ósmoklasisty

W maju 2023r. ósmioklasiści pisali egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki w szkole podstawowej. Wyniki osiągnięte przez naszych uczniów są bardzo dobre. W zestawieniu z wynikami województwa i kraju prezentują się one następująco:

	<b>j. polski</b>	<b>matematyka</b>	<b>j. angielski</b>
8a	60	61	74
8b	63	53	67
<b>szkole</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>70</b>
gmina	61	57	65
powiat	60	56	67
województwo	63	54	67
kraj	61	52	66
stanin	5	6	6

### 4. Baza lokalowa szkoły

Budynek posiada 33 sale lekcyjne, w tym pracownie 3 pracownie komputerowe, 3 sale gimnastyczne i siłownię. W placówce znajduje się też kompleks 4 sal świetlicowych, czytelnia i biblioteka oraz stołówka z zapleczem kuchennym. Na ogrodzonym terenie wokół szkoły zlokalizowane są boiska (do piłki siatkowej, koszykowej i piłki ręcznej) i bieżnie sportowe, a także ogród ekologiczny i plac zabaw. Ze względu na dużą ilość dzieci uczęszczających do placówki, zajęcia świetlicowe odbywają się po południu także w salach lekcyjnych. Ze względu na dużą ilość dzieci **szkole boryka się z problemami lokalowymi**. Zajęcia odbywają się w systemie dwuzmianowym (lekcje na tzw. drugą zmianę rozpoczynają uczniowie klas II, w przyszłości prawdopodobnie objęte nią zostaną także inne oddziały). W roku szkolnym 2023/2024 w głogowskiej placówce obowiązek szkolny realizowało 844 uczniów, obecnie do szkoły uczęszcza już 934 dzieci i młodzieży.

Dodatkowo w trakcie trwającego od początku maja 2024 r. remontu części budynku A,

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1

36-060 Głogów Małopolski

tel./fax: 017-789-73-00

e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl

www. zs.glogow-mlp.pl

kilkanaście sal lekcyjnych wyłączonych jest z użytkowania. Prace remontowe dotyczą trzech kondygnacji, tj. parter, pierwsze i drugie piętro, obejmują wymianę drewnianych stropów, wylewki z dociepleniem, remont łazienek, malowanie sal lekcyjnych, korytarzy, klatek schodowych i pomieszczeń socjalnych, położenie wykładzin podłogowych, wymianę instalacji wodno-kanalizacyjnej, wymianę drzwi oraz oświetlenia w salach lekcyjnych i korytarzach. Remontem zostało objęte 14 pracowni, część trzech korytarzy, klatka schodowa i trzy toalety dla uczniów. Uczniowie klas III czasowo uczą się w pomieszczeniach Miejsko Gminnego Domu Kultury w Głogowie Małopolskim.

## II. **Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych**

Nauczyciele motywowali uczniów do **udziału w konkursach (przedmiotowych, artystycznych) i zawodach sportowych**. W wielu z nich wychowankowie głogowskiej placówki osiągnęli znaczące sukcesy na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim czy nawet międzynarodowym.

W Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny” 1 uczeń zdobył tytuł laureata, 2 osiągnął wynik „bardzo dobry”, zaś 10 otrzymało wyróżnienia. W Wojewódzkim Konkursie Doświadczeń Fizycznych 1 uczeń został finalistą, zaś drugi zajął II miejsce. W Ogólnopolskim konkursie fizyczno – fotograficznym „Zjawiska fizyczne wokół nas” wychowankowie głogowskiej placówki zajęli I, III, IV, VII i VIII miejsce oraz zdobyli 13 wyróżnień. laureatami. w Wojewódzkim Turnieju Szachowym Szkół Podstawowych dla klas I - III w ramach Kongresu Edukacyjnego IT i Szachy w Łańcucie - nasza szkolna drużyna wywalczyła II miejsce. Sukcesy osiągnęli również nasi uczniowie w konkursach humanistycznych. Uczeń klasy VII został laureatem ogólnopolskiego konkursu historycznego „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1768- 1864. Od konfederacji barskiej do powstania styczniowego. Za naszą i waszą wolność”, inny zdobył wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie historycznym „Żołnierze Wyklęci- Bohaterowie Niezlomni”, zaś uczennica zajęła II miejsce w VI Konkursie Literackim „Bądź jak Ałbena Grabowska” organizowanym przez Akademickie Liceum Ogólnokształcące w Rzeszowie.

Dużymi sukcesami mogą poszczycić się nasi uczniowie w konkursach artystycznych, co obrazuje poniższa tabela:

Lp.	Nazwa konkursu	Osiągnięcia uczniów	organizator	data
1.	Wojewódzki Konkurs „Twórczość Aleksandra Fredry”	II miejsce Wyróżnienie	Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Promocji Podkarpacia „Pro Carpathia”	październik 2023
2.	Wojewódzki Konkurs “Nam Henryk Sienkiewicz patronuje”	III miejsce	ZS nr 1 w Nienadówce	grudzień 2023
3.	Wojewódzki Konkurs “Nam Henryk Sienkiewicz patronuje”	Wyróżnienie	ZS nr 1 w Nienadówce	grudzień 2023
4.	XXVIII Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Szopka betlejemska w oczach dziecka”	III miejsce	MGDK Głogów Młp.	grudzień 2023
5.	XXVIII Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Szopka betlejemska w oczach dziecka”	Wyróżnienie	MGDK Głogów Młp.	grudzień 2023
6.	Wojewódzki Konkurs “Moja miejscowość i region są piękne”	I miejsce	Zespół Szkół w Nienadówce	marzec 2024
7.	Wojewódzki Konkurs “Moja miejscowość i region są piękne”	Wyróżnienie	Zespół Szkół w Nienadówce	marzec 2024
8.	Międzynarodowy Konkurs Plastyczny “Wesołego Alleluja”	Wyróżnienie	Zespół Szkół w Woli Zgłobieńskiej	kwiecień 2024
9.	Festiwal Twórczości Dziecięcej Wojska Polskiego w Gdyni	III miejsce	Gdynia	maj 2024
10.	Ogólnopolskie Dziecięce Konfrontacje Muzyczne	Wyróżnienie	Strzyżów	maj 2024

Efekty przyniosła też praca z uczniami utalentowanymi sportowo. Drużyna dziewcząt oraz drużyna chłopców zajęły II miejsca w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej Powiatu Rzeszowskiego w koszykówce, zaś drużyna chłopców młodszych – IV miejsce w Igrzyskach Dzieci Powiatu Rzeszowskiego w koszykówce chłopców. Dziewczęta zajęły VII miejsce w Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej dziewcząt oraz XII miejsce w Wojewódzkich Igrzyskach Dzieci w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt. Po raz 17. drużyna najmłodszych uczniów wygrała finał wojewódzki Igrzysk Dzieci w konkursie „Baw się nami”, który składał się z 7 konkurencji: sztafeta z przekazywaniem pałeczek, dodawanie skoków, zamiana piłek, bieg w workach, rzuty do żywego kosza, bieg z szarfami, strzały na bramkę.

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1

36-060 Głogów Małopolski

tel./fax: 017-789-73-00

e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl

www. zs.glogow-mlp.pl

## III. Organizacja i przebieg procesu nauczania, kształcenia i opieki

### 1. Realizacja projektów edukacyjnych

a. Program edukacyjny o **zasięgu ogólnopolskim** to „**Program dla szkół**”. Jest on programem Wspólnej Polityki Rolnej Unii Europejskiej uruchomionym przez Komisję Europejską. Strategia krajowa określa następujące jego cele: trwałą zmianę nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie, na etapie, na którym kształtują się nawyki żywieniowe, podniesienie świadomości społecznej dotyczącej zdrowego odżywiania – w szczególności dzieci – oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania edukacyjne realizowane w szkole. Realizacja ww. celów programu miała skutecznie przeciwdziałać: wzrastającej liczbie osób z nadwagą i otyłych wśród dzieci w wieku szkolnym, wzrostowi zachorowań na choroby cywilizacyjne spowodowanemu nieodpowiednią dietą wynikającą m.in. z braku ukształtowania w młodym wieku prawidłowych nawyków żywieniowych, spadkowi konsumpcji owoców i warzyw w Polsce. W programie uczestniczyli uczniowie klas I-V, których rodzice wyrazili zgodę na udział w programie. Każde dziecko otrzymywało kilka razy w tygodniu nieodpłatnie porcję owoców i warzyw oraz produktów mlecznych. Kluczowym elementem „Programu dla szkół” – mającym zapewnić efektywność programu i skuteczne oddziaływanie na dzieci, a w szczególności na zmianę ich nawyków żywieniowych – były realizowanie w ramach programu działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym: przygotowywanie i degustacja zdrowych posiłków, zajęcia w szkolnym ogrodzie ekologicznym, wycieczki do lasu, itp. W ramach „Programu dla szkół” organizowane były klasowe wycieczki do gospodarstwa rolnego, gospodarstwa ogrodniczego, warsztaty kulinarne z wykorzystaniem owoców, warzyw oraz produktów mlecznych, zakładane były i prowadzone ogródki na parapetach, wspólne spożywanie drugiego śniadania, upowszechniane informacje o korzyściach płynących ze spożywania owoców i warzyw oraz mleka i ich przetworów pochodzących z ekologicznych upraw.

