



***Sprawozdanie
z działalności Zespołu Szkół
w Wysokiej Głogowskiej
w roku szkolnym 2023/2024***

**Dyrektor Zespołu Szkół
w Wysokiej Głogowskiej
Jolanta Kwarta**

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp.

II. Dane statystyczne

1. Ilość uczniów
2. Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły
3. Frekwencja
4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty
5. Baza lokalowa szkoły

III. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych. Nagrody i wyróżnienia.

1. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i innych – osiągnięcia
2. Udział uczniów w rozgrywkach sportowych – osiągnięcia
3. Stypendyści burmistrza

IV. Organizacja i przebieg procesu nauczania, kształcenia i opieki

1. Realizacja zewnętrznych projektów edukacyjnych
2. Efekty współpracy ze środowiskiem lokalnym
3. Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole z uwzględnieniem świetlicy szkolnej
4. Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych
5. Działania w kierunku podnoszenia bezpieczeństwa

V. Podnoszenie efektywności pracy nauczycieli

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli
2. Realizacja programów innowacyjnych
3. Edukacja informatyczna
4. Zajęcia pozalekcyjne

VI. Planowanie i gospodarowanie budżetem szkoły

1. Realizacja budżetu w placówce
2. Zadania i organizacja pracy pracowników obsługi
3. Działania podjęte w celu poprawy organizacji pracy szkoły
4. Planowane prace w bieżącym roku

VII. Podsumowanie

I. WSTĘP

Celem niniejszego sprawozdania jest zaprezentowanie pracy i osiągnięć Zespołu Szkół w Wysokiej Głogowskiej w roku szkolnym 2023/2024. Uwzględniono w nim wybrane zagadnienia pracy szkoły.

Sprawozdanie zostało opracowane w oparciu o roczny plan pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz na podstawie dokonanego przez Radę Pedagogiczną podsumowania pracy szkoły za rok szkolny 2023/2024, w których uwzględniono: dane statystyczne, wyniki egzaminu zewnętrznego, osiągnięcia uczniów, organizację i przebieg procesu nauczania, kształcenia i opieki, analizę efektów kształcenia i wychowania oraz gospodarowanie budżetem szkoły

Realizacja wszystkich działań szkolnych jest szczegółowo opracowana w postaci dokumentów i sprawozdań znajdujących się w dokumentacji szkoły.

II. DANE STATYSTYCZNE

1. Ilość uczniów

Lp.	Nazwa placówki	Oddziały	Liczba dzieci w oddziałach	Razem
1	Przedszkole	I grupa BIEDRONKI dzieci 3 - 4 l.	26	128 (4 - realizujących obowiązek przygotowania przedszk. w innych przedszkolach 3 - spoza obwodu 2 – za granicą)
		II grupa MISIE dzieci 4 l.	25	
		III grupa LISKI dzieci 4 - 5 l.	26	
		III grupa SŁONECZKA dzieci 5 - 6 l.	25	
		IV grupa TYGRYSKI dzieci 6 l.	26	
2	Szkoła Podstawowa	Klasa I ab	32	244 (43 - spoza obwodu) (26 - realizujących obowiązek w innych szkołach 6 - za granicą)
		Klasa II ab	37	
		Klasa III ab	39	
		Klasa IV ab	37	
		Klasa V ab	33	
		Klasa VI ab	33	
		Klasa VII	22	
		Klasa VIII	11	
	Zespół Szkół	19 oddziałów	372	

2. Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły

Zajęcia edukacyjne prowadzone były przez nauczycieli wszystkich wymaganych specjalności, w tym:

- naucz. dyplomowani – 20
- naucz. mianowani - 8
- naucz. kontraktowy - 7
- naucz. początkujący - 5

razem : 40 nauczycieli (w tym dyrektor i wicedyrektor)

Jedna nauczycielka korzystała z urlopu wychowawczego, jedna - z urlopu rodzicielskiego i jedna – z długotrwałego zwolnienia lekarskiego.

Ze względu na orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej dotyczące dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami sprzężonymi - w kadrze nauczycielskiej był jeden nauczyciel pełniący funkcję nauczyciela wspomagającego oraz dwie osoby pełniące obowiązki pomocy nauczyciela.

Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania różnych przedmiotów lub prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Miejsce pracy	Forma zatrudnienia			
	pełnozatrudnionych		niepełnozatrudnionych	
	nauczyciele	pracownicy obsługi	nauczyciele	pracownicy obsługi
przedszkole	11	5	-	2
szkoła podstawowa	27	15	3	2
Razem	38	20	3	4

3. Frekwencja

KLASA SP	FREKWENCJA ROCZNA
I a	92,35%
I b	91,97%
II a	90,78%
II b	92,59%
III a	92,23%
III b	90,20%
IV a	88,60%
IV b	92,07%
V a	92,10%
V b	91,15%
VI a	89,69%
VI b	88,99%
VII	87,64%
VIII b	86,74%
Razem	90,51%

4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

	JĘZYK POLSKI		MATEMATYKA		JĘZYK ANGIELSKI	
	%	STANIN	%	STANIN	%	STANIN
Szkoła	57	4	60	6	64	5
Gmina - miasto	62	5	57	6	70	6
Gmina - obszar wiejski	61	5	57	6	65	5
Powiat	60	5	56	6	67	5
Województwo	63	5	53	6	67	5
Kraj	61	5	52	5	66	5

5. Baza lokalowa szkoły

Do dyspozycji przedszkola pozostawały 4 sale, jadalnia oraz plac zabaw usytuowany w parku obok szkoły. Wszystkie sale znajdują się na parterze w budynku szkoły podstawowej. Dodatkowo – w ramach unijnego programu Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027 – „Poznaję świat” II edycja – został utworzony kolejny oddział przedszkolny, dla którego przystosowano salę w Domu Ludowym w Wysokiej Głogowskiej. W związku z realizacją programu zatrudniono dodatkowo dwie nauczycielki oraz dwie pracownice obsługi.

Uczniowie klas I – III zajmują sale znajdujące się na piętrze pierwszej części budynku (4 sale

lekcyjne + 1 mała sala dostosowana do zajęć grupowych + 1 pracownia komputerowa). Zajęcia dla uczniów klasy IV, V, VI, VII, VIII w większości odbywają się w drugiej części budynku szkolnego. Szkoła podstawowa dysponuje pracownią komputerową (24 stanowiska komputerowe, zamontowany na stałe projektor i ekran, monitor interaktywny), z której korzystają również dzieci klas I - III, pracownią językową, fizyko-chemiczną, biologiczno-geograficzną, a także salą zabaw, która znajduje się w budynku nowej hali sportowej. Do dyspozycji uczniów pozostaje również druga świetlica, która pełni także funkcję stołówki szkolnej oraz miejsca oczekiwania na autobus.

Dzieci i młodzież korzystają również z pięknie odnowionej biblioteki szkolnej (8202 woluminów) oraz czytelnicy, w której znajdują się komputery z dostępem do Internetu, urządzenia wielofunkcyjne, kserokopiarka oraz skaner. W bibliotece znajdują się również czasopisma i literatura pedagogiczna, programy interaktywne, płyty, atlasy multimedialne i inne zbiory audiowizualne

Szkoła dysponuje salą gimnastyczną w starszej części budynku szkolnego, z której korzystają dzieci przedszkolne oraz uczniowie klas I – III, a także nową halą sportową, w której odbywają się zajęcia dla klas IV – VIII. Nowa hala sportowa służy nie tylko uczniom, ale również mieszkańcom wsi.

Na podwórzu szkolnym znajdują się dwa boiska: do siatkówki i koszykówki, a na terenie parku znajduje się jeszcze boisko trawiaste, gdzie wiosną i latem odbywają się zajęcia z wychowania fizycznego.

Szkoła prowadzi żywienie uczniów. W bieżącym roku placówka została zakwalifikowana do Rządowego Programu „Posiłek w szkole i w domu”, w ramach którego pozyskano dodatkowe fundusze na wyposażenie oraz remont kuchni szkolnej i magazynów spożywczych.

Problem stanowi niewielka powierzchnia kuchni szkolnej, gdzie przygotowywanych jest dziennie średnio 350 obiadów dwudaniowych, 125 śniadań i podwieczorków dla wychowanków przedszkola (powierzchnia pomieszczenia, w którym przygotowuje się posiłki: 16,7m²; powierzchnia pomieszczenia, w którym wydawane są posiłki: 16,04m². Brakuje też bezpośredniego przejścia z kuchni do magazynów, w których przechowywane są produkty żywnościowe.

III. UDZIAŁ UCZNIÓW W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH, ARTYSTYCZNYCH ORAZ ZAWODACH SPORTOWYCH. NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

1. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i innych – osiągnięcia

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczestników, imiona i nazwiska laureatów, zajęte miejsca w poszczególnych eliminacjach		
		Liczba uczestników	Organizator	Laureaci, miejsca
PRZEDMIOTOWE				
1.	Wojewódzki Konkurs Literacki <i>List do Św. Mikołaja</i>	5	ZSWG	wyróżnienie II miejsce
2.	Wojewódzki konkurs historyczny "Od unii lubelskiej do Unii Europejskiej".	1	PCEN Rzeszów i EUROPE DIRECT Rzeszów	Kwalifikacja do etapu wojewódzkiego.
3.	Powiatowy konkurs <i>Ortograficzny Omnibus</i>	3	ZS Wysoka Głogowska	wyróżnienie
4.	Gminny Konkurs Ekologiczny „Dbam o czystość powietrza, dlatego moja kondycja jest lepsza”	3	Zespół Szkół w Budach Głogowskich	II miejsce Wyróżnienia
ARTYSTYCZNE				
5.	Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Mediacja ma moc”	6	Kuratorium Oświaty w Rzeszowie	nagroda
6.	Wojewódzki Konkurs Polskiej i Obcojęzycznej Piosenki Religijnej "Laudate Deum"	6	Szkoła Ss. Prezentek w Rzeszowie	III miejsce w kategorii "piosenka obcojęzyczna" III miejsce w kategorii "zespoły-piosenka polska”
7.	XXXI Wojewódzki Przegląd Teatrów Jasełkowych	30	MGDK w Głogowie Młp.	II miejsce

