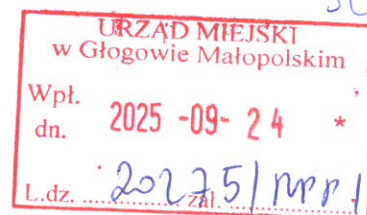


ZESPÓŁ SZKÓŁ
w Wysokiej Głogowskiej
36-061 WYSOKA GŁOGOWSKA 299
tel. 17 78 97 340



***Sprawozdanie
z działalności Zespołu Szkół
w Wysokiej Głogowskiej
w roku szkolnym 2024/2025***

**Dyrektor Zespołu Szkół
w Wysokiej Głogowskiej
Jolanta Kwarta**

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp.

II. Dane statystyczne

1. Ilość uczniów
2. Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły
3. Frekwencja
4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty
5. Baza lokalowa szkoły

III. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych. Nagrody i wyróżnienia.

1. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i innych – osiągnięcia
2. Udział uczniów w rozgrywkach sportowych – osiągnięcia
3. Stypendyści burmistrza

IV. Organizacja i przebieg procesu nauczania, kształcenia i opieki

1. Realizacja zewnętrznych projektów edukacyjnych
2. Efekty współpracy ze środowiskiem lokalnym
3. Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole z uwzględnieniem świetlicy szkolnej
4. Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych
5. Działania w kierunku podnoszenia bezpieczeństwa

V. Podnoszenie efektywności pracy nauczycieli

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli
2. Realizacja programów innowacyjnych
3. Edukacja informatyczna
4. Zajęcia pozalekcyjne

VI. Planowanie i gospodarowanie budżetem szkoły

1. Realizacja budżetu w placówce
2. Zadania i organizacja pracy pracowników obsługi
3. Działania podjęte w celu poprawy organizacji pracy szkoły
4. Planowane prace w bieżącym roku

VII. Podsumowanie

I. WSTĘP

Celem niniejszego sprawozdania jest zaprezentowanie pracy i osiągnięć Zespołu Szkół w Wysokiej Głogowskiej w roku szkolnym 2024/2025. Uwzględniono w nim wybrane zagadnienia pracy przedszkola i szkoły.

Sprawozdanie zostało opracowane w oparciu o roczny plan pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz na podstawie dokonanego przez Radę Pedagogiczną podsumowania pracy szkoły za rok szkolny 2024/2025, w których uwzględniono: dane statystyczne, wyniki egzaminu zewnętrznego, osiągnięcia uczniów, organizację i przebieg procesu nauczania, kształcenia i opieki, analizę efektów kształcenia i wychowania oraz gospodarowanie budżetem szkoły

Realizacja wszystkich działań szkolnych jest szczegółowo opracowana w postaci dokumentów i sprawozdań znajdujących się w dokumentacji szkoły.

II. DANE STATYSTYCZNE

1. Ilość uczniów

Lp.	Nazwa placówki	Oddziały	Liczba dzieci w oddziałach	Razem
1	Przedszkole	I grupa BIEDRONKI dzieci 3 - 4 l.	26	125 (6 - realizujących obowiązek przygotowania przedszkolne w innych przedszkolach 3 - spoza obwodu)
		II grupa MISIE dzieci 4 l.	23	
		III grupa LISKI dzieci 4 - 5 l.	26	
		III grupa SŁONECZKA dzieci 5 - 6 l.	24	
		IV grupa TYGRYSKI dzieci 6 l.	26	
2	Szkoła Podstawowa	Klasa I ab	49	287 (46 - spoza obwodu) (22 - realizujących obowiązek w innych szkołach 8 - za granicą)
		Klasa II ab	32	
		Klasa III ab	39	
		Klasa IV ab	40	
		Klasa V ab	38	
		Klasa VI ab	34	
		Klasa VII ab	33	
		Klasa VIII	22	
	Zespół Szkół	19 oddziałów	412	

2. Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły

Zajęcia edukacyjne prowadzone były przez nauczycieli wszystkich wymaganych specjalności, w tym:

- naucz. dyplomowani - 20
- naucz. mianowani - 9
- naucz. kontraktowy - 4
- naucz. początkujący - 7

razem : 40 nauczycieli (w tym dyrektor i wicedyrektor)

Ze względu na orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej dotyczące dzieci z niepełnosprawnościami - w kadrze nauczycielskiej był jeden nauczyciel pełniący funkcję nauczyciela wspomagającego oraz dwie osoby pełniące obowiązki pomocy nauczyciela.

Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania różnych przedmiotów lub prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Miejsce pracy	Forma zatrudnienia			
	pełnozatrudnionych		niepełnozatrudnionych	
	nauczyciele	pracownicy obsługi	nauczyciele	pracownicy obsługi
przedszkole	11	5	-	2
szkoła podstawowa	27	15	3	2
Razem	38	20	3	4

3. Frekwencja

KLASA SP	FREKWENCJA ROCZNA
I a	93,97 %
I b	91,00 %
II a	91,60 %
II b	91,48 %
III a	91,44 %
III b	92,28 %
IV a	87,71 %
IV b	91,03 %
V a	87,10 %
V b	90,01 %
VI a	89,96 %
VI b	90,32 %
VII a	86,28 %
VII b	85,88 %
VIII	85,89 %
Razem	89,73 %

4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

	JĘZYK POLSKI		MATEMATYKA		JĘZYK ANGIELSKI	
	%	STANIN	%	STANIN	%	STANIN
Szkoła	62	5	49	5	67	5
Gmina - miasto	72	7	55	6	76	6
Gmina - obszar wiejski	67	6	47	5	66	5
Powiat	69	6	54	6	72	6
Województwo	65	5	52	6	69	5
Kraj	64	5	50	5	70	5

5. Baza lokalowa szkoły

Do dyspozycji przedszkola pozostawały 4 sale na parterze w budynku szkolnym, jadalnia oraz plac zabaw usytuowany w parku obok szkoły. Dodatkowo – w ramach unijnego programu Fundusze Europejskie dla Podkarpacia 2021-2027– „Poznaję świat” II edycja – został utworzony kolejny oddział przedszkolny, dla którego przystosowano salę w Domu Ludowym w Wysokiej Głogowskiej. W związku z realizacją programu zatrudniono dodatkowo dwie nauczycielki oraz dwie pracownice obsługowe. W miesiącu lipcu oddział ten przeniesiono do budynku szkolnego, gdyż Dom Ludowy jest rozbudowywany i trwają tam zaawansowane prace budowlane.

Uczniowie klas I – III zajmują sale znajdujące się na piętrze pierwszej części budynku (4 sale lekcyjne + 1 mała sala dostosowana do zajęć grupowych + 1 pracownia komputerowa). Zajęcia dla uczniów klasy IV, V, VI, VII, VIII w większości odbywają się w drugiej części budynku szkolnego. Szkoła podstawowa dysponuje pracownią komputerową (24 stanowiska komputerowe, zamontowany na stałe projektor i ekran, monitor interaktywny), z której korzystają również dzieci klas I - III, pracownią językową, fizyko-chemiczną, biologiczno-geograficzną, a także salą zabaw, która znajduje się w budynku nowej hali sportowej. Do dyspozycji uczniów pozostaje również druga świetlica, która pełni także funkcję stołówki szkolnej.

Dzieci i młodzież korzystają również z odnowionej biblioteki szkolnej (8974 woluminów) oraz czytelní, w której znajdują się komputery z dostępem do Internetu, urządzenia wielofunkcyjne,

kserokopiarka oraz skaner. W bibliotece znajdują się również czasopisma i literatura pedagogiczna, programy interaktywne, płyty, atlasy multimedialne i inne zbiory audiowizualne

Szkoła dysponuje salą gimnastyczną w starszej części budynku szkolnego, z której korzystają dzieci przedszkolne oraz uczniowie klas I – III, a także nową halą sportową, w której odbywają się zajęcia dla klas IV – VIII. Nowa hala sportowa służy nie tylko uczniom, ale również mieszkańcom wsi, OSP oraz klubom sportowym.

Na podwórzu szkolnym znajdują się dwa boiska: do siatkówki i koszykówki, a na terenie parku znajduje się jeszcze boisko trawiaste, gdzie wiosną i latem odbywają się zajęcia z wychowania fizycznego.

Szkoła prowadzi żywienie uczniów. Z Rządowego Programu „Posilek w szkole i w domu” pozyskano dodatkowe fundusze na wyposażenie oraz remont kuchni szkolnej i magazynów spożywczych. Obecnie kuchnia jest bardzo dobrze i nowocześnie wyposażona.

Problem stanowi niewielka powierzchnia kuchni szkolnej, gdzie przygotowywanych jest dziennie średnio 380 obiadów dwudaniowych, 125 śniadań i podwieczorków dla wychowanków przedszkola (powierzchnia pomieszczenia, w którym przygotowuje się posiłki: 16,7m²; powierzchnia pomieszczenia, w którym wydawane są posiłki: 16,04m². Brakuje też bezpośredniego przejścia z kuchni do magazynów, w których przechowywane są produkty żywnościowe.

III. UDZIAŁ UCZNIÓW W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH, ARTYSTYCZNYCH ORAZ ZAWODACH SPORTOWYCH. NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

1. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i innych – osiągnięcia

Lp.	Nazwa konkursu	Liczba uczestników, imiona i nazwiska laureatów, zajęte miejsca w poszczególnych eliminacjach	
		Organizator	Laureaci, miejsca
PRZEDMIOTOWE			
1	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego “English Read Aloud Contest 2024”	Zespół Szkół w Wysokiej Głogowskiej	wyróżnienie
2	Ogólnopolski konkurs historyczny “Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego”	Kuratorium Warszawa	Finaliści etapu wojewódzkiego
3	Wojewódzki Konkurs Literacki <i>List do Św. Mikołaja</i>	Zespół Szkół w Wysokiej Głogowskiej	wyróżnienie II miejsce
4	Wojewódzki konkurs literacki “Nam Henryk Sienkiewicz patronuje”	ZS nr 1 w Nienadówce	wyróżnienie
5	XIV Wojewódzki Konkurs Ekologiczny	Zespół Szkół Agropresiębiorczości w Rzeszowie	finalistki
6	XXII Wojewódzki Konkurs Ekologiczny	Zespół Szkół w Rudnej Wielkiej	Nagroda specjalna
7	Wojewódzki Konkurs historyczno-przyrodniczy im. W. Dzierżyńskiego	Związek Rodowy Dzierżyńskich herbu Sas w Warszawie oraz Liceum nr 10 im. Św. Marii Magdaleny we Lwowie	II miejsce w kategorii Fotografia dla klas V–VI.
8	Konkurs Wiedzy o Epopei Adama Mickiewicza “Pan Tadeusz, czyli ostatni zajazd na Litwie”	SP nr 1 w Rzeszowie	Finaliści
9	Powiatowy Konkurs <i>Omnibus Ortograficzny</i>	Zespół Szkół w Wysokiej Głogowskiej	wyróżnienie
10	Gminny Konkurs Literacko – Historyczny “Moja mała ojczyzna”	SP w Rudnej Małej	I miejsce II miejsce III miejsce
ARTYSTYCZNE			
11	II Międzynarodowy Konkurs Literacko – Plastyczny “Wszyscy Święci Europy – Wpływ Wybitnych Postaci Na Cywilizację Europejską I Kulturę Ojczyzny”	Szkoła Podstawowa w Turowie	Nagroda Dyrektora

12	XXII Wojewódzki Konkurs Polskiej i Obcojęzycznej Piosenki Religijnej "Laudate Deum".	Szkoła Sióstr Prezentek w Rzeszowie	II miejsce III miejsce wyróżnienie wyróżnienie w kategorii soliści, wyróżnienie w kategorii zespołów
13	Wojewódzki Konkurs Kolęd "Anielskie Śpiewanie"	Publiczna Szkoła Pijarów w Rzeszowie	II miejsce w kategorii zespoły - Wyróżnienie w kategorii zespoły - grupa wokalna
14	Wojewódzki Konkurs Piosenki Obcojęzycznej "Z piosenką przez Europę"	SLO w Głogowie Młp.	nagroda Burmistrza, wyróżnienie
15	Ogólnopolski Konkurs Piosenki Turystycznej i Poetyckiej	SP nr 16 w Rzeszowie	Finaliści
16	XV Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznych	Szkoła Podstawowa nr 28 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. płk. Łukasza Cieplińskiego w Rzeszowie	Wyróżnienie III miejsce w kategorii "Zespoły"
17	Wojewódzki konkurs Wiosenne Zmagania Artystyczne 2025	ZS w Trzebusce	I miejsce
18	Wojewódzki Konkurs Plastyczny "Podkarpackie kwiaty w rękodziele artystycznym"	SP nr 2 w Rzeszowie	II miejsce
19	Powiatowy konkurs "Drogi Polski do Niepodległości...(nie)Zakazane Piosenki"	ZS w Przewrotnem	II miejsce III miejsce Wyróżnienie
20	XII Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej organizowany przez Szkołę Muzyczną w Głogowie Małopolskim	Szkoła Muzyczna w Głogowie Młp.	I miejsce II miejsce III miejsce Wyróżnienia
INNE			
21	Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa ESA	NASK- Państwowy Instytut Badawczy	V miejsce
22	SIGG – Szkolna Internetowa Gra Gieldowa	Gielda Papierów Wartościowych w Warszawie	3 miejsce w Polsce w kategorii szkół podstawowych i 6 miejsce w Polsce w kategorii szkół podstawowych i ponadpodstawowych
23	Powiatowy Konkurs Recytatorski "Niektórzy lubią poezję"	ZS w Przewrotnem	wyróżnienia
24	Gminny Konkurs Profilaktyczny "Razem przeciw depresji"	Szkoła Podstawowa nr 2 w Głogowie Małopolskim	I miejsce
25	Gminny Konkurs Profilaktyczno-Plastyczny pt. "Z profilaktyką na ty- Życzliwość ma moc"	SP w Głogowie Młp.	wyróżnienia:
26	Międzypokoleniowy Turniej Szachowy	SP w Głogowie Młp.	Wyróżnienie

2. Udział uczniów w rozgrywkach sportowych – osiągnięcia

Lp.	Nazwa zawodów	Liczba uczestników	Organizator	Miejsce
1.	Powiatowe zawody w koszykówce dziewcząt w ramach Igrzysk Dzieci	10 osób	SP Błazowa	II miejsce
	Powiatowe zawody w koszykówce chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	9 osób	SP Błazowa	III miejsce
	Powiatowe zawody w szachach drużynowych w ramach Igrzysk Dzieci	4 osoby	SP Sokół Młp.	V miejsce
3.	Gminne zawody w koszykówce chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	9 osób	ZS w Wysokiej Głogowskiej	I miejsce drużyna
	Szkolna Liga Rowerowa etap gminny	24 osoby	SP Wysoka Głogowska	I miejsce klasy VI I miejsce klasy VII I miejsce klasy VIII II miejsce klasy V
	Gminne zawody w koszykówce dziewcząt w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	6 osób	SP Głogów Młp.	II miejsce
4.	Gminne zawody w koszykówce chłopców w ramach Igrzysk Dzieci	7 osób	SP Głogów Młp.	III miejsce
5.	Gminne zawody w koszykówce dziewcząt w ramach Igrzysk Dzieci	10 osób	SP Głogów Młp.	I miejsce