b. Uczniowie głogowskiej szkoły kolejny raz wzięli także udział w **ogólnopolskiej kampanii BohaterOn** - włącz historię organizowanej przez Fundację Rosa i Fundację Sensoria. Siódmoklasiści i ósmoklasiści dołączyli do akcji upamiętniającej męstwo i ofiarność uczestników Powstania Warszawskiego. Na zajęciach lekcyjnych poznali dzieje narodu polskiego w XX wieku, a także historię i przeżycia powstańców - osób, które nie chciały zostać bohaterami i wcale się za nich nie uważają, ale narażając swoje zdrowie za walkę o ojczyznę, stały się wzorami do naśladowania. Na koniec projektu uczniowie wykonali symboliczne kartki i laurki dla powstańca z wyrazami wdzięczności i uznania za bohaterstwo.

c. Nasza placówka przystąpiła także po raz kolejny do realizacji wojewódzkiego **projektu „Serce i Pomoc”**. Objęci nim byli uczniowie klas trzecich oraz czwartych. Celem projektu było udane, łagodne, bezstresowe przejście z etapu edukacji wczesnoszkolnej, wprowadzenie uczniów w świat pojęć i wiedzy z podziałem na przedmioty, przygotowanie do wykonywania dodatkowych obowiązków, sprostanie wymaganiom oraz wdrażanie do świadomego samorozwoju i samokształcenia. Pierwszym krokiem w przygotowaniach ułatwiających przejście trzecioklasistom na wyższy etap edukacyjny było spotkanie wychowawców klas III i IV w celu przekazania informacji o zespole klasowym oraz poinformowania o współpracy z

rodzicami. W sierpniu na szkolnym facebooku oraz stronie internetowej szkoły została umieszczona informacja dotycząca wyprawki dla uczniów klas czwartych. Od początku września rozpoczął się „Czas adaptacji” dla uczniów klas IV. Przez pierwsze półtora miesiąca nauki, czyli do połowy października zamiast trzech dopuszczalnych sprawdzianów w tygodniu, czwartoklasiści mogli mieć tylko dwa. W ciągu dwóch pierwszych pełnych tygodni września oceny niedostateczne nie były wpisywane do dziennika. W czasie adaptacyjnym uczniowie mogli w trakcie przerwy skorzystać z telefonów komórkowych w celu szybkiego kontaktu z rodzicem w sytuacjach stresowych. We wrześniu odbyło się spotkanie wychowawcy klas 4 z rodzicami, zaś drugie miało miejsce w listopadzie. Ich celem była wymiana obserwacji, refleksji po kilku tygodniach pracy. Dodatkowo wychowawcy przeprowadzili pedagogizację dotyczącą roli ocen z przedmiotów oraz zachowania oraz niewłaściwej motywacji, zbyt dużej presji rodzicielskiej i wynikające z tego zagrożenia. W październiku odbyły się spotkania nauczycieli uczących w poszczególnych klasach IV z wychowawcami w celu omówienia postępów w nauce oraz zachowania każdego ucznia, zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci bez opinii czy orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w celu wymiany doświadczeń. Działania względem klas III rozpoczęły się już na początku II półrocza, kiedy to trzecioklasiści zaczęli spędzać przerwy na korytarzach. Kolejnym krokiem były spotkanie uczniów klas III z nowym wychowawcą. Następnie zostały zorganizowane wizyty nauczycieli przedmiotowych. Uczniowie dowiedzieli się czego dokładnie będą uczyć się w klasie czwartej, jak wyglądają lekcje oraz co nowego czeka ich na zajęciach. Samorząd klasowy zaczął brać udział w spotkaniach SU. Trzecioklasiści zostali również zapoznani z dziennikiem elektronicznym. Wychowawcy zaprezentowali uczniom jak należy się po nim poruszać oraz gdzie odnajdą najważniejsze informacje. Uczniowie klas III zostali również poinformowani o tym gdzie znajdują się plany lekcji czy zastępstwa w naszej szkole. W maju odbyły się również spotkania z uczniami obecnych klas IV, którzy opowiedzieli uczniom o odczuciach i własnych doświadczeniach zwianych z klasą czwartą. W ostatnim tygodniu roku szkolnego, wychowawcy przedstawili uczniom klas III prezentacje pt. „Co nas czeka w klasie IV?”, jako przypomnienie jakie zmiany na nich czekają. Od kwietnia uczniów klas trzecich brali aktywny udział w Samorządzie Uczniowskim. Przedstawiciele samorządów klas trzecich brali udział w zebraniach Samorządu Uczniowskiego, a następnie przekazywali informacje uczniom ze swoich klas.

Program „Serce i Pomoc” został bardzo dobrze oceniony zarówno przez dzieci, rodziców jak i nauczycieli klas IV oraz III.

d. W poprzednim roku szkolnym placówka uczestniczyła także w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „**Tradycyjny Sad**” organizowanym przez Fundację Banku Ochrony Środowiska z myślą o zachowaniu różnorodności biologicznej Polski i zdrowiu społeczeństwa. Efektami działań realizowanych w ramach projektu były: poznanie sadowniczego dziedzictwa Polski; ukazanie lokalnej społeczności znaczenia restytucji starych odmian drzew, w szczególności wiśni; przedstawienie zalet zwiększenia zasobów genetycznych drzew owocowych starych odmian oraz możliwości zwiększenia różnorodności biologicznej; uzyskanie wiedzy na temat umiejętnej uprawy, naturalnego sposobu pielęgnacji drzew i walorów zdrowotnych owoców z drzew tradycyjnych odmian wiśni; zachęcenie uczniów i ich rodziców do nasadzania tradycyjnych, polskich drzew owocowych. Dzięki zdobyciu przez uczniów wiedzy, nie tylko na temat tradycyjnych odmian drzew owocowych, ale również ekologicznego sposobu

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

## KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1  
36-060 Głogów Małopolski  
tel./fax: 017-789-73-00  
e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl  
www. zs.glogow-mlp.pl

pielęgnacji drzew, który ogranicza negatywny wpływ upraw na środowisko, wykorzystaniu jej w praktyce oraz wypromowaniu wykonanych zadań w środowisku szkolnym i lokalnym zaistniała możliwość wymiany doświadczeń, dzielenia się wiedzą i spostrzeżeniami pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami. Projekt umożliwił uczestnictwo w tym przedsięwzięciu wszystkich zainteresowanych z lokalnej społeczności. Znacząco wzrosła przez to efektywność pracy z uczniami, stworzono możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społeczno- wychowawczego uczniów. Wzrosło ich poczucie przynależności oraz uczucie aprobaty i uznania ze strony osób szczególnie ważnych (rodziców). Działania prowadzone w tym projekcie miały charakter projektowy i uczyły zasad realizowania zadań grupowych oraz pozwalały na zbudowanie partnerskich relacji między uczniami i nauczycielami. To uczniowie byli w głównej mierze odpowiedzialni za wykonanie zadań projektowych oraz efekty tej pracy. Taki sposób wspomagania realizacji projektu przez uczniów pozwolił przełamać pewną „rutynę” w pracy z klasą i przyniósł dużą satysfakcję uczniom. Wymiernym efektem pracy było także założenie szkolnego minisadu składającego się z 5 drzew wiśni starej odmiany Łutówka oraz z 5 odmian starych jabłoni: ananas berzeński, kosztela, krosnelska, reneta gwiazdkowa.

e. Również w tym roku szkolnym placówka przystąpiła do realizacji VIII edycji programu „**Być jak Ignacy - zostań ambasadorem nauki**”, którego organizatorem jest Fundacja PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza. Przez cały okres trwania projektu uczniowie należący do Szkolnego Koła Naukowego poszerzali wiedzę na temat polskich naukowców oraz ich wynalazków. Wykonywali doświadczenia związane z różnymi dziedzinami nauki takimi jak: optyka, siły natury, chemia w życiu codziennym, wyporność i życie podwodne, astronomia. Poznali też podstawy ekonomii, kryptologii, komunikacji międzyludzkiej. W ramach realizacji zadań projektowych uczniowie wzięli udział w dwóch wycieczkach. Pierwszą z nich był wyjazd do Rzeszowa na Akademię Młodych Odkrywców. Uczniowie podróżowali wirtualnie po Polsce i innych krajach z różnych kontynentów. Podczas drugiej wycieczki młodzież miała możliwość zwiedzenia firmy „Yanko”, poznania tajników zarządzania przedsiębiorstwem oraz szczegółów produkcji przyjaznych środowisku opakowań. Podsumowaniem projektu były pokazy doświadczeń przygotowane przez uczniów Szkolnego Koła Naukowego dla młodszych kolegów. Efektem realizacji zadań projektowych było wzbudzenie wśród uczniów działań edukacyjnych opartych na aktywnym doświadczaniu, obserwowaniu, tworzeniu sytuacji bliskich naukowym dziedzinom wiedzy. Podjęte działania wspierały uczniów w rozwoju poprzez wykształcenie u nich kompetencji obywatelskich oraz oferowanie zajęć wykraczających poza podstawową ofertę placówki. Uczniowie zaangażowani byli również w tworzenie filmików z przebiegu zajęć, które następnie publikowane były w mediach społecznościowych oraz stronie internetowej szkoły, co przyczyniło się do promocji szkoły w środowisku lokalnym. Efektem wycieczek Szkolnego Koła Naukowego było głębsze poznanie atrakcji turystycznych, zwyczajów, ale także i problemów, z którymi boryka się nasza planeta w XXI wieku. W czasie wyjazdów uczniowie mieli również możliwość poznania podstaw ekonomii w praktyce. Młodzież należąca do Szkolnego Koła Naukowego swoje pasje i zainteresowania przeniosła na młodsze dzieci uczęszczające do naszej szkoły.