8.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Szopka betlejemka w oczach dziecka”	3	MGDK w Głogowie Młp.	II miejsce
9.	„Podkarpackie kwiaty w rękodziele artystycznym” - wojewódzki konkurs plastyczny	9	Liga Ochrony Przyrody oraz Szkoła Podstawowa nr 2 w Rzeszowie	I MIEJSCE
10.	XIV Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznych	10	Szkoła Podstawowa nr 28 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. płk. Łukasza Ciepłińskiego w Rzeszowie	I nagroda Wyróżnienie zespołowe
11.	Wojewódzki Festiwal Piosenki Religijnej	7	ZS w Budach Głogowskich	II miejsce w kategorii zespoły kl. 4-6
12.	Wojewódzki Konkurs zorganizowany w ramach XXVII Spotkania z Piosenką Religijną pod hasłem "Chwalcie łąki umajone".	3	Szkoła Podstawowa w Kamieniu Prusinie	III miejsce
13.	Powiatowy turniej w szachach drużynowych w ramach Igrzysk Dzieci.	4	Powiatowy Związek Sportowy w Rzeszowie	4 miejsce
14.	XI Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej	6	SM w Głogowie Młp.	II miejsce, III miejsce wyróżnienie
15.	Gminny Konkurs Plastyczny "Z profilaktyką na ty- wygraj zdrowie"	6	SP nr 1 w Głogowie Młp.	wyróżnienie
16.	„Każdy Zuch lubi ruch” -gminny konkurs plastyczny	6	Publiczne Przedszkole w Głogowie Małopolskim	II miejsce
17.	Gminny Wielopokoleniowy Turniej Szachowy	8	SP w Głogowie Młp.	3 miejsce
18.	„Pierwsza pomoc ratuje życie” konkurs plastyczny	23	OSP w Wysokiej Głogowskiej	I MIEJSCE, II MIEJSCE III MIEJSCE
INNE				
19.	SIGG – Szkolna Internetowa Gra Giełdowa	21	Giełda Papierów Wartościowych w Warszawie	W II etapie - 11 miejsce w Polsce. Kwalifikacja do Dogrywki Województw. 2 miejsce w województwie.
20.	Powiatowy Konkurs Recytatorski “Serce mam biało- czerwone”	1	Gminny Ośrodek Kultury i Biblioteka w Krasnem	III miejsce
21.	Powiatowy Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym	3	PZM Rzeszów oraz Komenda Miejska Policji w Rzeszowie	II miejsce
22.	Powiatowy Konkurs Fotograficzny „Podkarpackie krajobrazy” – X edycja	2	SP w Trzcianie koło Rzeszowa	I miejsce
23.	Powiatowe zawody w szachach drużynowych w ramach Igrzysk Dzieci	4	ZS w Sokołowie Młp.	V miejsce
24.	Gminny Konkurs Recytatorski Niektórzy lubią poezję	1	SP w Przewrotnem	wyróżnienie
25.	I Wiosenny Turniej Szachowy	7	ZSO w Głogowie Młp.	Wyróżnienie

2. Udział uczniów w rozgrywkach sportowych – osiągnięcia

Lp.	Nazwa zawodów	Liczba uczestników	Organizator	Miejsce
1.	Powiatowe zawody w koszykówce dziewcząt w ramach Igrzysk Dzieci	12 osób	SP w Błażowej	II miejsce
2.	Powiatowe zawody w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt i chłopców.	13 osób	Powiatowy Szkolny Związek Sportowy w Rzeszowie.	V miejsce drużyna dziewcząt VI miejsce drużyna chłopców
3.	Gminne zawody w koszykówce chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	8 osób	ZS w Wysokiej Głogowskiej	II miejsce drużyna
4.	Gminne zawody w koszykówce chłopców w ramach Igrzysk Dzieci	8 osób	ZS w Głogowie Młp.	II miejsce
5.	Gminne zawody w koszykówce dziewcząt w ramach Igrzysk Dzieci	12 osób	ZS w Głogowie Młp.	I miejsce
6.	Gminne zawody w piłce ręcznej chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	8 osób	SP w Głogowie Młp.	II miejsce drużyna
7.	Gminne zawody w piłce ręcznej chłopców w ramach Igrzysk Dzieci	8 osób	SP w Głogowie Młp.	I miejsce

8.	Gminne zawody w piłce ręcznej dziewcząt w ramach Igrzysk Dzieci	10 osób	SP w Głogowie Młp.	II miejsce
9.	Gminne zawody w siatkówce chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	7 osób	SP w Głogowie Młp.	III miejsce
10.	Gminne zawody w piłce siatkowej chłopców w ramach Igrzysk Dzieci	8 osób	SP w Głogowie Młp.	IV miejsce
11.	Gminne zawody w piłce siatkowej dziewcząt w ramach Igrzysk Dzieci	8 osób	SP w Głogowie Młp.	III miejsce
12.	Piłka nożna halowa chłopców w ramach Igrzysk Dzieci, klasy (IV – VI)	6 osób	SP w Głogowie Młp.	IV miejsce
13.	Gminny konkurs „Baw się z nami”.	9 osób	SP w Głogowie Młp.	II miejsce
	Gminne zawody w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt i chłopców	13 osób	SP w Głogowie Młp.	II miejsce (awans do zawodów powiatowych) I miejsce (awans do zawodów powiatowych)
14.	II Gminny Festiwal Sportów Nieoczywistych.	7 osób	SP w Wysokiej Głogowskiej	II miejsce
15.	Gminne zawodów młodzieżowych drużyn pożarniczych dziewcząt i chłopców.	14 osób	Gminny Zarząd Ochotniczych Straży Pożarnych w Głogowie Młp.	I miejsce (awans do zawodów powiatowych) drużyna dziewcząt II miejsce drużyna chłopców

3. Stypendyści burmistrza

Rok szkolny 2022/2023	Ilość stypendystów	Za jakie osiągnięcia
I półrocze	23	- wysoka średnia ocen; - konkursy przedmiotowe i artystyczne o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym, udział w projektach eTwinning;
II półrocze	36	

IV. ORGANIZACJA I PRZEBIEG PROCESU NAUCZANIA, KSZTAŁCENIA I OPIEKI

1. Realizacja projektów edukacyjnych

Lp.	Tytuł projektu/programu	Informacje o projekcie/programie – sposób realizacji
1.	POZNAJĘ ŚWIAT – II edycja	<p>Dzięki projektowi 5 i 6-latki biorą udział w dodatkowych zajęciach rytmiczno-muzycznych, sześciolatki poszerzają wiedzę przyrodniczą, a 3 i 4-latki rozwijają kreatywność, poznają nowe techniki plastyczne. Prowadzone są również zajęcia logopedyczne dla dwudziestu przedszkolaków, zajęcia TUS dla sześciorga dzieci oraz indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dla pięciorga dzieci i zajęcia terapii ręki dla trójki przedszkolaków. Zakres projektu objął także organizację imprez okolicznościowych: dzień dziecka, piknik rodzinny podczas których dzieci nie tylko świetnie się bawiły wraz z animatorami, nauczycielami i rodzicami, ale również otrzymały upominki. Działania projektowe dotyczyły także doskonalenia nauczycieli. W ramach projektu odbyły się następujące szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szkolenie doskonalące w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych; - Szkolenie doskonalące w zakresie stosowania metod i form pracy z dziećmi mającej na celu diagnozę i identyfikację potencjalnych problemów rozwojowych dzieci na wczesnym etapie (wychwytywania na wczesnym ewentualnych deficytów rozwojowych); - Szkolenie doskonalące w zakresie rozwijania umiejętności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów, współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi; - Szkolenie doskonalące w zakresie rozwijania umiejętności pracy z dzieckiem zdolnym jak również z dziećmi z ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego. - Szkolenie doskonalące w zakresie wspierania w upowszechnianiu metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności. <p>Trzy nauczycielki ukończyły podyplomowe studia Integracja sensoryczna, dodatkowo zdobyły kwalifikacje podczas kursu z zakresu oligofrenopedagogiki.</p> <p>W drugim półroczu w ramach realizacji projektu dzieci wzięły udział w cyklu spotkań teatralnych „Zielonego Melonika” pt: „Mały”, „Drukowane nie gryzie”, „Nerwy do konserwy”, „Licho nie śpi”, w koncercie Mobilnej Filharmonii oraz wyjazdach edukacyjnych do Podkarpackiego Centrum Nauki Łukasiewicz w Jasionce, Muzeum Kultury Ludowej w Kolbuszowej, połączonych z warsztatami garncarskimi oraz do WDK w Rzeszowie na spektakl pt. „Bajka o Kocie w butach”.</p>