7.	Gminne zawody w piłce ręcznej chłopców w ramach Igrzysk Dzieci	7 osób	SP Głogów Mlp.	II miejsce
	Gminne zawody w piłkę nożną chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	7 osób	SP Głogów Mlp.	I miejsce (awans do rozgrywek powiatowych)
	Powiatowe zawody w piłkę nożną chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej	8 osób	SP Głogów Mlp.	III miejsce
	Gminne zawody pod nazwą „Baw się z nami”. Klasy I-III	8 osób	SP Głogów Mlp.	II miejsce (awans do rozgrywek powiatowych)
	Powiatowe zawody pod nazwą „Baw się z nami”.	8 osób	SP Głogów Mlp.	III miejsce
	Gminne zawody w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt	6 osób	SP Głogów Mlp.	II miejsce (awans do zawodów powiatowych)
	Powiatowe zawody w czwórboju lekkoatletycznym	6 osób	SP w Bratkowicach	VIII miejsce
14.	Gminny Festiwal Sportów Nieoczywistych.	10 osób	SP w Wysokiej Głogowskiej	II miejsce

3. Stypendyści burmistrza

Rok szkolny 2024/2025	Ilość stypendystów	Za jakie osiągnięcia
	46	- wysoka średnia ocen; - konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym, udział w projektach eTwinning;

IV. ORGANIZACJA I PRZEBIEG PROCESU NAUCZANIA, KSZTAŁCENIA I OPIEKI

1. Realizacja projektów edukacyjnych

Lp.	Tytuł projektu/programu	Informacje o projekcie/programie – sposób realizacji
PROJEKTY/PROGRAMY ZEWNĘTRZNE		
1.	Międzynarodowy program edukacyjny MAŁY MIŚ W ŚWIECIE WIELKIEJ LITERATURY - przedszkole	Głównym celem projektu jest rozwijanie i promowanie czytelnictwa wśród dzieci w wieku przedszkolnym. W ramach programu nasi wychowankowie brali czynny udział w cyklu zajęć wychowawczo – dydaktycznych, przygotowanych w oparciu o założenia i materiały udostępnione na stronie organizatora. Rozwijanie i promowanie czytelnictwa wśród dzieci w wieku przedszkolnym. -codzienne czytanie dzieciom w towarzystwie Małego Misia, -zachęcanie rodziców przedszkolaków do czytania dzieciom, -zorganizowanie przedszkolnego kąca książki, -zapoznanie dzieci z bajkami i wierszami.
2.	Ogólnopolski projekt edukacyjny ŚWIĘTUJEMY FREBLUJEMY	W programie brały udział 4 grupy przedszkolne. Jego celem było stworzenie okazji do integracji i wymiany doświadczeń między nauczycielami wychowania przedszkolnego. Ważne było inspirowanie do podejmowania innowacyjnych metod pracy, stworzenie okazji do rozwijania kreatywności dzieci i nauczycieli oraz stwarzanie okazji do budowania pozytywnej samooceny dzieci i nauczycieli. Dzięki projektowi nauczyciele wzbogacili wiedzę z zakresu nowatorskich metod pracy pedagogicznej. Udział w projekcie rozwijał zainteresowania pedagogiką F.Froebela.
3.	NATURALNIE, ŻE FROEBEL” - ogólnopolski projekt edukacyjny	Projekt „Naturalnie, że Froebel” to ogólnopolska inicjatywa edukacyjna oparta na pedagogice Friedricha Fröbela, realizowana w przedszkolach i szkołach. Celem projektu było wspieranie harmonijnego rozwoju dziecka poprzez zajęcia oparte na zabawie, ideach Frebelskich oraz pracy z Darami Froebela. Kluczowe cele to rozwijanie koncentracji, planowania i organizacji działań, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz umiejętności kreatywnego myślenia. Projekt także promował zadawanie pytań, poszukiwanie odpowiedzi i inspirował dzieci do twórczego podejścia do świata. Ponadto wspierał budowanie kompetencji społecznych, takich jak współpraca i komunikacja z rówieśnikami, oraz umacnianie pewności siebie w codziennych sytuacjach. W ten sposób „Naturalnie, że Froebel” wspomagał wszechstronny rozwój dzieci, zgodnie z duchem pedagogiki Frebelskiej.
4.	GIGA LAURKA DLA STRAŻNIKÓW LASU - ogólnopolski projekt	Projekt „Giga Laurka dla Strażników Lasów” to ogólnopolska inicjatywa, która angażowała przedszkola i szkoły w tworzenie ogromnych laurkowych kolaży dedykowanych strażakom i leśnikom – ich zwykły wyraz wdzięczności, ale jednocześnie potężne narzędzie edukacyjne. Głównym celem projektu była edukacja młodego pokolenia na temat ochrony lasów przed pożarami – szczególnie tych wywołanych przez człowieka – poprzez budowanie ogólnopolskiej