f. Szkoła kontynuowała (zapoczątkowany jesienią 2022r.) udział w **ogólnopolskim programie**

**„Laboratoria Przyszłości”.** Stanowił on inicjatywę edukacyjną realizowaną przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Jego celem jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). „Laboratoria Przyszłości” skutecznie umożliwiły uczniom dostęp do nowoczesnych technologii w cyfrowym świecie. Dzięki programowi mogli oni uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać praktyczną wiedzę podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej na zajęciach wykorzystywali m.in.: klocki „Gigo – Mały technik”, robota edukacyjnego „Photon”, długopisy 3D, lupy i mikroskopy. Podczas zajęć uczniowie pracowali w parach lub grupach, do których dobierali się indywidualnie. Często musieli współpracować ze sobą, by ustalić, co konstruuja, jak ta rzecz ma wyglądać i kto będzie wykonywał poszczególne elementy. Wpływało to na polepszenie komunikacji pomiędzy uczniami, wymuszało planowanie pracy oraz uczyło współodpowiedzialności za przydzielone zadanie. Dzięki takim zajęciom uczniowie mieli okazję rozwijać swoje umiejętności techniczne, kreatywność, zdolności obserwacyjne oraz zainteresowanie nauką, co przyczyniało się do wszechstronnego rozwoju dzieci w klasach I-III.

Zasoby Laboratoria Przyszłości wykorzystywane były też na lekcjach informatyki, techniki, plastyki, zajęciach świetlicowych oraz kółku z programowania w klasach 5. Na zajęciach świetlicowych prowadzonych przez członków Zespołu młodsi uczniowie pracowali z zestawami klocków GIGO. Zbudowali maszyny, modele oraz urządzenia. W ten sposób kształtowali myślenie przestrzenne i rozwijali kreatywność. Wśród młodszych uczniów dużą popularnością cieszył się również robot Photon, za pomocą którego dzieci rozwijały umiejętności projektowania i planowania trasy z wykorzystaniem maty edukacyjnej. Na lekcjach informatyki oraz zajęciach rozwijających z programowania uczniowie korzystali z zestawów edukacyjnych LEGO, które wspomagały naukę robotyki. Korzystając z instrukcji uczniowie budowali modele robotów a następnie programowali ich działanie, sterowali ruchem. Rozwijali nie tylko umiejętność współpracy, ale również wspólnie rozwiązywali złożone problemy, pracowali z robotem Photon, za pomocą którego rozwijali umiejętności programistyczne, poznali technologię budowania przestrzennego 3D. W programie Tinkercad zaprojektowali modele przestrzenne, które drukowane są na drukarkach 3D, odkrywali wirtualną przestrzeń poznając rozmaite zakątki świata za pomocą zestawów okularów VR, rozwijali wyobraźnię przestrzenną i kreatywność z klockami GIGO, budując modele budynków i maszyn i innych konstrukcji. Uczniowie w sposób zabawowy mogły zrozumieć m. in. zastosowanie kół zębatach. Zbudowali „Rafę koralową” oraz wykonali ozdoby bożonarodzeniowe przy użyciu długopisów 3D. Z kolei na lekcjach techniki uczniowie rozwijali umiejętności konstrukcyjne i manualne korzystając z nowych urządzeń. Do wykonywania prac wytwórczych wykorzystywali pistolety z klejem na gorąco oraz narzędzia potrzebne do obróbki materiałów. Na lekcjach plastyki uczniowie klas czwartych i piątych korzystali z przyborów plastycznych i farb. Materiały te okazały się bardzo pomocne podczas realizacji tematów dotyczących podziału barw, gamy barwnej, waloru i faktury. Zajęcia malarskie rozwijały wyobraźnię, pobudzały fantazję i w pracy zespołowej uczyły zachowań społecznych. Nauczyciele korzystali również ze sprzętu fotograficznego, który został wykorzystany m.in. do dokumentowania ważnych wydarzeń szkoły (szkolne uroczystości,



# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1

36-060 Głogów Małopolski

tel./fax: 017-789-73-00

e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl

www. zs.glogow-mlp.pl

impresy, akademie, akcje, Primus Inter Pares itp.). W drugim półroczu roku szkolnego 2023/2024 nauczyciele kontynuowali pracę z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach Laboratoriów Przyszłości. Uczniowie poprzez ćwiczenia praktyczne oraz eksperymentowanie zdobywali nową wiedzę i umiejętności na lekcjach informatyki, techniki, plastyki, muzyki zajęciach świetlicowych oraz kółku z programowania w klasach 5. Podczas zajęć z informatyki i zajęć rozwijających z programowania uczniowie poszerzali wiedzę i praktykę z budowania przestrzennego i programowania: pracowali za pomocą długopisów 3D budując modele według instrukcji jak również własnej inwencji twórczej wykonując np. ozdoby wielkanocne; projektowali w programie Tinkercad modele przestrzenne, które drukowane były na drukarkach 3D; pracowali z zestawami Arduino, na których konstruowali roboty oraz je programowali; wykorzystywali okulary VR, dzięki którym mogli badać trójwymiarowe obiekty i środowisko, podróżować po świecie, poznawać historię; wykorzystywali sprzęt do fotografii cyfrowej (aparat, statywy, oświetlenie, greenscreen, blenda). Na zajęciach świetlicowych uczniowie kontynuowali programowanie robotów Photon odkrywając jego nowe funkcje i narzędzia. Na lekcjach techniki kontynuowali realizację projektu Lampa w klasach 6. Uczniowie pracowali z narzędziami do obróbki ręcznej (szczypce, ściągacz do izolacji kabli, pistolety do kleju na gorąco). Natomiast uczniowie klas 5 podczas realizacji projektu Ekostworek wykorzystali pistolety do kleju na gorąco. Nauczyciele muzyki wykorzystywali sprzęt do nagłośnienia (mikrofony, głośniki), aparat fotograficzny, statyw do dokumentowania imprez i akademii, uroczystości, nagrań i konkursów muzycznych.

Za pomocą drukarki 3D zostały wydrukowane breloczki do kluczy sal lekcyjnych w budynku A. Sprzęt fotograficzny był wykorzystany do zdjęć uczniom, którzy zdobyli tytuł Primus Inter Pares na zakończenie roku szkolnego. Informacje o przeprowadzonych zajęciach z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach projektu Laboratoria Przyszłości umieszczane były na szkolnym fanpagu oraz stronie internetowej szkoły.

g. W grudniu 2023r. odbyła się w głogowskiej placówce uroczysta wojewódzka inauguracja ogólnopolskiego programu edukacyjnego pt. **Akademia Pszczoly Bohatera** wspieranego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi w partnerstwie z Podkarpackim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego w Rzeszowie oraz NSZZ RI Solidarność. W związku z powyższym przedsięwzięciem nauczyciele świetlicy wraz z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej przygotowali oprawę artystyczną tego wydarzenia tj. występy i dekoracje. Dzięki przystąpieniu do projektu nasza szkoła m.in. otrzymała pomoce dydaktyczne w postaci pokazowego sprzętu pszczelarskiego, które w znaczącym stopniu wzbogaciły bazę dydaktyczną świetlicy i dzięki czemu od stycznia prowadzone były zajęcia pszczelarskie, które miały za zadanie zbudowanie świadomości o roli, jaką pełnią pszczoły miodne w naszym środowisku.

## 2. Efekty współpracy ze środowiskiem lokalnym

Dyrekcja, nauczyciele i uczniowie naszej szkoły bardzo mocno zaangażowani są we współpracę z lokalnym środowiskiem. Działania te obejmują wiele różnorodnych obszarów i dziedzin. Spektakularne są akcje niosące pomoc chorym uczniom, osobom starszym, czy wspierające uczniów szkoły znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Prowadzenie tych

akcji stanowi okazję do krzewienia wśród dzieci i młodzieży idei wolontariatu i realizacji celów wychowawczych, w tym rozbudzanie uczucia empatii, wrażliwości społecznej i poczucia odpowiedzialności za innych. Takie przyświecały placówce, gdy włączała się po raz kolejny w tym roku w realizację **ogólnopolskiego projektu „Szlachetna paczka”**. W listopadzie 2023r. po wyborze rodziny z bazy „Stowarzyszenia Wiosna”, ogłoszona została zbiórka pieniężna. Wszyscy uczestniczący w niesieniu pomocy otrzymali informacje poprzez dziennik elektroniczny w jaki sposób i komu niesiona jest pomoc. Dodatkowo została przygotowana tablica informacyjna na temat akcji „Szlachetna Paczka” w szkole. Wychowawcy otrzymali prezentację do przedstawienia uczniom w celu doprecyzowania informacji na temat akcji oraz w celu zachęcenia do wsparcia pomocy. Wybrane klasy miały możliwość wysłuchania relacji z wręczania paczek w poprzednich edycjach wydarzenia. Za zebrane środki pieniężne zostały zakupione podarunki dla samotnej osoby. Szlachetna Paczka połączyła wszystkich, którzy mieli otwarte serca i chcieli pomagać. Zarówno rodzice, pracownicy jak i uczniowie z otwartym sercem i radością wsparli osoby potrzebujące. Akcja organizowana przez wiele lat dowodzi, że w obliczu nieszczęścia potrafimy się zjednoczyć, nieść pomoc z radością i zaangażowaniem. Uczniowie wpłacając datki rezygnowali z części, a czasem całości prezentów mikołajkowych. Uczniowie pomagali w pakowaniu paczek, rodzice angażowali się w przygotowanie transportu do magazynu organizacji. Była to akcja integrująca dorosłych i dzieci, ucząca empatii, dająca lekcję, że warto pomagać bezinteresownie. Nauczyła szacunku wobec drugiego człowieka, ale także wobec losu - doceniamy to, co zostało nam dane.