2.	MAŁY MIŚ W ŚWIECIE WIELKIEJ LITERATURY - przedszkole	<p>Głównym celem projektu jest rozwijanie i promowanie czytelnictwa wśród dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>W ramach programu nasi wychowankowie brali czynny udział w cyklu zajęć wychowawczo – dydaktycznych, przygotowanych w oparciu o założenia i materiały udostępnione na stronie organizatora.</p> <p>W II półroczu nasze przedszkole zrealizowało następujące moduły: Moduł IV: Misiowy zabawnik międzypokoleniowy- dzieci zapoznały się z zabawami z dzieciństwa rodziców i dziadków. Moduł V: Mały Miś uczy wrażliwości: Miś zaproponował dzieciom zabawy uwrażliwiające na problemy osób niepełnosprawnych, kształtujące postawy tolerancji, akceptacji, wrażliwości i gotowości służenia pomocą. Dzięki uczestnictwu w Dniu Kolorowej Skarpetki oraz Światowym Dniu Świadomości Autyzmu nauczyciele przyczynili się do kształtowania u przedszkolaków właściwych postaw prospołecznych oraz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Moduł VI: Miś Europejczyk: Miś zaprosił dzieci do zapoznania się z bajkami i baśniami z różnych zakątków Europy. Przedszkolaki wspólnie napisały bajkę związaną tematycznie z miejscem ich zamieszkania pt. „Tygryski urwiski”.</p>
3.	Ogólnopolski program edukacyjny UCZYMY DZIECI PROGRAMOWAĆ	<p>Głównym celem programu jest wprowadzanie elementów kodowania i robotyki do zajęć dydaktycznych oraz nauka przez zabawę i doświadczanie.</p> <p>Dzięki udziałowi w programie dzieci miały możliwość rozwijania logicznego algorytmicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności. Kształtowały umiejętności pracy w zespołach. Stopniowo i odpowiedzialnie wprowadzano dzieci w cyfrowy świat, udzielano wskazówek jak świadomie korzystać z nowoczesnych technologii. Przedszkolaki wykonywały zadania zarówno na monitorze interaktywnym jak i na matach do kodowania z wykorzystaniem obrazków oraz kubeczków.</p>
4.	Międzynarodowy projekt edukacyjny KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE	<p>Głównym celem projektu jest wspieranie harmonijnego rozwoju dzieci poprzez twórcze działania plastyczne, inicjowanie i popularyzowanie kreatywnych zabaw i dziecięcej twórczości plastycznej. Przez 9 miesięcy dzieci wykonują 9 zadań. Co miesiąc koordynatorki projektu podają 3 pomysły do wyboru, z czego wybierany jest tylko jeden. Przy pomysłach podane są również propozycje wykonania pracy.</p> <p>Podczas II półroczu wykonane prace plastyczne w poszczególnych miesiącach: -luty - „Zwierzę domowe” - rysowanie pastelami olejnymi; -marzec –cieple lub zimne barwy zabawy plastyczne -tworzenie obrazów metodą dekalkomanii; -kwiecień - „Tęcza” - praca z wykorzystaniem recyklingu plastycznego; -maj - “Wiosenne kwiat” - mieszanie farb z pastą do zębów i malowanie obrazków.</p>
5.	Ogólnopolski projekt edukacyjny ŚWIĘTUJEMY FREBLUJEMY	<p>W ramach realizacji programu „<i>Dar Zabawy</i>” przedszkolaki wzięły udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „<i>Świętujemy! Freblujemy!</i>”</p> <p>Co tydzień nauczyciele otrzymywali maila z propozycjami zabaw, które zostały opracowane przez licencjonowane trenerki pracujące na co dzień w nurcie pedagogiki freblowskiej. Główne cele projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie okazji do integrowania i wymiany doświadczeń między nauczycielami wychowania przedszkolnego; - inspirowanie do podejmowania innowacyjnych inicjatyw i metod pracy; - stwarzanie okazji do rozwijania kreatywności dzieci i nauczycieli; - stwarzanie okazji do budowania pozytywnej samooceny dzieci i nauczycieli; - wzbogacanie wiedzy z zakresu nowatorskich metod pracy pedagogicznej; - rozwijanie zainteresowania pedagogiką F. Froebela. <p>Przedszkolaki rozwiązywały zadania w kartach pracy, wykonywały prace plastyczne z wykorzystaniem darów natury, kodowały, poszerzały wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin.</p>
6.	„ENGLISH SPECIAL DAYS” - przedszkole	<p>Głównym celem projektu jest budzenie zainteresowania dzieci językiem angielskim poprzez wprowadzenie na zajęciach scenariuszy zajęć „dni nietypowych”.</p> <p>Zadaniem nauczyciela jest przeprowadzenie minimum 6 zajęć, które poruszają tematykę wybranych „special days”. Dzieci podejmują próby mówienia w języku angielskim i rozumienia ze słuchu, poszerzają zasób słownictwa czynnego i pogłębiają wiedzę o otaczającym świecie, uczą się współdziałania poprzez pracę w grupach.</p> <p>Podczas II półroczu przedszkolaki zrealizowały następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dzień Ziemi, -Dzień niedźwiedzia polarnego -Dzień pingwina; -Dzień pszczoły.
7.	„PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE”	<p>W październiku Publiczne Przedszkole w Wysokiej Głogowskiej zostało przyjęte do sieci rejonowej Przedszkoli Promujących Zdrowie. W związku z powyższym w II półroczu rozpoczęto planowanie działań, aby zdobyć certyfikat wojewódzki. W pierwszej kolejności przeprowadzono ankietę wśród rodziców. Na podstawie wyników ankiety zaplanowano kolejne działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Stworzenie warunków do tworzenia przedszkola promującego zdrowie (wyjaśnienie rodzicom nowoprzyjętych dzieci, co to znaczy, że przedszkole ich dziecka jest przedszkolem promującym zdrowie) 2 Promowanie edukacji zdrowotnej dzieci i praktykowania zachowań prozdrowotnych (konsultacja z rodzicami tego, czego dziecko powinno uczyć się w przedszkolu o zdrowiu i bezpieczeństwie oraz informowanie rodziców o tematach zajęć prozdrowotnych; zachęcanie do praktykowania w domu zachowań sprzyjających zdrowiu, o których dziecko uczy się w przedszkolu; zachęcanie rodziców do pokonywania z dzieckiem drogi do i z przedszkola pieszo/na rowerze wtedy, gdy jest to możliwe) 3 Pomoc rodzicom w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowania dzieci (oferowanie rodzicom zajęć dotyczących zdrowia i pytanie się o ich potrzeby w tym zakresie; zorganizowanie zajęć/warsztatów dotyczących umiejętności wychowawczych). <p>Ponadto zaplanowano przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przedszkola.</p>

8.	Ogólnopolski projekt edukacyjny MALI MATEMATYCY. GDZIE KRYJE SIĘ MATEMATYKA?	<p>Treści realizowane w projekcie są wprowadzane raz lub dwa razy w miesiącu podczas zajęć dodatkowych z uczniami.</p> <p>Podczas trwania projektu uczniowie ćwiczą odczytywanie godzin, poznają jednostki miar i wag oraz uczą się prowadzić obliczenia pieniężne.</p> <p>Uczestnicząc w projekcie, rozwijają również umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia oraz uczą się rozpoznawać i nazywać emocje i radzić sobie z nimi.</p>
9.	Ogólnopolski program edukacyjny AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA	<p>Głównym celem programu, realizowanego we współpracy z policją, jest edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci. Patronem Honorowym akcji jest Komendant Główny Policji oraz kuratoria oświaty, a organizatorem firma Maspex i marka Puchatek.</p> <p>Głównym założeniem i celem akcji jest edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole oraz wspieranie ich rozwoju.</p> <p>Program zwraca uwagę na potencjalne zagrożenia, uświadamia dzieciom i ich rodzicom skutki niebezpiecznych zachowań w domu, szkole i na drodze, a także w Internecie.</p> <p>Szkoła otrzymała bezpłatnie specjalne materiały edukacyjne, na podstawie których zrealizowano zajęcia o tematyce bezpieczeństwa oraz certyfikat przynależności do „Akademii Bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>W ramach programu odbył się Ogólnopolski Test Wiedzy o Bezpieczeństwie. Dzieci otrzymały dyplomy uczestnictwa w programie.</p>
10.	Ogólnopolski projekt edukacyjny SERDECZNA KARTECZKA	<p>Głównym celem projektu jest wykonanie kartek okolicznościowych, dzięki którym kształtujemy w dziecku postawy społeczne. Kartki są przekazem życzliwości, empatii, szacunku. Poprzez pokazywanie różnych technik rozwijamy aktywność twórczą i kreatywną dziecka.</p> <p>Uczniowie własnoręcznie wykonali kartki okolicznościowe dla kurierów i przewoźników, seniora i górnika.</p>
11.	Międzynarodowy projekt edukacyjny KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE - szkoła	<p>Głównymi celami projektu były wspieranie harmonijnego rozwoju dzieci poprzez twórcze działania plastyczne oraz inicjowanie i popularyzowanie kreatywnych zabaw i dziecięcej twórczości plastycznej. Powyższe działania twórcze miały wpływ na rozwój motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, integracji sensorycznej, spostrzegania, pamięci, wyobraźni i uwagi oraz wyzwalanie ekspresji twórczej i naturalnej kreatywności.</p> <p>W II półroczu roku szkolnego 2023/2024 zrealizowane zostały prace plastyczne to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luty - "Mój ukochany zwierzak" -rysowanie pastelami olejnymi; • marzec –" Już nie tacy mali artyści" - tworzenie obrazów metodą dekalomanii; • kwiecień - "Kosmiczne stworzenia" - praca z wykorzystaniem recyklingu plastycznego; • maj - "Łąka" - mieszanie farb z pastą do zębów i malowanie obrazków.
12.	CZYTAM Z KLASĄ LEKTURKI SPOD CHMURKI. EDYCJA V – NA TROPACH DOBROCZYNNOSCI - szkoła	<p>Celem projektu jest rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej, aktywności czytelniczej, doskonalenie czytania i czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania.</p> <p>W ramach projektu dzieci realizują zadania z trzech modułów. Każdy moduł wiązał się z przeczytaniem wybranej lektury.</p>
13.	Ogólnopolski projekt MŁODZI OBYWATELE. JAK POZNAĆ KRAJ, W KTÓRYM MIESZKAMY?	<p>W czasie zajęć uczniowie zdobywają wiedzę na temat ważnych symboli narodowych. Poznali kroki tańców o charakterze narodowym, wykonali drzewa genealogiczne oraz porozmawiali o ochronie zabytków. Pracując z mapą, poznają dialekty i gwary występujące w różnych regionach Polski oraz mniejszości narodowe zamieszkujące w naszym kraju.</p> <p>W czasie zajęć uczniowie zdobywają wiedzę na temat ważnych symboli narodowych. Poznali kroki tańców o charakterze narodowym, wykonali drzewa genealogiczne oraz porozmawiali o ochronie zabytków.</p> <p>Pracując z mapą, poznają dialekty i gwary występujące w różnych regionach Polski oraz mniejszości narodowe zamieszkujące w naszym kraju.</p>
14.	Z KULTURĄ MI DO TWARZY Edycja IV	<p>Celem programu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, - Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, - Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych, - Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
15.	Ogólnopolski program KREATYWNA ŚWIETLICA	<p>Akcja "Kreatywna świetlica" ma na celu inspirowanie wychowawców do projektowanie ciekawych zajęć, które rozwijają twórczą aktywność dzieci, ale wspierają również cele terapeutyczne (np. rozwój motoryki małej). Ważnym kierunkiem działania jest również stworzenie sieci wzajemnie się wspierających i inspirujących wychowawców świetlic szkolnych oraz promowanie działań i efektów pracy dzieci. W ramach akcji dzieci tworzyły różnorodne prace plastyczne z wykorzystaniem włóczki, kamieni, papieru, itp., które dawały im mnóstwo satysfakcji.</p>
16.	Ogólnopolski projekt LEPSZA SZKOŁA	<p>W ramach projektu przeprowadzane były „Sesje z plusem”.</p> <p>Po każdym teście nauczyciele mają możliwość porównania wyników poszczególnych uczniów i całej klasy z wynikami województwa i całej Polski. Za każdym razem można zaobserwować czy wyniki ucznia są słabe, przeciętne, czy też wysoko ponad średnią i które z typów zadań sprawiają uczniom największą trudność.</p> <p>Rodzice podczas wywiadówek otrzymują raporty, z których jasno wynika jakie umiejętności są przez dziecko opanowane a nad którymi należy jeszcze popracować.</p>
17.	SUPERBOHATERZY NAUKI. DOKĄD MOŻE NAS ZAPROWADZIĆ CIEKAWOŚĆ?	<p>W drugim półroczu zrealizowane zostały następujące scenariusze zajęć:</p> <p>Dlaczego Księżyc czasami wygląda jak rogalik?, Dlaczego możemy rozmawiać przez telefon? Dlaczego para bucha z czajnika? Jak oddychamy? Jak powstają języki?</p>