		„sieci Strażników Lasów”. Dodatkową misją było kształtowanie postaw odpowiedzialności, szacunku dla przyrody i wdzięczności wobec osób dbających o bezpieczeństwo naszych lasów. Udział w projekcie wzmacniał świadomość ekologiczną dzieci, uczył współpracy i pozwalał im osobiście wyrazić uznanie za trud strażaków i leśników.
5.	„PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE”	Publiczne Przedszkole w Wysokiej Głogowskiej należy do sieci rejonowej Przedszkoli Promujących Zdrowie. W związku z powyższym realizuje zaplanowane działania, aby zdobyć certyfikat wojewódzki. Nieustannie tworzone są warunki do tworzenia przedszkola promującego zdrowie (wyjaśnienie rodzicom nowoprzyjętych dzieci, co to znaczy, że przedszkole ich dziecka jest przedszkolem promującym zdrowie). Nadal jest promowana edukacja zdrowotna dzieci i praktykowane zachowania prozdrowotne (konsultacja z rodzicami tego, czego dziecko powinno uczyć się w przedszkolu o zdrowiu i bezpieczeństwie oraz informowanie rodziców o tematach zajęć prozdrowotnych; zachęcanie do praktykowania w domu zachowań sprzyjających zdrowiu, o których dziecko uczy się w przedszkolu; udział dzieci w zabawach na świeżym powietrzu, zajęcia ruchowa, zawody sportowe; przygotowanie w grupach zdrowych soków owocowo-warzywnych). Kontynuowana jest pomoc rodzicom w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowania dzieci. Odbłyło się również szkolenie nauczycieli dotyczące rozwoju emocjonalnego dzieci.
6.	MALI WIELCY ODKRYWCY	Celem programu jest upowszechnianie wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych przez zachęcanie dzieci do przeprowadzenia doświadczeń, zainteresowanie dzieci nauką i wzbudzenie chęci poznawania otaczającego ich świata, popularyzacja wiedzy o zrównoważonym rozwoju. Program składa się z trzech etapów edukacyjnych dotyczących poznawania drzew, wody i jednostek miary.
7.	ZDROWO CYFROWO W PRZEDSZKOLU	Celem programu jest rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz promowanie higieny cyfrowej w pracy z dziećmi. Projekt pozwala nauczycielom zdobywać nowoczesne umiejętności, dzięki którym będą wspierać dzieci w odpowiedzialnym korzystaniu z technologii.
8.	Ogólnopolski projekt edukacyjny MALI MATEMATYCY. GDZIE KRYJE SIĘ MATEMATYKA?	Projekt udostępniony przez Fundację Uniwersytet Dzieci. Dotyczył zagadnień matematycznych przydatnych w codziennym życiu dzieci i ludzi. Zajęcia prowadzone były w formie zabaw podczas zajęć dodatkowych kółka matematycznego. Dzieci wzbogaciły swoją wiedzę i doświadczenia. Nauczyły się też lepiej radzić z emocjami podczas np. niepowodzeń czy przegranej w zabawie. Uczniowie układali tangramy, wycinali i składali różne proste pudełka, bryły, uczyli się współpracy i współdziałania. Uczestnicząc w projekcie rozwinięli również umiejętność samodzielnego, logicznego i krytycznego myślenia oraz nauczyli się rozpoznawać i nazywać emocje i radzić sobie z nimi.
9.	Ogólnopolski program edukacyjny AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA	Akademia Bezpiecznego Puchatka to ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w sześciu obszarach: w szkole, na drodze, w domu, w Internecie, w relacjach z rówieśnikami oraz podczas wypoczynku. W klasie Ia program realizowany był od września 2024 roku do 31 stycznia 2025 roku. W ramach programu uczniowie uczyli się podstawowych zasad ruchu drogowego, schematu udzielania pierwszej pomocy oraz prawidłowego reagowania w przypadku zagrożeń. Program został zrealizowany w całości. W styczniu dzieci wypełniły „Wielki Test” o Bezpieczeństwie, który miał za zadanie sprawdzenie wiedzy jaką uczniowie zdobyli podczas zajęć. Wszystkie dzieci wypełniły test pozytywnie.
10.	Międzynarodowy projekt edukacyjny KREATYWNE PRACE PLASTYCZNE	Głównymi celami projektu były wspieranie harmonijnego rozwoju dzieci poprzez twórcze działania plastyczne oraz inicjowanie i popularyzowanie kreatywnych zabaw i dziecięcej twórczości plastycznej. Powyższe działania twórcze miały wpływ na rozwój motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, integracji sensorycznej, spostrzegania, pamięci, wyobraźni i uwagi oraz wyzwalanie ekspresji twórczej i naturalnej kreatywności. Uczniowie podczas lekcji wykonują kreatywne prace plastyczne.
11.	CZYTAŁAM Z KLASĄ LEKTURKI SPOD CHMURKI. EDYCJA VI – świat pełen emocji	Celem projektu jest rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej, aktywności czytelniczej, doskonalenie czytania i czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania. W ramach projektu dzieci realizują zadania z trzech modułów. Każdy moduł wiązał się z przeczytaniem wybranej lektury. W pierwszym półroczu uczniowie zrealizowali pierwszy moduł w ramach którego przeczytali wybrane wiersze Jana Brzechwy.
12.	POSTAW NA WARTOŚCI – ogólnopolski projekt edukacyjny	Głównymi celami projektu było kształtowanie postaw i wartości poprzez wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, przy wykorzystaniu innowacyjnego podejścia do przygotowywania zajęć. Uczniowie zrealizowali 6 z 10 zadań wynikających z projektu. Były to m.in. „Sztukę projektuję - barwy mojego kraju wykorzystuję”, „Flaga w ręku mamy - inaczej ją przedstawiamy” - kreatywne przedstawienie flagi naszego kraju bez pomocy rysunku czy kawałka materiału, „Świat sprzątamy - o przyrodę dbamy” - zorganizowanie bądź uczestnictwo w akcji ‘Sprzątania Świata’, „Zasady znam - sortuje sam” - kreatywne zapoznanie z zasadami segregowania odpadów, „Pilek mnóstwo mamy - ich zastosowanie znamy” - zorganizowanie zajęć mających na celu jak najciekawsze wykorzystanie różnej maści pilek (zajęcia matematyczne, językowe, sportowe, przyrodnicze itp.) „Na powietrzu zadania - sportowe rozwiązania” - organizacja zajęć ruchowych na świeżym powietrzu. „Znamy witaminy - kolorowe talerze tworzymy” - zapoznanie z dobrym wpływem zdrowego odżywiania, samodzielne tworzenie zdrowych posiłków.
13.	Ogólnopolski projekt MATEMATYKA – KTO W PRACY LICZY, MIERZY I WAŻY Uniwersytet Dzieci	Podczas lekcji uczniowie sprawdzają, jak z matematyki korzystają przedstawiciele różnych zawodów: kucharze, muzycy czy krawcy. Trenowali projektowanie, wyobrażnię przestrzenną czy odmierzanie składników. W I półroczu uczniowie zrealizowali 2 tematy na rozgrzewkę: „Dlaczego śmiech to zdrowie?”, „Czy mogę ćwiczyć swoją uwagę?”. Z lekcji tematycznych zrealizowano: „Jak analizować wyniki krwi?”.