W szkole prężnie działa też **Szkolne Koło „Caritas”**, którego opiekunowie i członkowie angażują całą społeczność w działania na rzecz innych. Uczniowie i nauczyciele pomagają konkretnym osobom z terenu gminy, zwłaszcza tym, których dotknęły sytuacje losowe. Bardzo dobrze przebiega współpraca ze znajdującym się w Głogowie Młp. Zakładem Opiekuńczo Lecznym. Od lat przekazują też dary do Domu Dziecka w Rzeszowie, Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci, polskich rodzin mieszkających poza granicami naszego kraju, dzieciom z krajów afrykańskich. Wszystkie te działania sprawiają, że uczniowie stają się wrażliwi na potrzeby innych ludzi i otwarci do niesienia pomocy potrzebującym.

Cenną inicjatywą jest także **działalność na rzecz bezdomnych zwierząt**. Od kilkunastu lat Szkoła Podstawowa w Głogowie Młp. jest liderem w tej dziedzinie. Uczniowie wspierają rzeczowo i finansowo schronisko dla zwierząt „Kundelek” oraz zwierzęta porzucone na terenie naszej gminy. Angażują się także w wykonywanie prac literackich i plastycznych o tematyce związanej z ochroną czworonogów. Udział w zbiórce karmy oraz akcesoriów dla zwierząt cieszy się dużym zainteresowaniem wśród młodzieży szkolnej oraz pracowników szkoły. Uczniowie wykazują się ogromną chęcią pomocy bezdomnym zwierzętom. Chętnie biorą udział w organizowanych kramikach na rzecz zwierząt, przynoszą karmę dla zwierząt. Udział w tej akcji kształtuje w młodych ludziach postawy prospołeczne, uczy ich współczucia, uwrażliwia na krzywdę i cierpienie bezbronnych zwierząt. Jest to akcja, która pokazuje, że warto pomagać zwierzętom, które potrafią odwdziżyć się bezinteresowną miłością i przyjaźnią. Efektem akcji „Kundelek” jest rozwinięcie w młodych ludziach otwartości, wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. Uczniowie uczą się postaw altruistycznych, uczą się podejmować odpowiednie decyzje. Udział w akcji „Kundelka” przynosi wiele korzyści zwierzętom, którym się pomaga, ale również osobom, które tę pomoc niosą. Dzięki udziałowi w tej akcji poprawiła się jakość pracy szkoły, gdyż uczniowie stali się

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1

36-060 Głogów Małopolski

tel./fax: 017-789-73-00

e-mail: [zs\\_glogow@glogow-mlp.pl](mailto:zs_glogow@glogow-mlp.pl)

[www.zs.glogow-mlp.pl](http://www.zs.glogow-mlp.pl)

otwarci, wrażliwi na krzywdę drugiego człowieka oraz zwierząt, gotowi do niesienia bezinteresownej pomocy

Zaangażowanie, a tym samym szczególna rola szkoły w środowisku, przejawia się także w **inicjatywach ekologicznych**. Funkcjonowanie szkolnego ogrodu „Niezapominajka” (a w nim m.in. wykonywanie w nim prac pielęgnacyjnych – porządkowych, dokarmianie zimą ptaków, prowadzenie ekologicznych upraw), zbieranie surowców wtórnych (m.in. poprzez akcje „Chronimy drzewa zbieramy makulaturę” czy „Wiecznie zielone drzewo”), włączanie się w ogólnopolskie przedsięwzięcia (np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”) - to tylko niektóre z działań podejmowanych przez szkołę. Dodatkowo szkoła współpracuje z instytucjami propagującymi dbałość o środowisko przyrodnicze, m.in. Nadleśnictwem w Głogowie Młp. Cyklicznie, podczas lekcji przyrody, biologii i godzin wychowawczych, prowadzone są pogadanki o potrzebie segregacji śmieci oraz na temat konieczności oszczędzania wody, energii elektrycznej i papieru. Dzięki tym działaniom wśród uczniów wzrasta poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i rodzi się przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia z nim.

Szkoła aktywnie włącza się również w **przedsięwzięcia promujące zdrowy styl życia**. Swymi działaniami przyczynia się do propagowania wśród uczniów właściwych nawyków żywieniowych. Czyni to m.in. poprzez: darmowy dostęp wszystkich uczniów do wody pitnej, aktywne włączanie się do ogólnopolskiego „Programu dla szkół” oraz programu edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie”, organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowe odżywianie, przeprowadzanie pogadarek na temat profilaktyki przeciw grypowej i zdrowego stylu życia. W roku szkolnym 2023/2024 zorganizowany został przez Szkołę Podstawową w Głogowie Młp. w ramach programu realizowanego przez Głogowską Fundację Rozwoju Społecznego pod nazwą „Profilaktyka i edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży na terenie szkół w Gminie Głogów Młp” konkurs profilaktyczny „Z profilaktyką na Ty – wygraj zdrowie”. Celem konkursu było kształtowanie postaw prozdrowotnych, promocja zdrowego wolnego od nałogów stylu życia, upowszechnianie właściwych wzorców i postaw prozdrowotnych, uświadamianie zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie, podnoszenie świadomości na temat skutków uzależnień, zaangażowanie dzieci i młodzieży w działania profilaktyczne, rozwój kreatywności, umiejętności plastycznych wśród uczniów. Adresatami konkursu byli uczniowie szkół podstawowych z terenu Gminy Głogów Młp. Konkurs przebiegał w dwóch kategoriach wiekowych; IV-V oraz VI-VIII. W kategorii I, uczniowie klas IV-V mieli za zadanie wykonać plakat wraz z hasłem promującym zdrowy, wolny od uzależnień styl życia. W kategorii II, uczniowie klas VI-VIII mieli za zadanie wykonanie plakatu wraz z hasłem związanym z przeciwdziałaniem uzależnieniom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uzależnienia od urządzeń multimedialnych (telefon, komputer, Internet) i ich konsekwencje. Wychowawcy realizowali założenia programu edukacji antynikotynowej, w ramach którego przeprowadzili pięć zajęć warsztatowych, dotyczących szkodliwości palenia papierosów oraz wyborów służących zdrowiu. Zajęcia miały na celu wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy, kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie oraz asertywnych. Programy były

realizowane we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Rzeszowie. Oprócz kształtowania pożądaných nawyków odżywiania się, kładziony jest również nacisk na **upowszechnianie czynnego sposobu spędzania wolnego czasu**. Uczniowie biorą udział w różnych formach zajęć sportowych, dzięki czemu uczą się prowadzić aktywny, zdrowy styl życia. W trakcie przerw międzylekcyjnych mogą uprawiać zabawy ruchowe w sali gimnastycznej, a w okresie letnim - na boiskach szkolnych. Dodatkowo nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zachęcali i wspierali uczniów do podejmowania aktywności fizycznej m.in. poprzez: improwizacje ruchowe do poznanych piosenek – nauka piosenek z ruchem, zorganizowanie zabawy andrzejkowej z tańcem i ruchem przy muzyce (nauka tańca), spacer po najbliższej okolicy, zabawy z wykorzystaniem magicznego dywanu, zajęcia ruchowe na świeżym, pogadanki na temat aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie człowieka, prowadzenie zabaw muzyczno-ruchowych. O aktywność fizyczną dzieci dbano także podczas zajęć świetlicowych. Plan pracy świetlicy na rok szkolny 2023/2024 zawierał takie elementy edukacji prozdrowotnej, których celem jest wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej, jako formy czynnego wypoczynku poprzez organizowanie gier i zabaw ruchowych przez nauczycieli w sali gimnastycznej czy też na placu zabaw i boisku szkolnym. Ponadto w planie pracy świetlicy zawarte i realizowane były tematy prozdrowotne. W ostatnim tygodniu września zorganizowano działania pod hasłem „Żyj zdrowo i aktywnie”. 17 września nauczyciele świetlicy zorganizowali dla wychowanków zawody sportowe z okazji Narodowego Dnia Sportu. Dzięki warunkom atmosferycznym większość zajęć świetlicowych w październiku odbywała się na świeżym powietrzu, gdzie uczniowie mogli aktywnie spędzać czas grając w gry zespołowe. Również nauczyciele wychowania fizycznego podejmowali działania służące zachęcaniu dzieci i młodzieży do aktywności fizycznej. Było to m.in.: prowadzenie atrakcyjnych zajęć z mało popularnych (tenis stołowy, unihokej), prowadzenie akcji „Aktywna przerwa”, uczestnictwo w zawodach sportowych, nagłaśnianie sukcesów sportowych uczniów, organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych sportowo w ramach Szkolnego Klubu Sportowego. Dzień Dziecka obchodzony był również w klimacie sportowym: świętu temu towarzyszyło wiele konkurencji sportowych przygotowanych dla uczniów przez ich wychowawców oraz nauczycieli wychowania fizycznego.