		Uczniowie za każdorazowo zrealizowany scenariusz lekcji otrzymywali specjalne naklejki – odznaki, które wklejali do osobistych indeksów ucznia. Projekt zakończył się otrzymaniem certyfikatów indywidualnych dla każdego ucznia oraz dla całej klasy III a.
18.	Ogólnopolski program ZIELONE LABORATORIA LAFARGE	Tematyka programu to zasoby wodne, ślad węglowy, energia i ochrona środowiska. E-lekcje pozwoliły na wprowadzenie wątków ekologicznych zarówno na lekcji biologii, jak i geografii.
19.	DISCOVER ENGLISH – SPEAKING COUNTRIES	Celem projektu jest przybliżenie dzieciom kultury krajów anglojęzycznych, rozwijanie wrażliwości interkulturowej, a także rozbudzanie ciekawości i naturalnej chęci poznawania świata. Uczniowie zrealizowali następujące scenariusze: "Talk about England", "Talk about New Zealand", "Talk about USA", "Talk about Australia", "Talk about Canada".
20.	Program SZKOŁA MYŚLENIA POZYTYWNEGO	Celem programu jest budowanie u członków szkolnej społeczności poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, rozwijanie kreatywności i wzmacnianie relacji między uczniami, uczniami i nauczycielami oraz nauczycielami. W lutym zrealizowano zadanie "Wyzwanie 5-minutowe", które polegało na angażowaniu uczniów w wykonanie krótkich aktywności opartych na kreatywności oraz. przeprowadzono warsztat na temat kreatywności w dwóch klasach. Zadanie marcowe dotyczyło lęku, motywacji oraz funkcjonowaniu mózgu. W ramach tego zadania zorganizowano szkolne obchody Tygodnia Mózgu, w którym wzięli udział uczniowie klas IV – VIII. W kwietniu pracowaliśmy nad tematem różnorodności. Zostały przeprowadzone warsztaty poświęcone dostrzeganiu potrzeb każdego członka szkolnej społeczności". Ostatnim zadaniem w tej edycji było nagranie podcastu na temat technologii, Internetu i mediów społecznościowych.
21.	„EDUKACYJNA SIEĆ ANTYSMOGOWA” - szkoła	Ogólnopolski projekt - celem programu było zwiększenie wiedzy na temat smogu, zagrożeń z niego wynikających oraz sposobów walki z zanieczyszczeniem powietrza i radzenia sobie z jego obecnością.
22.	PROGRAM DLA SZKÓŁ	Głównym celem programu jest zachęcenie dzieci i młodzieży do spożywania mleka i jego przetworów, warzyw i owoców, promowanie zasad zdrowego odżywiania, kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych oraz edukacja w zakresie wartości odżywczych mleka jego przetworów oraz warzyw i owoców. Uczniowie wspólnie spożywali drugie śniadanie, w które zostały włączone produkty mleczne oraz owoce i warzywa. Dzieci tworzyły gazetki ściennie dotyczące zdrowego odżywiania. Uczniowie wzięli udział w konkursie „Zwierzaki cudaki z warzyw i owoców”, uczestniczyli w programach innowacyjnych np. „Zdrowe śniadanie”. Program polegał na promocji zdrowia i mobilizował uczniów do przynoszenia w ramach II śniadania zdrowych przekąsek. Uczniowie sami przygotowywali w szkole zdrowe posiłki np. sałatki jarzynowe, uczestniczyli w zajęciach o tematyce zdrowego odżywiania, realizowali program „Akademia bezpiecznego Puchatka” polegający na wzmacnianiu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu na drodze, Internecie, w szkole, brali udział w konkursach dotyczących zdrowego stylu życia oraz sadzili rośliny miododajne.
23.	„SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”	W oparciu o określone standardy dla Szkół Promujących Zdrowie oraz działania podejmowane w szkole w zakresie promocji zdrowia zostały zrealizowane. Głównymi celami były: - obniżenie poziomu hałasu podczas przerw międzylekcyjnych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie, - propagowanie zdrowego stylu życia bez nałogów - zachęcanie do podejmowania odpowiedzialnych wyborów dotyczących zdrowia i życia, - wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, konieczne do podejmowania decyzji prozdrowotnych, - stwarzanie warunków sprzyjających dobremu samopoczuciu w szkole, - włączenie do podejmowanych działań jak największej liczby osób społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców.
24.	Ogólnopolski projekt edukacyjny OSEhero	Celem projektu jest zbudowanie społeczności nauczycieli szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, którzy wyposażeni przez ekspertów OSE w wiedzę i narzędzia będą przewodnikami po cyfrowym świecie dla uczniów, innych nauczycieli i rodziców. Dzięki projektowi OSEhero zwiększy się świadomość dotycząca cyberzagrożeń w szkołach oraz umiejętność bezpiecznego korzystania z internetu. Udział w projekcie pozwoli nauczycielom i całej społeczności szkolnej wspierać pozytywne zachowania online oraz rozwijać kompetencje cyfrowe w procesie nauczania, w tym umiejętność krytycznego myślenia i refleksyjnego wykorzystywania zasobów znajdujących się w internecie.
25.	Ogólnopolski projekt MYŚL KRYTYCZNIE, UCZ KREATYWNIE	Projekt miał na celu upowszechnienie kompetencji krytycznego myślenia wśród nauczycieli szkół podstawowych w całej Polsce. W ramach projektu dzieliliśmy się doświadczeniem i wiedzą nabytą podczas Akademii Krytycznego Myślenia, dostarczając narzędzi edukacyjnych i materiałów, które zainspirowały nas do wprowadzenia tematu krytycznego myślenia w swojej codziennej pracy.
26.	Międzypokoleniowa integracja - zajęcia animacyjno – terapeutyczne dla dzieci z rodzin z problemem alkoholowym – Stowarzyszenie FOR YOU	Projekt miał na celu integrację osób wykluczonych społecznie. Prowadzone zajęcia terapeutyczne badały m.in. potrzeby społeczne dzieci i uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.

27.	SP! SERCE i POMOC	Autorski projekt Podkarpackiego Kuratora Oświaty - jego głównym celem było ułatwienie uczniom klas IV-tych procesu adaptacji do nowej rzeczywistości szkolnej i obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program zawierał innowacyjne działania w różnych obszarach: organizacji pracy, metodyki nauczania oraz sfery wychowawczej. Program realizowany w szkole drugi rok.
28.	PROJEKTY eTWINNING	Podczas I półrocza w przedszkolu i klasach I-VIII realizowano projekty eTwinning. Zadania w projekcie pozwoliły uczniom rozwijać kreatywność, uczyć się pracy w grupie, zarządzania własnym czasem i rozwiązywania trudności. Zrealizowano następujące projekty: Świątecznych kartek moc, Penfriends across borders, Say YES to HAPPINESS, Mission: Dot day 2023, Fun with math, Artificial Intelligence: Enemy or Friend? oraz Little English Learners. W II półroczu w przedszkolu i szkole podstawowej zrealizowano 9 projektów eTwinning. Zadania projektowe pozwoliły uczniom rozwijać kreatywność, uczyć się pracy zespołowej, zarządzania własnym czasem i rozwiązywania trudności. Zrealizowano następujące projekty: Artificial Intelligence: Enemy or Friend?, Little English Learners, Penfriends across borders, Say YES to HAPPINESS, Postcards exchange, Getting to know each other, Przyszła wiosna kolorowa i radosna oraz Poznajemy swój region.

2. Efekty współpracy ze środowiskiem lokalnym

Lp.	Partnerzy lokalni	Zakres współpracy	Efekty
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Rzeszowie	– diagnoza trudności i zdolności, wydawanie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb badanego dziecka, udzielanie wskazówek i porad nauczycielom na temat diagnozowania i rozwijania możliwości i umiejętności uczniów, szkolenie nauczycieli prowadzone przez pracowników poradni, Szkoła: identyfikuje uczniów mających problemy z nauką i przekazuje ich sprawy do poradni, dostarcza poradni opinie szkoły o uczniu oraz arkusz obserwacji ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu, zaprasza pracowników poradni na spotkania z rodzicami i nauczycielami (według potrzeb),	nauczyciele: - dostosowują wymagania do potrzeb uczniów, dzięki czemu uczniowie chętniej podejmują naukę, - niosą właściwą pomoc dzieciom, dzięki czemu praca ta jest bardziej efektywna, przebiega zgodnie z zaleceniami i wskazówkami fachowców, - podnoszą kwalifikacje zawodowe; - rodzice otrzymują dodatkową informację na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole,
2.	Prywatna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna „Akademia Relacji” w Rzeszowie	– diagnoza trudności w zakresie integracji sensorycznej, Szkoła: identyfikuje uczniów mających problemy z edukacyjno - wychowawcze i przekazuje ich sprawy do poradni,	nauczyciele i rodzice: otrzymują rzetelną diagnozę w zakresie SI
3.	Regionalny Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjny dla Dzieci i Młodzieży w Rzeszowie (Poradnia Zdrowia Psychicznego)	- diagnozowanie zaburzeń u dzieci i młodzieży, otaczanie opieką specjalistyczną uczniów wymagających takich działań, Szkoła: rozpoznaje potrzeby dziecka, dostarcza poradni dokumentację z obserwacji dziecka,	- właściwa pomoc udzielana dzieciom ze SPE,
4.	Miejско – Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej w Głogowie Małopolskim (pracownicy socjalni)	– dożywianie, opieka finansowa nad rodzinami z terenu Wysokiej Głogowskiej, dostarczanie pomocy osobowej (np. asystent rodziny), prowadzi wywiady środowiskowe, dostarcza szkole informacji o problemach socjalno – bytowych, przemocowych uczniów i ich rodzin, Szkoła: dostarczanie MGOPS-owi informacji na temat trudności finansowych rodzin, nowo zaobserwowanych trudności, diagnoz środowiska rodzinnego,	- dofinansowanie obiadów szkolnych dla dzieci z rodzin najbardziej potrzebujących., doraźną pomoc finansową i rzeczową dla tych rodzin, - dobra znajomość środowiska, co umożliwia niesienie szybkiej i fachowej pomocy
5.	Policja: Komisariat Policji w Głogowie Małopolskim, Komenda Miejska Policji w Rzeszowie (Referat do Spraw Nieletnich i Patologii oraz Prewencja), Komenda Wojewódzka Policji w Rzeszowie	– spotkania informacyjne dla dzieci przedszkolnych oraz młodszych dzieci szkolnych; - współpraca Policji ze szkołą polega na przeprowadzaniu dla klas IV - VIII spotkań informacyjnych, warsztatów specjalistycznych; – egzamin na kartę rowerową, uczestnictwo w konkursach, Szkoła: zaprasza do współpracy w programach i projektach profilaktycznych, dostarczanie informacji na temat bezpieczeństwa w szkole, diagnozy środowiska uczniowskiego,	- podniesienie świadomości z zakresu bezpieczeństwa wśród najmłodszych uczniów szkoły, - umiejętność odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, - świadomość odpowiedzialności karnej nieletnich wśród gimnazjalistów, - nauka podejmowania odpowiedzialności za swoje czyny, - promowanie i wzmacnianie zachowań pożądaných społecznie, - poznanie zawodu policjanta, - umiejętność bezpiecznego poruszania się po drogach zgodnie z przepisami, - znajomość przepisów prawa drogowego,
6.	Sąd Rodzinny w Rzeszowie	- rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów, oddelegowywanie kuratorów do pracy w wybranym środowisku, wspieranie pracy szkoły w kwestiach	- rozwój działań profilaktycznych, - zapobiegania zachowaniom niepożądanym,