14.	Ogólnopolski projekt UCZEN W SIECI – JAK MĄDRZE KORZYSTAĆ Z INTERNETU Uniwersytet Dzieci	Celem programu jest wzbogacenie pracy uczniów o nowe doświadczenie i wiedzę z zakresu edukacji społecznej i informatycznej. Jest to cykl zajęć, który jest realizowany w ramach zajęć dydaktycznych. Celem projektu jest pokazanie uczniom, jak bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z komputera i internetu. W czasie projektu uczniowie zdobywają wiedzę na temat różnych zagrożeń związanych z użytkowaniem internetu. Poznają zasady bezpiecznego umieszczania treści w sieci, a także ograniczenia w korzystaniu z cudzych utworów. Na zajęciach tworzą bezpieczne hasła i analizują informacje znalezione w internecie pod kątem autentyczności. Zastanowią się także, jak zadbać o cyfrową równowagę.
15.	CIEKAWSZY TRZECIOKLASIŚCI Rok z Uniwersytetem Dzieci	Podczas lekcji uczniowie, pracują indywidualnie i w grupie. Podczas zajęć koncentrują się na zadaniach, trenują krytyczne myślenie, kreatywność i rozpoznawanie emocji. Wiedzą, że pogłębianie wiedzy to przygoda, która nigdy się nie kończy.
16.	Ogólnopolski program KREATYWNA ŚWIETLICA II	Akcja "Kreatywna świetlica II" ma na celu inspirowanie wychowawców do projektowania ciekawych zajęć, które rozwijają twórczą aktywność dzieci, ale wspierają również cele terapeutyczne (np. rozwój motoryki małej). Ważnym kierunkiem działania jest również stworzenie sieci wzajemnie się wspierających i inspirujących wychowawców świetlic szkolnych oraz promowanie działań i efektów pracy dzieci. W ramach akcji dzieci tworzyły różnorodne prace plastyczne z wykorzystaniem włóczki, kamieni, papieru, itp., które dawały im mnóstwo satysfakcji.
17.	AKTYWNA SZKOŁA Projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki	Aktywna Szkoła to program stworzony z myślą o realizacji celów w obszarze kultury fizycznej – Aktywne i zdrowe społeczeństwo. Program ten to kompleksowe wsparcie aktywności fizycznej skierowane w szczególności do dzieci i młodzieży. Dzięki optymalnemu wykorzystaniu przyszkolonej i samorządowej infrastruktury sportowej oraz zapewnieniu profesjonalnego wsparcia trenerskiego umożliwia aktywizację społeczeństwa na poziomie lokalnym.
18.	MIĘDZYNARODOWY TYDZIEŃ ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU	Warsztaty uczniów kl. 7 dla uczniów kl. 3 z właściwego segregowania odpadów. Warsztaty kulinarne dla uczniów klas 6a i 6b przeprowadzone przez Koło Gospodyń Wiejskich "Zero waste. No hunger". W ramach realizacji zadań Międzynarodowego Tygodnia Zrównoważonego Rozwoju, uczniowie wzięli udział w akcjach, których celem było zwrócenie uwagi np. Na gotowanie z produktów lokalnych oraz na model zero waste.
19.	„EDUKACYJNA SIEĆ ANTYSMOGOWA”	Edukacyjna Sieć Antysmogowa to program informacyjny na rzecz czystego powietrza realizowany przez Państwowy Instytut Badawczy NASK we współpracy z Polskim Alarmem Smogowym. W ramach programu wychowawcy, wychowawcy świetlic przeprowadzili w listopadzie Dzień Czystego Powietrza oraz mieli okazję wziąć udział w szkoleniach.
20.	PRZYTUL SIĘ DO DRZEWA	Ogólnopolska kampania PRZYTUL SIĘ DO DRZEWA ma na celu zwrócenie uwagi na bezpieczne i mądre poruszanie się po lasach, uczula na rzeczy, które mogą nieświadomie doprowadzić do pożaru. Akcja realizowana w klasach piątych.
21.	Ogólnopolski program GOTUJ SIĘ NA ZMIANY	Gotuj się na zmiany" to program edukacyjny stworzony, by uczyć dzieci dobrych nawyków żywieniowych i niemarnowania jedzenia w duchu zero waste. Program realizowany z klasą 7b.
22.	Ogólnopolski projekt EKO-SZKOŁA	W ramach projektu, którego głównym celem jest pobudzenie świadomości ekologicznej, zrealizowałam następujące tematy: 1) Czysta i dostępna woda 2) Zdrowe i czyste powietrze 3) Przeciwdziałanie zmianom klimatu 4) Ochrona bioróżnorodności 5) Zdrowa i ekologiczna żywność 6) Odpowiedzialna konsumpcja 7) Gospodarowanie odpadami
23.	Program profilaktyczny GODZINA DLA MŁODYCH GŁÓW	W każdym półroczu w klasach realizowane są po 4 lekcje, których celem jest normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym. Zajęcia obejmują pracę w kręgu, małych grupach, dramę, dyskusje oraz wypełnianie kart pracy. W pierwszym półroczu zrealizowane zostały tematy: • "Poczuj emocje" • "Nazwij potrzeby" • "Moje granice" • "Potrzebuję pomocy, jak to zakomunikować?" Program będzie kontynuowany w drugim półroczu roku szkolnego 2024-2025.
24.	LEPSZA SZKOŁA	Program obejmuje Sesje z plusem, ogólnopolską inicjatywę mającą na celu ocenę kompetencji matematycznych uczniów szkół podstawowych. Nasi uczniowie, wspólnie z rówieśnikami z całej Polski, rozwiązyali testy standaryzowane na początku oraz w połowie roku szkolnego. Dzięki temu mamy możliwość porównania ich wyników z wynikami w województwie i kraju. Analiza pozwala ocenić, czy wyniki są poniżej średniej, przeciętne, czy znacznie wyższe oraz wskazać trudniejsze zagadnienia.
25.	PROGRAM DLA SZKÓŁ	Głównym celem programu jest zachęcenie dzieci i młodzieży do spożywania mleka i jego przetworów, warzyw i owoców, promowanie zasad zdrowego odżywiania, kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych oraz edukacja w zakresie wartości odżywczych mleka jego przetworów oraz warzyw i owoców. Uczniowie wspólnie spożywali drugie śniadanie, w które zostały włączone produkty mleczne oraz owoce i warzywa. Dzieci tworzyły gazetki ściennie dotyczące zdrowego odżywiania. Uczniowie wzięli udział w konkursie „Zwierzaki cudaki z warzyw i owoców”, uczestniczyli w programach innowacyjnych np. „Zdrowe śniadanie”. Program polegał na promocji zdrowia i mobilizował uczniów do przynoszenia w ramach II śniadania zdrowych przekąsek. Uczniowie sami przygotowywali w szkole zdrowe posiłki np. sałatki jarzynowe, uczestniczyli w zajęciach o tematyce zdrowego odżywiania, realizowali program „Akademia bezpiecznego Puchatka” polegający na wzmacnianiu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu na drodze, Internecie, w szkole, brali udział w konkursach dotyczących zdrowego stylu życia oraz sadzili rośliny miododajne.