Szkoła przywiązuje dużą wagę do **kształtowania** wśród wychowanków **postaw patriotycznych**. Czyni to poprzez czynne włączanie się w gminne obchody świąt narodowych oraz organizowanie gminnych uroczystości upamiętniających ważne dla Polski wydarzenia. Dzięki zaangażowaniu uczniów i nauczycieli szkoły we współorganizację tych uroczystości, nabierają one podniosłego charakteru, zaś dla dzieci i młodzieży są żywą lekcją patriotyzmu. W szkole istnieje oddział **Związku Strzeleckiego „Strzelec”**. Jego członkowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych, uczą się i propagują wśród rówieśników przywiązanie do ojczyzny i znajomość jej dziejów.

We współpracy z rzeszowskim oddziałem Instytutu Pamięci Narodowej w szkole **organizowane są wystawy historyczne i prelekcje** wygłaszane przez pracowników naukowych tej placówki.

### 3.Praca opiekuńczo - wychowawcza w szkole z uwzględnieniem świetlicy szkolnej

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1

36-060 Głogów Małopolski

tel./fax: 017-789-73-00

e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl

www. zs.glogow-mlp.pl

W ciągu roku szkolnego praca wychowawcza szkoły prowadzona jest **w oparciu o założenia szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego**. Koordynacją działań i usprawnieniem pracy edukacyjno -wychowawczej zajmuje się Zespół Wychowawczy. Koordynatorzy zespołu aktualizują harmonogram pracy profilaktyczno - wychowawczej dla danego poziomu nauczania. Członkowie zespołu wychowawczego realizują zadania zawarte w planie pracy, na bieżąco omawiają najtrudniejsze przypadki oraz podejmują wobec nich działania pomocowe. W ciągu I półrocza roku szkolnego 2023/2024 zostały podjęte działania mające na celu dotyczące budowania współpracy w grupie, planowania dnia, bliższej i dalszej przyszłości, skutecznych metod uczenia się oraz promocji zdrowia założonych w ramach programu dla szkół. Wychowawcy realizowali założenia planów pracy wychowawczej na poszczególnych poziomach edukacyjnych. Szczególną uwagę zwrócili wychowawcy na budowanie współpracy w zespołach klasowych. Każda klasa opracowała Kodeks Moralny, uwzględniający budowanie i podtrzymywanie prawidłowych relacji interpersonalnych. Zorganizowany został przez Szkołę Podstawową w Głogowie Młp. w ramach programu realizowanego przez Głogowską Fundację Rozwoju Społecznego pod nazwą „Profilaktyka i edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży na terenie szkół w Gminie Głogów Młp” konkurs profilaktyczny „Z profilaktyką na Ty – wygraj zdrowie”. Celem konkursu było kształtowanie postaw prozdrowotnych, promocja zdrowego wolnego od nałogów stylu życia, upowszechnianie właściwych wzorców i postaw prozdrowotnych, uświadamianie zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie, podnoszenie świadomości na temat skutków uzależnień, zaangażowanie dzieci i młodzieży w działania profilaktyczne, rozwój kreatywności, umiejętności plastycznych wśród uczniów. Adresatami konkursu byli uczniowie szkół podstawowych z terenu Gminy Głogów Młp. Konkurs przebiegał w dwóch kategoriach wiekowych; IV-V oraz VI-VIII. W kategorii I, uczniowie klas IV-V mieli za zadanie wykonać plakat wraz z hasłem promującym zdrowy, wolny od uzależnień styl życia. W kategorii II, uczniowie klas VI-VIII mieli za zadanie wykonanie plakatu wraz z hasłem związanym z przeciwdziałaniem uzależnieniom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uzależnienia od urządzeń multimedialnych (telefon, komputer, Internet) i ich konsekwencje. Zgodnie z założeniami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego organizowane są na terenie szkoły akcje rozwijania talentów - „ Dzień Kropki” rozwijające postawy empatii i tolerancji wobec innych „ Międzynarodowy Dzień Tolerancji” oraz działania związane z „Dniem Zdrowia Psychicznego”, „Dniem Mediacji Rówieśniczych”. Na prośbę wychowawców klas prowadzone zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem, dotyczące kształtowania właściwych relacji rówieśniczych, rozwiązywania konfliktów, szacunku do drugiej osoby. Przygotowane i przeprowadzone zostały pedagogizacje rodziców przez psychologa szkolnego na temat „ Jak kształtować właściwe relacje rodzic – nastolatek?” oraz przez pedagogów szkolnych „ Oceny to nie wszystko”, „Rozwijanie samodzielności dziecka”, „Odpowiedzialność prawna za podejmowaną aktywność w sieci”. Rodzice otrzymali również informację o założeniach realizowanego w klasach IV programu edukacyjnego „Bieg po zdrowie”. W ramach promocji zdrowia przeprowadzona została akcja promująca aktywne spędzanie czasu wolnego

„Aktywna przerwa”, a wychowawcy klas przeprowadzili dwie godziny wychowawcze dotyczące zdrowego odżywiania wynikające z założeń Rządowego „Programu dla szkół”. W ciągu II półrocza zostały podjęte działania mające na celu dotyczące budowania współpracy w grupie, profilaktyki uzależnień, budowania pozytywnej samooceny i obrazu samego siebie, rozwijania zachowań empatycznych, cyberprzemocy, zagrożeń w Internecie, zasad Netykiety. Wychowawcy realizowali założenia programu edukacji antynikotynowej w klasach IV „Bieg po zdrowie”. W ramach programu wychowawcy klas przeprowadzili pięć zajęć warsztatowych, dotyczących szkodliwości palenia papierosów oraz wyborów służących zdrowiu. Zajęcia miały na celu wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy, kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie oraz asertywnych. Programy były realizowane we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Rzeszowie. Aby ułatwić uczniom dostęp do informacji o szkołach ponadpodstawowych zorganizowane zostały na terenie szkoły Gminne Targi Edukacyjne dla uczniów klas VIII z terenu gminy, podczas których młodzież miała okazję poznać oferty edukacyjne szkół z naszego rejonu. Uczniowie klas VI i VII brali udział w projekcie „Świat pieniądza”, którego celem było zapoznanie młodzieży z podstawami ekonomii, historią pieniądza i zasadami jego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Uczniowie przekonali się, że z ekonomią spotykamy się na co dzień, kiedy podejmujemy decyzje dotyczące zarówno zwykłych czynności, jak i spraw poważnych. Ekonomia – czy tego chcemy, czy nie – jest częścią naszego życia. Sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie w dużej mierze zależy od wiedzy ekonomicznej i przedsiębiorczej postawy. W ramach godzin wychowawczych uczniowie poznali historię pieniądza, zapoznali się z zasadami funkcjonowania banków, poznali podstawy przedsiębiorczości, dowiedzieli się co to konkurencja, ale i przekonali się, że należy dzielić się z innymi tym co mamy. Nauczyciele matematyki poszerzali z uczniami wiedzę na temat obliczeń procentowych, zysków z lokat bankowych, podatków czy działania giełdy. Pomocą w realizacji projektu była publikacja „Świat Pieniądza” autorstwa Patrycji Krzanowskiej. Wychowawcy świetlicy realizowali zajęcia wprowadzające uczniom podstawowe zagadnienia ekonomiczne. Pomocą w realizacji programu była publikacja autorstwa Wiktora Czepczyńskiego i Żanety Kupczyk „ABC ekonomii czyli pierwsze kroki w świecie finansów” oraz program edukacyjno – wychowawczy „ABC empatii”, którego celem było uświadomienie oraz kształtowanie pozytywnych postaw wśród dzieci.

Psycholog szkolny zrealizował w klasach VII program DoveSelfEsteem, którego celem było wspieranie dzieci i młodzieży w budowaniu pozytywnej samooceny oraz przekonania o własnej wartości – rozumianej jako pewność siebie i swoich umiejętności. W ramach „Programu dla szkół” organizowane były klasowe wycieczki do gospodarstwa rolnego, gospodarstwa ogrodniczego, warsztaty kulinarne z wykorzystaniem owoców, warzyw oraz produktów mlecznych, zakładane były i prowadzone ogródki na parapetach, wspólne spożywanie drugiego śniadania, upowszechniane informacje o korzyściach płynących ze spożywania owoców i warzyw oraz mleka i ich przetworów pochodzących z ekologicznych upraw. W ramach współpracy ze Stowarzyszeniem For You uczniowie klas 7 i 8 uczestniczyli w warsztatach z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, podczas których mieli możliwość omówienia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Podczas zajęć rozwijano również umiejętności poszukiwania wsparcia i pomocy w otoczeniu i korzystania z niego.

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

## KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1  
36-060 Głogów Małopolski  
tel./fax: 017-789-73-00  
e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl  
www. zs.glogow-mlp.pl

Przygotowane i przeprowadzone zostały pedagogizacje rodziców na temat „Jak wspierać dziecko w budowaniu samoakceptacji?”