		wychowawczych, Szkoła: informuje o zachowaniach nieletnich objętych nadzorem kuratora oraz sytuacji rodzinnej danego ucznia,	
7.	Fundacja „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, Caritas, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	- materiały reklamowe, identyfikatory, puszki, drobne nagrody, prelekcje, spotkania z wolontariuszami, szkolenia, Szkoła: udział w akcjach prowadzonych przez wyżej wymienione instytucje, rozliczanie i przekazywanie zebranych funduszy, dostarczanie wolontariuszy do akcji, reklamowanie na stronie Internetowej szkoły oraz w prasie lokalnej,	- wzmocnienie zachowań pożądanых społecznie, - nabycie potrzeby niesienie pomocy osobom potrzebującym, - realizacja siebie, - integracja środowiskowa, - szerzenie idei wolontariatu
8.	Pogotowie Ratunkowe w Rzeszowie	- spotkanie uczniów klas IV – VIII z ratownikiem medycznym,	- wzmocnienie umiejętności ratowania życia ludzkiego, przełamywanie strachu przed udzielaniem pierwszej pomocy
9.	Gminny Dom Kultury, Gminna Biblioteka filia w Wysokiej Głogowskiej	- poszerzenie oferty edukacyjnej dla dzieci i młodzieży, umożliwienie kontaktów z osobami znanymi publicznie, będącymi wzorcami osobowościowymi dla dzieci i młodzieży, poznanie twórczości współczesnych literatów, rozwój kulturowy, organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu (udział w zajęciach muzycznych, wokalnych i tanecznych) Szkoła: organizowanie spotkań z pisarzami i poetami,	- zagospodarowanie czasu wolnego, - rozwój czytelnictwa,
10.	Środowiskowy Dom Samopomocy w Wysokiej Głogowskiej	- organizowanie warsztatów profilaktycznych integracyjnych, robienie kartek świątecznych, współpraca przy wolontaryjnych programach innowacyjnych, Szkoła: organizowanie warsztatów profilaktycznych, integracyjnych, pisanie projektów wolontaryjnych, niwelujących zachowań dyskryminacyjnych, przygotowanie i wystawienie przedstawienia,	- wzmocnienie zachowań pożądanых społecznie, - podniesienie świadomości na temat niepełnosprawności, - pokonywanie barier środowiskowych, - nabycie potrzeby niesienie pomocy osobom potrzebującym, - realizacja siebie, - integracja środowiskowa, - zacieśnienie więzi rodzinnych,
11..	Podkarpacki Związek Sportowy, klub sportowy „Orzeł”	- poszerzenie oferty edukacyjnej dla dzieci i młodzieży,	- rozwój fizyczny dzieci, organizacja ich czasu wolnego poprzez rozmaite zajęcia sportowe,
12.	Koło Gospodyń Wiejskich	- pielęgnowanie tradycji, kultury lokalnej	- przekazywanie uczniom lokalnych tradycji, - uczenie przechowywania tych tradycji w domach oraz przekazywania następnym pokoleniom,
13.	Rada Rodziców	- uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, - wspólna organizacja uroczystości szkolnych i środowiskowych, pikniku rodzinnego, - wsparcie finansowe w przeprowadzaniu remontów, - zakup nagród dla dzieci podczas organizacji konkursów, na zakończenie roku szkolnego, pomocy dydaktycznych.	- zacieśnienie współpracy między rodzicami i nauczycielami, - możliwość zakupu nagród dla dzieci, - dbanie o wizerunek szkoły w środowisku
14.	Ośrodek Zdrowia - pielęgniarka	- działania profilaktyczne i prozdrowotne; - poradnictwo zawodowe;	- poszerzenie zakresu działalności profilaktycznej i prozdrowotnej szkoły;
15.	Jednostka Wojskowa	- wynajem sali gimnastycznej na zajęcia sportowe dla żołnierzy; - poradnictwo zawodowe; - zwiedzanie jednostki przez uczniów; - pomoc w organizacji pikniku rodzinnego oraz pikniku patriotycznego;	- pozyskanie funduszy dla szkoły; - kształtowanie patriotycznych postaw dzieci i młodzieży;
16.	Schronisko „Kundelek”	- spotkania z przedstawicielami instytucji, prelekcje, konkursy i fundowanie nagród, pisemne podziękowania za udział w akcjach, Szkoła: organizowanie audycji radiowych, zbiórki żywności, koców, poduszek, ręczników dla zwierząt, dostarczanie tych produktów do schroniska, promowanie działań w Gazecie Głogowskiej i na stronie Internetowej szkoły (promowanie instytucji),	- wzmocnienie zachowań pożądanых społecznie, - nabycie potrzeby niesienie pomocy, - realizacja siebie, - integracja środowiskowa, - szerzenie idei wolontariatu
17.	Program PROJEKTOR – wolontariat studencki	- warsztaty prowadzone przez studentów Szkoła: opracowywanie projektów,	- zyskiwanie wiedzy przez uczniów na temat odpowiedzialności społecznej

3. Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole z uwzględnieniem świetlicy szkolnej

Celem zajęć prowadzonych w świetlicy szkolnej jest przede wszystkim zapewnienie opieki wychowawczej uczniom przebywającym w szkole przed lekcjami oraz po zajęciach edukacyjnych,

pomoc uczniom w odrabianiu lekcji, wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych, budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, wdrażanie dzieci do samodzielnej nauki i samowychowania, właściwego organizowania czasu wolnego oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Zajęcia świetlicowe organizowane są w dwóch grupach (w zależności od liczebności oraz wieku uczniów). W roku szkolnym 2023/2024 z zajęć świetlicowych – w różnej formie - korzystali głównie uczniowie klas I - IV. Zajęcia prowadziło 6 nauczycieli. Opieką świetlicową objętych było 111 uczniów.

Organizacja godzin pracy świetlicy jest dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców, tzn. od 6.30 do 16.30 każdego dnia. Zajęcia świetlicowe odbywają się równocześnie w dwóch grupach wiekowych: młodszej i starszej. Szczególną opieką zostali objęci uczniowie klas młodszych. Wychowawcy świetlicy zwracają baczną uwagę na ich potrzeby emocjonalne, społeczne i edukacyjne, ściśle współpracując z wychowawczynią klasy pierwszej w celu zapewnienia jak najlepszych oddziaływań wychowawczych, na bieżąco rozwiązując pojawiające się problemy.

Efekty pracy świetlicy:

Uczniowie uczestnicząc w zajęciach świetlicowych uczą się mądrze i efektywnie gospodarować czasem wolnym, doskonalą i rozwijają swoją sprawność fizyczną, koordynację wzrokowo-ruchową, zdolność logicznego myślenia, kreatywność, zdolności plastyczne, muzyczne, aktorskie, uczą się zasad współpracy i współdziałania w grupie itp.

Uczniowie korzystając z gier dydaktycznych ćwiczą umiejętność czytania ze zrozumieniem, współzawodnictwa, uczą się zasad fair play oraz kształtują pozytywne postawy w odniesieniu do innych (szacunek, cierpliwość, wyrozumiałość, współpracę itp.).

Podczas zajęć plastycznych doskonalą swoje umiejętności, poznają nowe techniki plastyczne, uczą się dostrzegać piękno otaczającego świata. Tworząc dekoracje okolicznościowe uczniowie upiększają swoje otoczenie, a zarazem doskonalą poczucie estetyki i dobrego smaku.

Uczniowie rozwijali swoje pasje i zainteresowania oraz kształtowali postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne jak również przyczynili się do promowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

4. Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych

W roku szkolnym 2023/2024 pomocą psychologiczno-pedagogiczną - w formie zajęć specjalistycznych - objętych było 4 dzieci przedszkolnych i 46 uczniów szkoły podstawowej.

Lp.	Klasa	Liczba uczniów objętych pomocą	Rodzaj zajęć
1.	Przedszkole	3	Zajęcia rewalidacyjne
		13	Zajęcia logopedyczne
		6	Zajęcia integracji sensorycznej
		6	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		5	TUS
2.	I	1	Zajęcia rewalidacyjne
		8	Zajęcia logopedyczne
		2	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		1	Zajęcia integracji sensorycznej
		1	TUS
		1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
3.	II	31	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		6	Zajęcia logopedyczne
		4	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		4	Zajęcia integracji sensorycznej
		4	TUS
		7	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
4.	III	37	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		1	Zajęcia rewalidacyjne
		4	Zajęcia logopedyczne
		2	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		1	Zajęcia integracji sensorycznej
		4	TUS

		7	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		40	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		1	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla ucznia obcojęzycznego
5.	IV	1	Zajęcia rewalidacyjne
		5	Zajęcia logopedyczne
		2	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		1	TUS
		7	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		1	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		1	Godziny indywidualnego nauczania w szkole
6.	V	2	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla ucznia obcojęzycznego
		3	Zajęcia logopedyczne
		6	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		13	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		23	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
7.	VI	2	Zajęcia rewalidacyjne
		1	Zajęcia logopedyczne
		5	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		2	TUS
		5	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		13	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		1	Godziny indywidualnego nauczania w szkole
8.	VII	4	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
		1	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
9.	VIII	1	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla ucznia obcojęzycznego
		1	Zajęcia rewalidacyjne
		1	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		5	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		7	Zajęcia rozwijające uzdolnienia

Całokształt pomocy dla uczniów ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych, wsparcie ich prawidłowego rozwoju. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane są również we wszystkich oddziałach przedszkolnych oraz klasach szkoły podstawowej zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego.

Nauczyciele uczący oraz prowadzący zajęcia specjalistycznie z uczniami:

1. dostosowywali wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia,
2. dostosowywali formy i metody pracy z uczniem,
3. prowadzili zintegrowane działania na rzecz dzieci (konsultacje między nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami = wspólne rozwiązywanie trudności i problemów),
4. wspierali swoją wiedzą i umiejętnościami rodziców, którzy zgłaszali problemy ze swoimi dziećmi,
5. współpracowali z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych celem podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, aby w sposób holistyczny móc pomagać dziecku i jego rodzinie,
6. uczestniczyli w licznych szkoleniach specjalistycznych,
7. współpracowali z instytucjami pozarządowymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

5. Działania w kierunku podnoszenia bezpieczeństwa:

- 1) systematyczne i terminowe przeglądy stanu technicznego budynku;
- 2) planowanie prac remontowych – zgodnie z potrzebami szkoły oraz w miarę posiadanych środków;
- 3) prowadzenie rejestru wyjść, rejestru wypadków;
- 4) opracowanie dyżurów nauczycielskich;
- 5) realizacja zagadnień programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- 6) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole;
- 7) udział w programach/projektach edukacyjnych – zagospodarowanie wolnego czasu;
- 8) realizacja programów innowacyjnych;
- 9) prowadzenie zajęć dodatkowych;
- 10) rokroczne przeprowadzanie dla uczniów klasy IV egzaminu na kartę rowerową;

- 11) spotkania z policjantem wszystkich klas - dotyczące tematyki bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpieczeństwa na wakacjach i podczas ferii, bezpieczeństwa w sieci;
- 12) spotkania z ratownikiem medycznym; szkolenia uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- 13) zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym;
- 14) organizowanie spotkań rodziców z policjantem - KMP w Rzeszowie Wydział ds. Patologii Nieletnich;
- 15) działalność Zakładowego Społecznego Inspektora Pracy:
 - a) prowadzenie bieżących kontroli stanu bezpieczeństwa w zakładzie pracy,
 - b) współpraca z inspektorem bhp,
 - c) kontrole placu zabaw oraz stanu technicznego budynku szkoły;
 - d) przeprowadzanie postępowania powypadkowego dotyczącego uczniów i pracowników,
 - e) uzupełnianie zawartości apteczek szkolnych,
 - f) dbałość o potrzebne regulaminy,
 - g) przeprowadzanie z uczniami pogadarek na temat zachowania bezpieczeństwa w trakcie lekcji oraz właściwego zachowania się podczas np.: jazdy rowerem czy przebywania nad otwartymi zbiornikami wodnymi;
 - h) organizowanie szkolenia pracowników z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- 16) prowadzenie dokumentacji imprez szkolnych, wycieczek i wyjazdów uczniów;
- 17) współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Posterunkiem Policji w Głogowie Małopolskim, Komendą Miejską Policji w Rzeszowie.

V. PODNOSZENIE EFEKTYWNOŚCI PRACY NAUCZYCIELI

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Celem doskonalenia zawodowego jest zdobycie nowych kwalifikacji, umiejętności oraz doskonalenie i uzupełnienie posiadanej już wiedzy. Nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego:

W większości wybierane formy doskonalenia są bezpłatne, natomiast na pozostałe płatne formy doskonalenia nauczyciele otrzymywali dofinansowanie, zgodnie z zarządzeniem Burmistrza Głogowa Małopolskiego. Najczęściej wybierane dłuższe formy doskonalenia, które dają dodatkowe kwalifikacje, to studia podyplomowe. Z krótszych form – webinaria, szkolenia, konferencje.

W roku 2023 na doskonalenie przyznanych zostało **19 000,00 zł**, w roku 2024 na doskonalenie przyznanych zostało **21 000,00 zł**.

W roku szkolnym 2023/2024 wydatki związane z doskonaleniem zawodowym przedstawiają się następująco:

1. szkolenia RP – 7 598,00 zł,
2. szkolenia indywidualne – 2870,50 zł,
3. kursy – 897,30 zł,
4. studia podyplomowe – 10 744,00 zł.

2. Realizacja programów innowacyjnych

PRZEDSZKOLE

„Nikt w przedszkolu się nie nudzi. Program adaptacyjny dla dzieci 3-letnich”

Program realizowany był w terminie sierpień – grudzień 2022r. Programem objęte były wszystkie dzieci trzyletnie, które rozpoczęły od września naukę w przedszkolu. Celem programu było stworzenie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym. Ważne było poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola (ich upodobania, potrzeby dzieci), jak i zapoznanie rodziców z organizacją pracy przedszkola. W ramach zajęć adaptacyjnych przeprowadzono zabawy integracyjne mające na celu bliższe poznanie osób pracujących w grupie, poznanie imion kolegów, poznanie własnego ciała. Na zakończenie programu adaptacyjnego odbyła się uroczystość pasowania na przedszkolaka, w którego organizację zaangażowano rodziców. Podczas pasowania przedszkolaki zaprezentowały swoje umiejętności zdobyte w przedszkolu. Wdrożenie w innowacyjnego programu „Nikt w przedszkolu się nie nudzi” przyczyniło się do możliwie szybkiej

adaptacji dzieci w nowym dla nich otoczeniu. Pamiętano, że każde dziecko ma indywidualną drogę rozwoju i każde w inny sposób przechodzi okres adaptacji. Stworzono zatem warunki ku temu, by dzieci nie czuły się obco i jak najszybciej zaczęły aktywnie funkcjonować w społeczności przedszkolnej.

„Dar Zabawy”- program wychowania przedszkolnego opracowany na podstawie koncepcji pedagogicznej niemieckiego pedagoga- Friedricha Froebła

Program autorstwa Barbary Bilewicz-Kuźni już od kilku lat realizowany jest w Publicznym Przedszkolu w Wysokiej Głogowskiej w grupie „Misie”, „Liski”, „Słoneczka” i „Tygryski”. Uwzględnia on założenia teoretyczne koncepcji Friedricha Froebła. Szczególny nacisk położony jest na aktywność zabawową w procesie poznawania przez dziecko świata. Aktywność dzieci w ciągu dnia była dzielona na zabawę swobodną oraz zabawę zorganizowaną. Zabawa swobodna stanowiła zdecydowaną część dnia, natomiast zabawy zorganizowane to przede wszystkim zajęcia dydaktyczne, które organizowane były w dwóch formach: zajęć w porannym kole oraz zabaw w kąciakach aktywności. Dzieci co tydzień dobierane były w grupy, które pracowały razem, codziennie w innym kąciaku. Każda grupa pracowała w niezmiennym składzie, przesuując się w kolejnych dniach do kolejnych kąciaków. Praca w grupach odbywała się cztery dni w tygodniu, zaś jeden dzień był przeznaczony na dowolne działania nauczyciela, np. spacer, wyjścia, dzień zabawy. Aby móc w pełni realizować program „Dar Zabawy”, sale do zajęć zostały odpowiednio zaaranżowane tzn. wydzielone kąciaki aktywności: darów, twórczy, badawczy, gospodarczy.

W pierwszym półroczu zrealizowano następujące treści:

1. Jesień w sadzie, 2. Jesienny krajobraz, 3. Przygotowania do zimy, 4. Przygotowania do świąt, 5. Nasze ciało, 6. Dzień Babci i Dziadka, 7. Karnawał

W drugim półroczu zrealizowano następujące treści:

1. Pod ziemią, pod wodą, 2. Prehistoryczny świat, 3. W kinie i w teatrze, 4. W wiosennym ogrodzie, 5. Kto nam pomoże?, 6. Od pomysłu aż po dach, 7. Jak powstaje...?

Program przyniósł wiele korzyści takich jak: kształtowanie myślenia przestrzennego u dzieci, wyciszenie dzieci, trening cierpliwości, doskonalenie samodzielności, współpracy w zespole, rozwijanie logicznego myślenia, wnioskowania podczas zabaw badawczych.

„Podróż w zaczarowany świat muzyki”

Celem programu jest rozwijanie zainteresowań muzycznych dzieci, umiejętności wokalnych i gry na instrumentach. Skierowany był do wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola. Realizowany był w postaci ćwiczeń i zadań dostosowanych do wieku dzieci.

Realizowany był w postaci ćwiczeń i zadań dostosowanych do wieku dzieci. Zajęcia odbywały się 2 razy w tygodniu. Wprowadzano zagadnienia tematyczne uwzględnione zarówno w innowacyjnym programie z zakresu edukacji muzycznej oraz w miesięcznych planach pracy opracowywanych przez nauczyciela. Zajęcia rytmiczne dostosowane były do aktualnej pory roku, świąt, wydarzeń i uroczystości. Treści programowe, zadania i zamierzone efekty zawarte były w pięciu obszarach odpowiadających głównym formom kontaktu dziecka z muzyką i wokół nich przebiegały zajęcia umuzykalniające. Należały do nich: śpiew i ćwiczenia mowy, ruch przy muzyce, gra na instrumentach, słuchanie utworów muzycznych, tworzenie muzyki. W każdej grupie wprowadzany był cykl zajęć mających na celu kształcenie dyscypliny rytmicznej oraz uwrażliwienie na różne elementy muzyki.

Zajęcia prowadzone zgodnie z zasadami metody Sensoplastyka® “Sensoplastyka® dla smyka”

Realizacja treści programowych odbywała się poprzez zorganizowanie zajęć Sensoplastyka® dwa razy w miesiącu. W pierwszym półroczu zrealizowano następujące treści: „Jesienne obrazy” – tworzenie kolaży z darów jesieni. „Zabawy z wodą” – zajęcia z wykorzystaniem pipetek, kubeczków i łyżeczek. „Zaczarowana woda” – barwienie wody za pomocą bezpiecznych barwników spożywczych. „Butelki sensoryczne” – wlewanie wody do butelek, wsypywanie różnorodnych ziaren. „Ciecz nienewtonowska” – przygotowanie cieczy, zabawa z powstałą masą. „Śnieg” – mieszanie składników, uzyskiwanie różnej konsystencji śniegu. „Malujemy na mleku” – malowanie na mleku barwnikami. „Marmurkowanie papieru” – malowanie na oleju barwnikami, barwienie papieru.

Innowacyjny program „Sensoplastyka® dla smyka” oparty jest na zasadach marki Sensoplastyka®. Sensoplastyka® to rodzaj zajęć wpływających na stymulację zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, węchu i smaku poprzez wykorzystanie bezpiecznych produktów spożywczych. W trakcie zajęć dzieci doświadczają ciekawych zjawisk łączenia produktów różnej faktury, mieszają je, przelewają, przesypują, przy czym są kreatywne.

Realizacja treści programowych odbywa się poprzez zorganizowanie zajęć Sensoplastyka® dwa razy w miesiącu. Korzystano z zasobów pomocy dydaktycznych przedszkola oraz materiałów wykorzystywanych w gospodarstwie domowym. Gromadzono materiały do zajęć plastycznych podczas spacerów i wycieczek.

„Sprytnie rączki”

Na podstawie obserwacji dzieci przedszkolnych nauczycielka realizująca innowację zauważyła, że wciąż brakuje zajęć rozwijających sprawność manualną. Dlatego też głównym celem innowacji wprowadzonej w grupie IV „Słoneczka” jest stymulowanie rozwoju umiejętności grafomotorycznych poprzez usprawnianie ruchów w zakresie dużej i małej motoryki, rozwijanie precyzyjnych ruchów rąk oraz stymulację dotykową dłoni.

Zrealizowano następujące treści: -Moje wakacje, - Palcem po piasku - Moja droga - Idzie pani jesień, - Kolorowe koraliki, -Jesienny deszczyk, -Wietrzyk -Droga Mikołaja -Prezenty pod choinką, - Fajerwerki, -Korale dla babci.