W roku szkolnym 2023/2024 **do świetlicy szkolnej** zapisanych było 393 uczniów z 22 oddziałów klasowych (klas 1-4). Zajęcia prowadzone w świetlicy były oparte o „Plan pracy świetlicy szkolnej w Szkole Podstawowej w Głogowie Małopolskim na rok szkolny 2023/2024”. Tematyka zajęć prowadzonych w świetlicy uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy i odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć uczniów. W godzinach porannych w świetlicy przebywali uczniowie klas drugich, którzy czekali na rozpoczęcie swoich lekcji. Po godzinie 11 byli to uczniowie klas pierwszych, trzecich i czwartych. Świetlica szkolna spełniała w szkole głównie rolę opiekuńczo – wychowawczą. Zajęcia w świetlicy zawsze były dostosowywane do wieku i możliwości dzieci. Uczniowie mieli tu możliwość odrabiania zadań domowych, utrwalania materiału zdobytego w czasie lekcji oraz doskonalenia umiejętności matematycznych i czytelniczych. Poprzez realizację tych założeń, kształtowane były u uczniów umiejętności spostrzegania, pamięci, wyobraźni przestrzennej

i pomysłowości. Ponadto wychowankowie mieli także czas na swobodne zabawy zgodne z ich zainteresowaniami. Korzystali z licznych gier planszowych, klocków, zabawek zgromadzonych w świetlicy, a także oglądali bajki i filmy edukacyjne. Jak co roku w świetlicy organizowane były zabawy dydaktyczne o charakterze zawodoznawczym, konkursy, zajęcia plastyczne oraz ruchowe. Prace plastyczne wykonane podczas zajęć przez uczniów eksponowane były na gazetkach ściennych dekorujących korytarze oraz sale świetlicowe. Organizując pracę w świetlicy i dostosowując się do zachodzących zmian w przyrodzie każdego dnia rozbudzano u wychowanków świadomość ekologiczną. Na co dzień dbano o segregację śmieci, a do prac plastycznych wykorzystywano materiały pochodzące z recyklingu. W okresie zimowym nauczyciele świetlicy systematycznie dbali o dokarmianie ptaków, na wiosnę natomiast o ogród szkolny i posadzone w nim warzywa. Ponadto chcąc rozbudzać u uczniów chęć podejmowania się aktywności fizycznej, wiele godzin spędzili na szkolnych boiskach oraz placu zabaw, gdzie dzieci aktywnie spędzały swój czas zgodnie ze swoimi predyspozycjami i zainteresowaniami. Nauczyciele zawsze dbali o bezpieczeństwo swoich podopiecznych. Poza zadaniami dla świetlicy szkolnej wynikającymi z „Planu pracy szkoły” oraz „Planu pracy świetlicy szkolnej” w tym roku szkolnym w każdym miesiącu starali się wybierać dni z tzw. kalendarza świąt nietypowych, który najpierw wspólnie planowali, a następnie organizowali. W związku z tym w świetlicy szkolnej odbyły się: Dzień Marzyciela, Dzień Kropki, Światowy Dzień Emotikona, Ogólnopolski Dzień Aptekarza, Światowy Dzień Zwierząt, Dzień Drzewa, Dzień Gier Planszowych, Światowy Dzień Mycia Rąk, Dzień Poczty Polskiej, Dzień Przyjaźni, Światowy Dzień Oszczędzania, Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, Międzynarodowy Dzień Tolerancji, Dzień Czarnego Kota, Europejski Dzień Wynalazcy, Dzień Kredki, Dzień Guzika, Dzień Kota, Dzień Dinosaurów, Światowy Dzień Niedźwiedzia Polarnego, Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112, Dzień Motyli, Światowy Dzień Recyklingu, Dzień Kolorowej Skarpety, Światowy Dzień Autyzmu, Dzień Ziemi, Dzień Bibliotekarza, Dzień Unii Europejskiej, Dzień Matki, Światowy Dzień

Kosmosu.

Ponadto nawiązana została współpraca ze stołówką szkolną, której celem było przeprowadzenie akcji z okazji: Światowego Dnia Jabłka, Światowego Dnia Owoców i Warzyw, Dnia Kotleta Schabowego, Dnia Placków Ziemniaczanych, Dnia Buraka, Dnia Spaghetti, Dnia Australii, Dnia Zapiekanki, Światowego Dnia Soku oraz Dnia Savoir Vivre. Akcje te polegały na pogadankach z dziećmi, bądź serwowaniu w danym dniu potrawy, której one dotyczyły.

We wrześniu grupy świetlicowe wzięły udział w corocznej akcji Sprzątania Świata. Udały się nad głogowskie stawy i uprzątnęły teren wokół nich. W październiku dla uczniów klas pierwszych zapisanych do świetlicy odbyło się uroczyste pasowanie na świetliczaka. Po złożeniu przysięgi uczniowie otrzymali pamiątkowe dyplomy oraz słodki poczęstunek. W listopadzie robione były kotyliony dla uczniów naszej szkoły, którzy brali udział w uroczystych obchodach z okazji święta odzyskania przez Polskę niepodległości. W grudniu w naszej szkole odbyła się uroczysta wojewódzka inauguracja ogólnopolskiego programu edukacyjnego pt. „Akademia Pszczoły Bohatera” wspieranego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi w partnerstwie z Podkarpackim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego w Rzeszowie oraz NSZZ RI „Solidarność”. W związku z powyższym przedsięwzięciem nauczyciele świetlicy wraz z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej przygotowali oprawę artystyczną tego wydarzenia tj. występy i dekoracje. Dzięki przystąpieniu do projektu nasza szkoła m.in. otrzymała pomoce dydaktyczne w postaci pokazowego sprzętu pszczelarskiego, które w znaczącym stopniu wzbogaciły bazę dydaktyczną świetlicy i dzięki czemu od stycznia prowadzone były zajęcia pszczelarskie, które miały za zadanie zbudowanie świadomości o roli, jaką pełnią pszczoły miodne w naszym środowisku. Na przełomie maja i czerwca dzieci świetlicowe wzięły udział w konkursie plastycznym „Pszczołka moja przyjaciółka” – organizowanym przez Szkołę Podstawową nr 17 z Oddziałami Integracyjnymi im. 21 Brygady Strzelców Podhalańskich w Rzeszowie.

W ramach edukacji zawodoznawczej, a także chęci uatrakcyjnienia zajęć świetlicowych w ciągu całego roku szkolnego świetlicę odwiedzili nas przedstawiciele różnych zawodów. Byli to: aptekarz, listonosz, strażak, żołnierz, pielęgniarka, inżynier, spawacz. W tym roku kontynuowana była współpraca z fundacją „Człowiek taki jak ty” w ramach, której zostały zorganizowane w świetlicy warsztaty szamańskie z podopiecznym fundacji Panem Kingsleyem Idiaru, podczas których dzieci grały na instrumentach i tańczyły do muzyki afrykańskiej.

Niektórzy nauczyciele świetlicy poza akcjami, o których już wspomniano realizowali dodatkowe projekty w trakcie prowadzonych przez siebie zajęć świetlicowych: „Bezpieczniki TAURONA. Włącz dla dobra dziecka”, „Biegaj, skacz, zdrowo żyj” „Akademia Pszczoły Bohatera”, zajęcia rozwijające kompetencje programistyczne, „Szlachetnie i zdrowo z małpką Iwonką”, „Szkolny Patrol Zdrowia”, „Po 7 kontynentach śladami najdziwniejszych zwierząt na świecie, „ABC Empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami”.

Przez cały rok szkolny redagowane były posty informacyjne, które zamieszczano na szkolnym Facebooku. Kontynuowane było również prowadzenie kroniki świetlicowej, a na zakończenie roku już tradycyjnie wybranym świetlikom wręczone zostały dyplomy wzorowego świetliczaka.

#### 4.Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych



# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1

36-060 Głogów Małopolski

tel./fax: 017-789-73-00

e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl

www. zs.glogow-mlp.pl

Uczniowie przejawiający specyficzne potrzeby edukacyjne otoczeni byli wszechstronną opieką i wsparciem ze strony wychowawcy, nauczycieli, pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, psychologa. Zapewniona im została **pomoc psychologiczno – pedagogiczna**, w ramach której zaplanowano proces edukacyjny uwzględniający ich możliwości i potrzeby. Uczniowie ci (wybitnie zdolni lub mający trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania) mieli **indywidualizowany tok nauczania lekcyjnego oraz uczęszczali na zajęcia dodatkowe**. Nauczyciele podejmowali skuteczne działania w celu rozpoznawania możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów. Wobec uczniów wymagających wsparcia zorganizowana była pomoc psychologiczno - pedagogiczna. Udzielana była ona uczniom podczas bieżącej pracy oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie różnego rodzaju zajęć. Organizowane zajęcia były adekwatne do potrzeb uczniów i wspomagały ich indywidualny rozwój. Były to: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. Określona forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowana była uczniom i rodzicom zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu wydanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W przypadku uczniów nie posiadających opinii oferowana forma pomocy wynikała z sugestii nauczycieli i aktualnych potrzeb dziecka. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia w realizacji procesu dydaktycznego otrzymali pomoc (lub ofertę pomocy, z której nie skorzystali). Formę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w klasach I-III przyznano 43 uczniom. W klasach IV-VIII z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. polskiego korzystało 69 uczniów, z matematyki- 70 uczniów, a z języka angielskiego 25 uczniów. Z różnych form zajęć rozwijających uzdolnienia korzystało 389 uczniów. Z zajęć logopedycznych korzystało 29 uczniów. Korekcyjno-kompensacyjne zostały przyznane dla 65 uczniów. Dla 25 uczniów przyznano zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne. W zajęciach rewalidacyjnych wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego brało udział 20 uczniów. Niestety nie wszyscy uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia korzystają z oferowanej przez szkołę pomocy. Część uczniów, którym zostały przyznane zajęcia, zrezygnowało z uczestnictwa w nich składając stosowną rezygnację rodziców (116 osób). W szkole organizowano spotkania zespołów danej klasy, podczas których nauczyciele dokonywali analizy opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz opracowywali zasady pracy z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Spotkania te, dotyczyły również uczniów naruszających zasady współżycia społecznego. Efektem pracy zespołu było opracowanie zakresu wsparcia dla ucznia i rodzica zawierającego zasady wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy. Od początku roku szkolnego zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele korzystali z pomocy psychologa szkolnego. Z pomocy psychologicznej w formie indywidualnych spotkań z psychologiem skorzystało 32 uczniów oraz 13 rodziców uczniów. Pomocą psychologiczną w ramach cyklicznych spotkań objętych było 7 uczniów. W ramach wzmacniania i kształtowania kompetencji społecznych uczniów prowadzone były zajęcia Trening Umiejętności Społecznych, w których udział brało 4 uczniów kl 1. Uczniowie z Ukrainy uczestniczyli w