SZKOŁA PODSTAWOWA

“Jestem małym artystą”

Głównym celem programu jest rozwijanie kreatywności i twórczej postawy wśród uczniów. Program realizowany jest na zajęciach kształtujących kreatywność. Zajęcia odbywają się zarówno w sali lekcyjnej jak i na terenie ogrodu z wykorzystaniem wszelkiego rodzaju materiałów. W połączeniu z tematyką tygodniową pozwala na utrwalenie przybliżanych treści. Ma charakter otwarty, treści jej można modyfikować dostosowując do potrzeb i możliwości dzieci.

Program przewiduje prowadzenie zajęć plastycznych w salach dydaktycznych, a także na terenie ogrodu z wykorzystaniem wszelkiego rodzaju materiałów.

Treści edukacyjne:

- Umożliwienie dzieciom działalności plastycznej z wykorzystaniem podstawowych narzędzi plastycznych.
- Stwarzanie okazji do działalności plastycznej z wykorzystaniem materiałów codziennego użytku
- Łączenie działalności plastycznej z przeżywaniami muzyki
- Przybliżanie dzieciom sztuki ludowej.
- Ukazywanie dzieciom różnorodności w zakresie malarstwa, rzeźby i fotografii artystycznej.
- Umożliwienie dzieciom tworzenia sztuki użytkowej na miarę ich możliwości.

Realizacja innowacyjnego programu plastycznego „Jestem małym artystą” przyczynia się do rozwoju uzdolnień plastycznych dzieci, do promocji szkoły w bliższym i dalszym środowisku poprzez udział dzieci w konkursach plastycznych, w dobrym stopniu przygotowuje dzieci do nauki pisania, uczyni małych artystów osobami otwartymi, wrażliwymi, patrzącymi na otaczający świat poprzez pryzmat kształtów i kolorów.

Class Dojo – klasa z zasadami

Class Dojo to aplikacja mobilna, której celem jest poprawa zachowania uczniów. Każdy uczeń w aplikacji wybiera swojego osobistego awatara - zabawnego stworka, który wyświetla się obok jego imienia i towarzyszy mu podczas pracy nad zachowaniem. Nauczyciel korzystający z programu daje na bieżąco uczniom sygnał o ich zachowaniu w ustalonych wcześniej kategoriach. Pozytywna ocena nauczyciela dodaje punkt, a negatywna odejmuje. Aplikacja zbiera wszystkie informacje i przekazuje je rodzicom i uczniom. Zebrane przez dzieci punkty resetują się na koniec każdego miesiąca. Uczniowie z najwyższą liczbą punktów w danym miesiącu otrzymują uwagę pozytywną. Class Dojo daje również możliwość stworzenia klasowej kroniki, w której są umieszczane zdjęcia z życia klasy.

„Zdrowe śniadanie”

Zajęcia odbywają się w ramach edukacji wczesnoszkolnej w każdej klasie I - III. Celem zajęć jest promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację w zakresie żywienia oraz kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Uczniowie codziennie, w ramach drugiego śniadania, przygotowują w domu i spożywają w szkole posiłek, składający się ze zdrowych produktów, zawierający warzywa i owoce. W ten sposób nauczycielki chcą całkowicie wyeliminować z diety niezdrowe przekąski, słodczyce i słodkie napoje. W ramach innowacji uczniowie biorą udział w zajęciach tematycznych na temat zdrowego odżywiania, zajęciach kulinarnych, konkursach, kolorowych tygodniach, w których promują zdrowy styl życia. Uczniowie codziennie, w ramach

drugiego śniadania, przygotowują w domu i spożywają w szkole posiłek, składający się ze zdrowych produktów, zawierający warzywa i owoce. W ten sposób chcemy całkowicie wyeliminować z diety niezdrowe przekąski, słodczyce i słodkie napoje.

Uczeń w świecie mediów

Głównym celem innowacji jest:

- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów różnymi zawodami,
- mądre i świadome korzystanie z mediów,
- krytyczne podejście do mediów odnośnie ich jakości i treści (np. zdolność oceny informacji, stosunek do reklam w różnych mediach, skuteczne i bezpieczne używanie wyszukiwarek),
- rozwijanie umiejętności tworzenia tekstów pisanych z wykorzystaniem różnorodnych środków językowych,
- wyrabianie nawyków samokształceniowych,
- budzenie świadomości w zakresie zagadnień związanych z prawami autorskimi, które są niezbędne dla legalności kultury.

Zrealizowano następujące tematy i zadania:

- bezpieczeństwo w mediach,
- język mediów, kultura mediów,
- szkolenie nowego zespołu przez byłą redaktor naczelną,
- redagowanie artykułów,
- nagrywanie filmików,
- praca w Genially i Wakelecie - projektowanie okładek, kolejnych stron,
- praca w narzędziu Capcut- montaż filmów,
- wykonywanie, obróbka zdjęć,
- nagrywanie wywiadów,
- wizyta w Radiu Via.

Uczniowie wydali 5 numerów szkolnej gazetki *Wysoczaki*. Pisali artykuły, robili zdjęcia, podcasty, przeprowadzali wywiady, nagrywali filmy i montowali je. Wykorzystywali takie narzędzia jak CapCut, Canva, Genially, Wakelet.

Książeczki, bajeczki - podróż w nieznane

Celem innowacji było wprowadzenie dzieci w świat literatury, stwarzanie dzieciom możliwości do dzielenia się swoimi umiejętnościami pięknego czytania z innymi. Uczniowie dzięki systematycznemu obcowaniu z literaturą, przygotowują się do późniejszego, samodzielnego wyboru książek oraz sięgania do różnych źródeł informacji technologii informacyjnej i korzystania biblioteki szkolnej. Uczniowie bardzo chętnie brali udział w zajęciach. Odczuwali radość z prezentacji swoich ulubionych bajek, z głośnego czytania ich na forum klasy, a także z możliwości zaprezentowania w formie wypowiedzi ustnej, swoich ulubionych bohaterów czy ich przygód. Podczas zajęć uczniowie nabywali nowe umiejętności: uważnego słuchania, zapamiętywania i budowania wypowiedzi na podany temat.

„Z matematką za pan brat”

Program innowacyjny z zakresu edukacji matematycznej w głównej mierze miał na celu doskonalenie umiejętności matematycznych, w sposób bezstresowy. Wdrożenie innowacji z zakresu matematyki miało służyć rozwijaniu umiejętności logicznego myślenia, aktywności matematycznej uczniów, zauważeniem jak ważna i potrzebna w życiu codziennym jest matematyka. W ramach innowacji zrealizowano następujące kręgi tematyczne:

Cyfry i liczby - kształtowanie umiejętności liczenia, a także dodawania i odejmowania liczb począwszy od liczenia konkretnych przedmiotów do wykonywania działań w pamięci. Rozwijanie umiejętności mierzenia długości. Klasyfikacja, czyli wspomaganie rozwoju czynności umysłowych potrzebnych dzieciom do tworzenia pojęć. Krok po kroku do celu - układanie i rozwiązywanie zadań arytmetycznych. Waga i ważenie. Intuicje geometryczne, czyli kształtowanie pojęć geometrycznych w umysłach uczniów. Konstruowanie gier przez dzieci.

„SP! SERCE i POMOC. Czwarta! Z uśmiechem na start”

Nauczyciele uczący w klasach IV podejmowali innowacyjne przedsięwzięcia w różnych obszarach: organizacji pracy, metodyki nauczania oraz sfery wychowawczej. Zrealizowane działania:

- Rezygnacja z zadań domowych w ich tradycyjnej formie. Potraktowanie zadania jako formy otwartej, np. wymagającej od ucznia kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemu. Pozwolenie uczniowi na etapową realizację zadania domowego, które wymaga rozłożenia go w czasie oraz przekazanie uczniowi odpowiedzialności za moderowanie własnym warsztatem pracy.
- Rezygnacja z regularnych kartkówek i stawiania ocen niedostatecznych w pierwszym miesiącu adaptacyjnym.
- Aktywizowanie uczniów do dodatkowych działań na rzecz szkoły poprzez udział w konkursach: Powiatowy Konkurs Ortograficzny Omnibus. Wojewódzki Konkurs List do św, Mikołaja, Tydzień Tabliczki Mnożenia.
- Udział w imprezach szkolnych: szkolnym Dniu Chłopaka, Międzynarodowym Dniu Kropki, akcji „Uczniowskie Supermoce – Jestem królem własnego czasu”, Dniu Postaci z Bajek, Tygodniu Dobrych Relacji, Dniu Pluszowego Misia, szkolnych Mikołajkach.
- Udział uczniów w Tygodniu Profilaktyki Chorób Zakaźnych.
- Udział uczniów w realizacji Innowacji pedagogicznej „Za wolność dziękujemy”.
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.
- Łączenie treści nauczania przedmiotów humanistycznych, artystycznych oraz przyrodniczych, omawianie danego zagadnienia na kilku przedmiotach: język polski- historia, matematyka-przyroda, muzyka-historia.
- Przeprowadzenie diagnozy pod kątem rozpoznania potrzeb uczniów, zapoznanie nauczycieli i rodziców z jej wynikami.

„Budujemy dialog. Szósta po lekcjach”

W innowacji biorą udział uczniowie klasy VI a oraz uczniowie klasy VI b Zespołu Szkół w Wysokiej Głogowskiej, wychowawcy oraz rodzice. Program ma na celu wychowanie ucznia jako człowieka aktywnego, otwartego, biorącego odpowiedzialność za własne czyny oraz aktywnie uczestniczącego w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. Realizacja innowacji polega na zorganizowaniu integracyjnego spotkania w postaci spacerów i wspólnych obchodów Dnia Kobiet, gry terenowej po miejscowości oraz wycieczki klasowej.

„Za wolność dziękujemy”

W programie innowacyjnym wzięli udział uczniowie Zespołu Szkół w Wysokiej Głogowskiej wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki oraz rodzice. Innowacja opierała się na twórczych i aktywizujących działaniach, mających na celu rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej oraz rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń. Innowacja jest realizowana poprzez organizowanie integracyjnych spotkań w postaci warsztatów wokalnych i tanecznych oraz udział w wydarzeniu lokalnym Wieczór Pieśni Patriotycznej.

„Świetlicowe origami”

Innowacja „Świetlicowe origami” ma na celu zachęcenie uczniów do tworzenia różnorodnych form z papieru.

W I półroczu zostały zrealizowane następujące projekty techniką origami: - skacząca żaba - żurawie pokoju - lisek - łódka - zakładka do książki w kształcie myszki i kotka - kotylion - flaming - kokardka - tygrys - choinka - myszka - pudełko. W ciągu drugiego półrocza w ramach innowacji stworzone zostały następujące projekty: gołąb, staw (kijanki, żaby, lilie wodne, łabędzie), samolot odrzutowy, parasol, kartka walentynkowa, torebka, królik wielkanocny, koszyczek, gąsienica, rekin oraz myszka.