zajęciach z j. polskiego, służących rozwijaniu umiejętności językowych w tym zakresie. Korzystało z nich 21 uczniów. W bieżącej pracy z uczniem nauczyciele uwzględniali zalecenia i wskazówki do pracy z uczniami określone przez poradnię. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane były spotkania zespołu nauczycieli

w

celu

opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz dokonywania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. W ciągu roku szkolnego do poradni skierowanych zostało 19 wniosków o przebadanie uczniów ze względu na pojawiające się bądź utrzymujące się trudności edukacyjne. Dokumentowanie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywało się w sposób prawidłowy. Każdy wychowawca posiada teczkę, w której gromadzi informacje (przekazywane mu przez nauczycieli uczących dany oddział klasowy) na temat metod i form udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zarówno dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z poradni, jak i dla uczniów nie mających tych dokumentów, ale wykazujących pewne trudności lub uzdolnienia). Stosowne dokumenty znajdują się także w posiadaniu pedagogów szkolnych oraz pedagoga specjalnego i psychologa. Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych wymagała również ścisłej **współpracy z pracownikami innych placówek** (głównie psychologami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1 w Rzeszowie) **oraz rodzicami uczniów**. Pedagodzy szkolni oraz nauczyciele i wychowawcy szczegółowo analizowali informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni, co pozwoliło na poszerzenie wiedzy o uczniach i wykorzystywanie jej w celu wsparcia działań dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych. Odbywały się również bezpośrednie konsultacje wychowawców i pedagogów szkolnych ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Przebiegały one w atmosferze wzajemnego zaufania i przyczyniły się do podejmowania jeszcze skuteczniejszych oddziaływań edukacyjnych na uczniów. Rodzice dzieci zaproszeni zostali do bardzo ścisłej współpracy ze szkołą. Otrzymali informacje dotyczące możliwości i form pomocy swoim pociechom w domu. W razie potrzeby byli powiadamiani o konieczności skorzystania z pomocy psychologa, psychiatry lub innego specjalisty. Na comiesięcznych konsultacjach mieli możliwość spotykania się z pedagogiem szkolnym, nauczycielami i wychowawcami i podzielenia się swoimi spostrzeżeniami, wymienienia doświadczeń i uzyskania informacji na temat osiągnięć edukacyjnych ich dziecka.

Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły to jedno z priorytetowych zadań naszej placówki.

**Uczniowie są systematycznie edukowani** na temat konieczności unikania ryzykownych zachowań, zagrażających zdrowiu i życiu. Szczególny nacisk kładziony jest na te kwestie na początku roku szkolnego (przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bezpiecznego zachowania się w szkole), przed dłuższym okresem wolnym od zajęć dydaktyczno – wychowawczych (zimowa przerwa świąteczna), przed feriami (przypominanie zasad bezpiecznego wypoczynku na świeżym powietrzu, w tym uprawiania sportów zimowych) oraz wakacjami (przypominanie reguł związanych z bezpiecznym letnim wypoczynkiem). Tematy tych pogadarek odnotowywane są w dziennikach lekcyjnych. We wrześniu uczniowie klas pierwszych uczestniczyli w spotkaniu z policjantem i strażnikiem miejskim w Miasteczku Ruchu Drogowego, gdzie zapoznawani byli z zasadami prawidłowego poruszania się w drodze do i ze szkoły. Uczniowie klas V pogłębiali wiedzę na temat przepisów

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1  
36-060 Głogów Małopolski  
tel./fax: 017-789-73-00  
e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl  
www. zs.glogow-mlp.pl

w ruchu drogowym, by w czerwcu 2024r. przystąpić do egzaminu na kartę rowerową. W trakcie roku szkolnego prowadzono także **działania prewencyjne mające minimalizować ryzyko wystąpienia sytuacji zagrażających zdrowiu uczniów**. Były to m.in.: szybkie reagowanie na niewłaściwe zachowania dzieci i młodzieży (i tworzenie w związku z tym stosownych procedur oraz edukowanie uczniów), spotkania z policjantami, pedagogizacja rodziców. Uczniów **zapoznawano z regulaminami** klasopracowni, sali gimnastycznej i hali sportowej, boisk szkolnych, krytej pływalni i sztucznego lodowiska. Znajomość tych regulaminów potwierdzali podpisami w dziennikach lekcyjnych. Systematycznie sprawdzano przydatność istniejących w szkole regulaminów i procedur, w razie potrzeby były one aktualizowane. Na początku nowego roku szkolnego zarządzeniem dyrektora szkoły wychowawcy zobowiązani zostali do przypomnienia uczniom sposobu ogłaszania alarmu i ogólnych zasad ewakuacji w sytuacjach kryzysowych. W roku szkolnym 2023/24 przeprowadzone zostały **próbne ewakuacje uczniów i pracowników szkoły**. Były one obserwowane przez Społecznego Inspektora Pracy. Wszystkie przebiegały bardzo sprawnie, osoby w nich uczestniczące wykazały się opanowaniem, dobrą znajomością dróg i wyjść ewakuacyjnych oraz miejsc zbiórki. Nauczyciele – odpowiedzialni za zdrowie i życie uczniów – udowodnili praktyczną znajomość zasad ewakuacji. Aby nikt niepożądany nie mógł wtargnąć na teren. Uważnie **obserwowano także przestrzeganie przez nauczycieli zasad opieki nad uczniami** w trakcie zajęć lekcyjnych oraz wyjść poza teren szkoły, w tym wycieczek klasowych. W placówce przeprowadzane również były – uregulowane przepisami zewnętrznymi - **systematyczne przeglądy okresowe budynku**.

## IV. Podnoszenie efektywności pracy nauczycieli

### 1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Nauczyciele na bieżąco **informowani byli o ofertach szkoleniowych** placówek organizujących kursy, warsztaty i konferencje. W miarę potrzeb korzystali z nich, wzbogacając swą wiedzę i umiejętności dydaktyczno – wychowawcze oraz udoskonalając własny warsztat pracy. **Spotkania w ramach zespołów przedmiotowych i wychowawczych** służyły także wymianie doświadczeń pedagogicznych oraz planowaniem wspólnych działań dydaktycznych (np. przeprowadzaniem diagnoz pedagogicznych). Również w ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele doskonalili swoje umiejętności i kompetencje zawodowe oraz szkolili się w zakresie wykorzystywania w procesie lekcyjnym tablic interaktywnych. Przeprowadzono **szkoleniowe Rady Pedagogiczne**. Ich tematyka wynikała z potrzeb pracy szkoły oraz została zdiagnozowana wśród nauczycieli na początku roku szkolnego. Pierwsza zatytułowana była „Włączamy myślenie i współpracujemy. Narzędzia myślowe w praktyce”. Dwie kolejne odbyły się w II półroczu. Pierwsza z nich zatytułowana była „Dlaczego nasze mózgi nie lubią chodzić do szkoły?”, druga poruszała problematykę przeciwdziałania przemocy i standardów ochrony małoletnich.

Nauczyciele podejmujący się podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy, mogli liczyć na **dofinansowanie szkoleń**. Wszystkie te formy doskonalenia warsztatu pracy były zgodne z potrzebami szkoły.

Na bieżąco nauczyciele informowani byli (poprzez ogłoszenia w pokojach nauczycielskich oraz pocztę elektroniczną) o ofercie szkoleniowej placówek zewnętrznych, organizujących warsztaty i konferencje dla nauczycieli. W razie konieczności umożliwiano im udział w doskonaleniu zawodowym w godzinach pracy. Bardzo wielu nauczycieli uczestniczyło w webinarach i szkoleniach on-line.

## 2. Realizacja programów własnych nauczycieli

W roku szkolnym 2023/24 stosunkowo wielu nauczycieli realizowało opracowane przez siebie innowacje pedagogiczne. Były to:

a. „**Bum bum rurki – niezwykła muzyka**” – to innowacja wykorzystująca kolorowe, plastikowe rurki do ubogacenia lekcji muzyki. Te niezwykle instrumenty bardzo dobrze sprawdzają się w nauczaniu podstawowych elementów muzyki, wzbogacają zabawy grupowe i naukę gry zespołowej. Dają nieograniczone możliwości zabawy, pobudzają wyobraźnię i twórcze myślenie. Poszczególne bum bum rurki mają odmienne kolory, które odpowiadają konkretnym dźwiękom. Ich nieskomplikowana budowa i proste zasady użytkowania pozwalają w szybki i interesujący sposób wprowadzić uczniów w świat wyjątkowej muzyki. Nauka gry na bum bum rurkach jest także doskonałym wstępem do nauki gry na innych instrumentach.

b. Innowacja metodyczna „**Totalne zanurzenie – metoda immersji w nauczaniu języka angielskiego**” realizowana była na lekcjach języka angielskiego w oddziale dwujęzycznym. Stanowiła ona odpowiedź na potrzebę uczenia komunikacji w języku obcym. Polegała na komunikacji w trybie ciągłym. Uczniowie zachęceni i motywowani byli do samodzielnego „zanurzania się” w języku np. poprzez zmianę języka w telefonie czy komputerze na język angielski, oglądanie ulubionych filmów, czytanie książek w języku obcym. Dzięki temu mieli stworzone jak najlepsze warunki do efektywnego rozwoju komunikacji w języku angielskim. Uczestnicy innowacji, po jej zakończeniu przezwyciężyli blokadę w posługiwaniu się językiem obcym. Dzięki możliwości przećwiczenia poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, w praktyczny sposób wzbogacili praktyczny zasób słownictwa i zyskali pewność siebie, co miało przełożenie na wzrost skutecznego porozumiewania się w języku angielskim.

c. Kolejna innowacja realizowana na języku obcym to „**Dwujęzyczni - metoda CLIL narzędziem do zintegrowanego kształcenia przedmiotowo - językowego**”. Jej adresatami byli uczniowie klasy V oraz VIII szkoły podstawowej. Głównym jej celem było wykorzystanie metody CLIL, promowanej przez Komisję Europejską jako jedna z najbardziej efektywnych metod nauczania języka obcego, która sprzyja nauce przez działanie i doświadczanie, a poznawane treści merytoryczne i językowe znajdują bezpośrednie zastosowanie w praktyce. Tematyka zajęć bazowała na treściach z różnych dziedzin: historii, kultury, biologii, sportu, geografii, informatyki, muzyki, sztuki, uczniowie poznawali świat, “przy okazji” ucząc się języka angielskiego. Dzięki warsztatom uczniowie poznali kulturę, zabytki oraz ukształtowanie geograficzne Hiszpanii i Portugalii. Spotkali się również z Hiszpanką, która posługuje się pięcioma językami obcymi. Zajęcia w znacznej mierze były prowadzone z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej, opierały się na działaniu uczniów, dlatego to oni tworzyli interaktywne gry, prezentacje multimedialne, montowali filmiki i animowane historyjki. Efektem innowacji było poszerzenie horyzontów, umożliwienie uczniom eksplorowania świata, otwarcie ich na nowe kultury oraz umożliwienie nauczania dwujęzycznego. Dzięki zajęciom w ramach innowacji uczniowie przełamali barierę językową, rozwinęli umiejętności komunikatywne oraz kreatywność. Innowacja pozwoliła oswoić

# SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

## KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1  
36-060 Głogów Małopolski  
tel./fax: 017-789-73-00  
e-mail: zs\_glogow@glogow-mlp.pl  
www. zs.glogow-mlp.pl

uczniów z nauczaniem przedmiotów w języku innym niż ojczysty, a co za tym idzie, zmotywować ich do kontynuowania edukacji dwujęzycznej, a to zdecydowanie wpłynęło na poprawę jakości pracy szkoły.

d. Dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej zaadresowana była innowacja **„Wyprowadzamy matematykę w pole”**. Podjęcie decyzji o jej realizacji było wynikiem chęci podniesienia jakości pracy szkoły w odniesieniu do aktywności uczniów w sferze zdobywania wiedzy i umiejętności matematycznych w powiązaniu z naturalną potrzebą poszukiwania rozwiązań poprzez pracę w grupach, zabawy i ruch na świeżym powietrzu. Celem innowacji było motywowanie uczniów do efektywnego uczenia się matematyki przy jednoczesnym promowaniu działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego (min. poprzez wcielanie się uczniów w rolę badawczy i obserwatorów, rozwiązywanie zadań praktycznych, stosowanie zabawowych metod pracy i stwarzanie okazji do aktywności w terenie). Podczas zajęć wykorzystywane były zadania matematyczne o tematyce przyrodniczej, prezentacje i gry dydaktyczne oraz zajęcia w grupach. W zależności od pogody organizowane były zajęcia praktyczne w szkolnym ogrodzie i w trakcie wycieczek pieszych poza terenem szkoły. Dzięki zajęciom w terenie uczniowie poznawali kalendarz prac ogrodowych, czy etapy życia roślin i zwierząt, a także prowadzili obserwację pogody, pomiary prędkości wiatru czy temperatury. Zajęcia w terenie służyły tworzeniu zadań, stosownych prezentacji sprzyjających wyciąganiu wniosków, poznawaniu nowych pojęć, rozwijaniu myślenia konkretnego i abstrakcyjnego, rozumieniu stosunków przestrzennych. Były również doskonałą okazją do zacieśniania więzi rówieśniczych.

e. Kolejna innowacja: **„Ćwiczenia i zabawy logopedyczne w klasach I – III”** również skierowana była do najmłodszych uczniów. Jej głównym celem było stymulowanie rozwoju mowy i języka dzieci, tak, by osiągnęły one: sprawność artykulacyjną, gramatyczną i leksykalną; umiejętność prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; umiejętność prawidłowego oddychania, w tym wydłużania fazy wydechu. Dzięki prowadzonej innowacji nastąpiło wspomaganie rozwoju dzieci, wyrobienie u nich właściwych nawyków mowy (oddech, zamykanie ust, przelknięcie śliny), usprawnienie motoryki narządów artykulacyjnych oraz ich właściwa koordynacja, wzbogacenie słownictwa, przezwyciężenie trudności artykulacyjnych, polepszenie warunków funkcjonowania społecznego, zdobycie nowych doświadczeń werbalnych.

f. Innowacja **„Mój OK zeszyt”** ma w założeniu zapewnić wysoką jakość kształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów. Głównym jej celem jest wsparcie uczniów w uczeniu się stosując elementy oceniania kształtującego w pracy na lekcji. Zakłada ona, że uczniowie zdobywać będą nowe doświadczenia, pogłębią swoją motywację do nauki, wypracują współdziałanie z innymi uczniami, samoocenę oraz ocenę koleżeńską.

g. Innowacja **„Z ekologia na Ty”** była częścią ogólnopolskiego projektu edukacyjnego autorstwa Magdaleny Pychotki i Małgorzaty Żebrowskiej. Jej adresatami w głogowskiej placówce byli uczniowie klasy IV. Zajęcia innowacyjne odbywały się w ramach lekcji przyrody. Miała ona na celu doskonalenie umiejętności w zakresie rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego, zdolności samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów. Celem było również kształtowanie umiejętności obserwacji

zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także formułowania wniosków i spostrzeżeń. Miała ona zachęcić i zmotywować uczniów do zmiany codziennych nawyków, kształtować postawy ekologiczne.

## **V. Planowanie i gospodarowanie budżetem szkoły**

### 1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych

W roku szkolnym 2023/24 potrzeby materialne szkoły zaspokojone zostały m.in. dzięki:

#### **a. Środkom pozyskanym dzięki wynajmowi pomieszczeń szkolnych**

Pomieszczenia wynajmowane są na stałe przez firmę stomatologiczną Dentar i firmę handlowo-usługową Max. W godzinach popołudniowych sala gimnastyczna, hala sportowa i wybrane sale lekcyjne wynajmowane są do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Kwoty uzyskane za wynajem tych pomieszczeń zasilają budżet szkoły.

#### **b. Środkom z funduszu Rady Rodziców**

Dzięki nim dofinansowywane były m.in.: wycieczki edukacyjne, nagrody dla uczniów kończących szkołę podstawową za szczególne osiągnięcia naukowe, artystyczne, sportowe, działalność ekologiczną lub charytatywną, nagrody dla uczniów osiągających sukcesy w różnorodnych konkursach

### 2. Realizacja budżetu w placówce w roku szkolnym 2023/24

- remont podłogi hali sportowej,
- wymiana gez okiennych i naprawa koszy w hali sportowej,
- zakup ławek do hali sportowej, stołów i krzeseł do pracowni lekcyjnych,
- zakup trzech monitorów interaktywnych do świetlicy i sal lekcyjnych,
- zakup szafy mroźniczej (doposażenie magazynu kuchni szkolnej),
- zakup szafy kuchennej (doposażenie kuchni),
- zakup kotła warzelnego do kuchni,
- zakup krzeseł do stołówki szkolnej,
- zakup szaf ubraniowych dla uczniów do szatni szkolnej,
- zakup lodówki do gabinetu higieny szkolnej,
- wymiana 2szt. drzwi w przewiązce szkolnej od strony ogrodu ekologicznego,
- wykonanie drewnianej obudowy 2szt. skoczni w dal,
- naprawa uszkodzonego odcinka instalacji wodociągowej w budynku hali sportowej,
- naprawa wentylacji w budynku hali sportowej,
- wymiana rurociągów kanalizacji sanitarnej,
- wykonanie kanalizacji deszczowej i podłączenie rynien od strony wejścia do kuchni,

### 3. Planowane prace w bieżącym roku

- ostatni etap remontu kanalizacji sanitarnej przy budynku A, wymiana rury betonowej na PCV,
- remont elewacji na budynku A od strony północnej,
- przygotowanie kolejnego etapu remontu stropów w budynku A.

DYREKTOR SZKOŁY  
*mgr Beata Grodecka*