„Muzyczny krag”

Innowacyjny program adresowany do uczniów SP. Celem programu było rozwijanie zdolności muzycznych uczniów, wyrabianie umiejętności aktywnego słuchania muzyki, a także rozwijanie umiejętności gry na instrumentach klawiszowych. Udział w zajęciach pozwolił uczniom na poznanie i rozwijanie swoich zdolności i umiejętności muzycznych poprzez śpiew, wspólne muzykowanie, naukę gry na instrumentach, a także przygotowywanie występów artystycznych. Realizacja innowacji polega na prowadzeniu obserwacji, prezentowaniu przez uczniów nowo poznanych utworów oraz wspólnych ćwiczeniach.

“Profilaktyczne ABC”

W ramach innowacji zorganizowano święta z „Kalendarza Świąt Nietypowych, warsztaty dla uczniów kl. IV - VIII sp., spotkanie z policjantem (określenie zachowań ryzykownych i ich przyczyny, podstawy prawne kar, rola czynników chroniących), przygotowano projekty kartek Bożonarodzeniowych oraz stroików, zorganizowano święta z „Kalendarza Świąt Nietypowych”, stworzono zespół oraz przeprowadzono próby do Dnia kolęd, przygotowano kartki bożonarodzeniowe oraz upominki świąteczne dla organizacji współpracujących ze szkołą, zorganizowano świąteczne kolędowanie pod hasłem „Dzień z kolędą”, przeprowadzono zbiórkę pieniędzy dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy oraz zorganizowano zbiórkę karmy, środków czystości dla schroniska Kundelek, warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień.

3. Edukacja informatyczna

W szkole znajduje się jedna pracownia komputerowa, z której korzystają wszyscy uczniowie szkoły podstawowej. Pracownia liczy 24 stanowiska uczniowskie. Również w bibliotece uczniowie mogą korzystać z komputerów z dostępem do internetu. Ponadto do dyspozycji uczniów oraz nauczycieli pozostają laptopy, tablety, monitory interaktywne, drukarka 3D, urządzenia wielofunkcyjne, wirtualne laboratorium przedmiotowe – 12 stanowisk, wizualizer, aparat fotograficzny, mikrofony, gimbal i kamery oraz oprogramowanie.

Uczniowie korzystają z dostępnego sprzętu podczas lekcji oraz zajęć dodatkowych. Dość dobrze wyposażona jest też pracownia językowa, fizyko-chemiczna i przyrodnicza.

Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami osobiście w czasie dyżurów dostępności, za pomocą dziennika elektronicznego LIBRUS lub poczty służbowej.

4. Zajęcia pozalekcyjne

Dzięki zaangażowaniu nauczycieli, po godzinach zajęć lekcyjnych lub przed lekcjami uczniowie mieli możliwość poszerzania swych zainteresowań poprzez udział w kółkach przedmiotowych, a także zajęciach sportowych. Wspierały one wszystkie sfery rozwoju młodego człowieka. Były to zajęcia płatne a także prowadzone społecznie, np.: sportowe, kółko z języka angielskiego, matematyczne, czytelnicze, historyczne, muzyczne, origami, z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Uczniowie, poprzez udział w tych dodatkowych zajęciach, mogli rozwijać się wszechstronnie. W ramach nauczania poszczególnych przedmiotów dominowało wśród nauczycieli podejście indywidualizujące, uwzględniające w szczególności sposób zdolnych uczniów. Działania te były kontynuowane również podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, z których korzystali uczniowie mający trudności w nauce. Zorganizowano też zajęcia przygotowujące do egzaminu po klasie VIII szkoły podstawowej (z języka polskiego, angielskiego oraz z matematyki), jak również zajęcia kształtujące kreatywność.

VI. PLANOWANIE I GOSPODAROWANIE BUDŻETEM SZKOŁY

1. Realizacja budżetu w placówce

Budżet realizowany jest zgodnie z założeniami. Remonty w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzane były ze środków budżetowych oraz zgromadzonych na wydzielonym rachunku bankowym.

W celu przygotowania sali dydaktycznej dla nowego oddziału przedszkolnego wykonano niezbędne prace remontowe oraz dokonano zakupu wyposażenia i pomocy dydaktycznych:

Zadanie	Budżet	WRB
malowanie sali	45 222,33	0,00
wymiana instalacji elektrycznej		
montaż sieci internetowej		
zakup pomocy, zabawek		
niezbędne wyposażenie sali (wykładzina, wieszaki, meble, szafki, krzesła, stoliki, podesty) oraz kuchni		

zakup rolet i moskitier	4 993,80	0,00
zakup rejestratora – czytnika kart do systemu eDziecko	2 900,00	0,00
zjeżdżalnia i bujak na plac zabaw	19 000,00	0,00
osłony na grzejniki	4 000,00	0,00

Zatrudniono dodatkowo dwie nauczycielki, a także pracowników obsługi (pomoc nauczyciela, pomoc kuchenna).

W szkole wykonano następujące prace remontowe:

Zadanie	Budżet	WRB
wymiana drzwi wejściowych do klas	2 100,00	6 600,00
remont sali lekcyjnej	0,00	2 300,00
renowacja parkietu	0,00	3 785,00
malowanie pokoju nauczycielskiego	0,00	3 500,00
malowanie korytarzy, klatek schodowych w II części budynku	0,00	19 825,00
wymiana i montaż drzwi kuchennych	0,00	3 892,00
modernizacja sieci internetowej	0,00	2 400,00
modernizacja instalacji oświetleniowej	1 850,00	4 094,75

Uzupełniono wyposażenie szkoły oraz zaopatrzenie w pomoce dydaktyczne:

Zakupy	Budżet	WRB
wyposażenie	7 342,85	3 634,00
pomoce dydaktyczne	2 158,73	0,00

Przy finansowym wsparciu ze strony Rady Rodziców udało się zainstalować nowy radiowęzeł.

Szkoła uczestniczyła w Rządowym Programie „Posiłek w domu i w szkole”, w ramach którego otrzymała fundusze w wysokości 80 tys. zł na remont i doposażenie kuchni. Wkład własny w wysokości 20 tys. został zapewniony w części przez organ prowadzący (15 tys.) oraz z konta WRB szkoły (5 tys.). Kuchnia została wyposażona w nowe meble oraz zakupiono nowoczesny sprzęt. Wyremontowane zostały magazyny spożywcze.

2. Zadania i organizacja pracy pracowników obsługi

W Zespole Szkół zatrudnionych było na stałe 20 pracowników obsługowych:

1. w przedszkolu – 5 opiekunek grup, 2 pomoce nauczyciela do dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (2 x 0,5 etatu na czas określony);
2. w szkole podstawowej – 15 osób: (1 - sekretarka, 1 - intendentka, 1 - szef kuchni, 2 – kucharki, 2 – pomoc kuchenna, 1 - woźna, 6 – sprzątaczek, 1 - konserwator).

Okresowo - w trakcie roku szkolnego - zatrudnione były jeszcze dwie osoby na czas określony (sprzątaczką – na zastępstwo, 1 pomoc nauczyciela). Wszystkie zadania zostały przydzielone zgodnie z obowiązującymi przepisami. Czas pracy poszczególnych pracowników został dostosowany do potrzeb organizacyjnych pracy szkoły.

3. Działania podjęte w celu poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły

W celu poprawy organizacji pracy szkoły podjęto następujące działania:

1. ze względu na ograniczone warunki lokalowe w szkole obowiązuje nauka dwuzmianowa – dla klas pierwszych i drugich szkoły podstawowej – dzieci objęto opieką świetlicową;
2. ze względu na wczesną obecność uczniów w szkole, nauczyciele pełnią dyżur już od godziny 7.00 rano;
3. czas pracy świetlicy szkolnej został dostosowany do potrzeb rodziców i dzieci od 6.30 do 16.30;
4. w szkole działa stołówka szkolna – godziny wydawania posiłków zostały dopasowane do zajęć przedszkolnych, uwzględniono potrzeby pierwszoklasistów oraz dwuzmianową naukę najmłodszych uczniów;
5. zatrudniono nauczycieli specjalistów (pedagog specjalny, terapeuta, psycholog) zgodnie z obowiązującymi wymogami prawa;

- zakupiono niezbędne wyposażenie do kuchni szkolnej, by bez przeszkód dostarczać posiłki do sali dydaktycznej przedszkola, mieszczącej się w miejscowym Domu Ludowym;
- doposażono sale lekcyjne, by łatwiej i sprawniej organizować proces dydaktyczny.

4. Planowane prace w roku szkolnym 2024/2025

Planowane prace remontowe:

- wymiana elementów placu zabaw,
- remont sal przedszkolnych w budynku szkolnym,
- wymiana grzejników,
- wymiana parapetów.

Jednak nie są to wszystkie potrzeby. Potrzebna jest:

- wymiana pokrycia dachowego nad częścią budynku (świetlica, kuchnia, sala gimnastyczna) – podczas deszczu, mimo poprawek, zdarza się, że woda przedostaje się do szczelin w pokryciu dachu i powoduje miejscami zawilgocenie ścian;**
- czyszczenie i malowanie elewacji;**
- wymiana instalacji grzewczej w budynku szkoły podstawowej (obecna funkcjonuje od 1965r.);**
- dokończenie budowy ogrodzenia terenu szkolnego; solidne ogrodzenie stawu znajdującego się na terenie parku szkolnego;**
- rozbudowa kuchni szkolnej.**

IX. PODSUMOWANIE

W oparciu o prowadzony nadzór pedagogiczny oraz dokumentację nauczycieli można stwierdzić, że:

- nauczyciele realizują zadania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, dodatkową opiekę i pomoc, wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów; korzystają z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- w przedszkolu i szkole realizowane są programy zewnętrzne, eTwinning, programy innowacyjne, które znacznie wzbogacają ofertę edukacyjną placówki; organizowanych jest wiele imprez i uroczystości;
- nauczyciele chętnie doskonalą się i zdobywają nowe kwalifikacje; aktywnie działają w zespołach nauczycielskich;
- realizowane są założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, uchwalanego przez Radę Rodziców, dotyczące profilaktyki, promowania zachowań pożądanых społecznie, uświadamiania dzieciom zagrożeń, promowania zdrowego trybu życia, wsparcia dla rodziny, kształtowania postaw patriotycznych;
- w szkole prowadzone są działania, których celem jest zagospodarowanie czasu wolnego, włączanie w życie przedszkola, szkoły i środowiska – konkursy, turnieje wiedzy, koncerty, spotkania integracyjne, piknik rodzinny;
- wszyscy uczniowie mają możliwość prezentowania własnych uzdolnień i zainteresowań;
- rodzice bardzo aktywnie włączają się w życie szkoły – konstruktywne pomysły, wsparcie finansowe (nagrody dla dzieci, zakup sprzętu);
- coraz więcej rodziców korzysta z pomocy specjalistów szkolnych;
- nauczyciele odbywają staż/ przygotowanie do zawodu nauczyciela, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Jolanta Kwarta
dyr. ZS w Wysokiej Głogowskiej