26.	„SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”	Szkoła promująca zdrowie to szkoła, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej. Wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.
27.	DZIEŃ MATEMATYKI - MATEMATYKA, SZTUKA I KREATYWNOŚĆ	Celem projektu jest rozwijanie kreatywnego myślenia u uczniów poprzez połączenie matematyki ze sztuką i innymi przedmiotami. Podejmowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauki łącząc elementy matematyczne z różnorodnymi dziedzinami wiedzy takimi jak plastyka, technika, muzyka czy przyroda. Popularyzacja matematyki jako przedmiotu nie tylko naukowego, ale także kreatywnego, inspirującego do twórczych zadań.
28.	Ogólnopolski projekt edukacyjny EMP@TYCZNA KLASA	Celem projektu jest wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, a także rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Zagadnienia według planu programu realizowane są podczas zajęć z wychowawcą.
29.	Projekt edukacyjny KREATYWNIA NA MATEMATYCE NA CO DZIEŃ I OD ŚWIĘTA	Celem projektu jest popularyzacja matematyki jako przedmiotu nie tylko naukowego, ale także kreatywnego, inspirującego do twórczych zadań
30.	SZKOŁA Z KLASĄ 2024/2025 - ogólnopolski program edukacyjny	Celem programu jest budowanie pozytywnego i inspirującego środowiska w szkole poprzez wybór innowacyjnych metod pracy. Celem projektu jest wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego. Program zakładał realizację działań wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży. Dzięki współpracy z doświadczonymi moderatorkami i moderatorami skutecznie planowałyśmy i realizowałyśmy działania w szkole.
31.	SP! SERCE I POMOC	Autorski projekt Podkarpackiego Kuratora Oświaty - jego głównym celem było ułatwienie uczniom klas IV-tych procesu adaptacji do nowej rzeczywistości szkolnej i obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program zawierał innowacyjne działania w różnych obszarach: organizacji pracy, metodyki nauczania oraz sfery wychowawczej. Program realizowany w szkole czwarty rok.
32.	Projekt unijny Z PASJĄ W PRZYSZŁOŚĆ	W ramach projektu odbyły się: WARSZTATY - „Słucham, czuję, współczuję” kl. 2b,3b - „Podróże po Zielonej Planecie” kl. 3ab - „Don't worry BEE happy” kl. 6ab - „Człowiek i Klimat. Wyzwania XXI wieku” kl. 7ab, 8a - „Spotkania z pracodawcami” kl. 7ab - „Warsztaty ze zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia” - wszyscy uczestnicy zajęć rozwijających i wyrównawczych. ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE: -przyroda kl.5ab -matematyka kl.5ab,6ab,7ab -język angielski kl. 5ab,7ab -biologia kl. 6ab,7ab -język polski kl. 7ab -chemia kl. 7ab -szachy kl. 7ab ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE (WSPIERAJĄCE) -język angielski kl. 7ab -język polski kl. 8 -chemia kl.8 -relaksacyjne kl.1-3 -ocena umiejętności i indywidualne doradztwo zawodowe kl.8 ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE: -indywidualne zajęcia logopedyczne kl.1-3 -indywidualna integracja sensoryczna kl.1-3 -indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne kl.5-8 WIZYTY STUDYJNE: „Podróże po Zielonej Planecie” - (klasy 2 i 3) Zajęcia o tematyce ekologicznej. „Człowiek i Klimat. Wyzwania XXI wieku” - (kl.7ab, 8a). Zajęcia, nt. zmian klimatycznych, ochrony środowiska. „Dont worry BEE happy” warsztaty pszczelarskie w pasiece.
33.	Projekt unijny ORIENTUJ SIĘ	Głównym celem przedsięwzięcia jest poprawa jakości doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych. W I półroczu odbyły się: - Kompleksowe szkolenia dla nauczyciela doradztwa zawodowego - Kompleksowe szkolenia dla nauczycieli innych przedmiotów
34.	PROJEKTY eTWINNING	W trakcie I półrocza w przedszkolu i klasach I-VIII zrealizowano 9 projektów eTwinning. Zadania w projekcie pozwoliły uczniom rozwijać kreatywność, uczyć się pracy w grupie, zarządzania własnym czasem i rozwiązywania trudności. Zrealizowano następujące projekty: Healthy body, healthy mind, W.I.S.H. - We Invite Students Here, All About Me, All About Us, DSD (Because we CAN), W krainie lektur, Świąteczna Radość - Kartki z Serca, Val barna. Wybór dzieci. (Children's choice) oraz Winter in Europe. W trakcie II półrocza w przedszkolu i klasach I-VIII zrealizowano 10 projektów eTwinning. Zadania w projekcie pozwoliły uczniom rozwijać kreatywność, uczyć się pracy w grupie, zarządzania własnym czasem i rozwiązywania trudności. Zrealizowano następujące projekty:

		Healthy body, healthy mind, W.I.S.H. - We Invite Students Here, All About Me, All About Us, DSD (Because we CAN), W krainie lektur, Echoes of the past, Val barna. Wybór dzieci. (Children's choice), Winter in Europe i Dzieciaki w kosmosie.
--	--	--

2. Efekty współpracy ze środowiskiem lokalnym

Lp.	Partnerzy lokalni	Zakres współpracy	Efekty
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Rzeszowie	– diagnoza trudności i zdolności, wydawanie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb badanego dziecka, udzielanie wskazówek i porad nauczycielom na temat diagnozowania i rozwijania możliwości i umiejętności uczniów, szkolenie nauczycieli prowadzone przez pracowników poradni, Szkoła: identyfikuje uczniów mających problemy z nauką i przekazuje ich sprawy do poradni, dostarcza poradni opinie szkoły o uczniu oraz arkusz obserwacji ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu, zaprasza pracowników poradni na spotkania z rodzicami i nauczycielami (według potrzeb),	nauczyciele: - dostosowują wymagania do potrzeb uczniów, dzięki czemu uczniowie chętniej podejmują naukę, - niosą właściwą pomoc dzieciom, dzięki czemu praca ta jest bardziej efektywna, przebiega zgodnie z zaleceniami i wskazówkami fachowców, - podnoszą kwalifikacje zawodowe; - rodzice otrzymują dodatkową informację na temat prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole,
2.	Prywatna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna „Akademia Relacji” w Rzeszowie	– diagnoza trudności w zakresie integracji sensorycznej, Szkoła: identyfikuje uczniów mających problemy z edukacyjno - wychowawcze i przekazuje ich sprawy do poradni,	nauczyciele i rodzice: otrzymują rzetelną diagnozę w zakresie SI
3.	Regionalny Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjny dla Dzieci i Młodzieży w Rzeszowie (Poradnia Zdrowia Psychicznego)	- diagnozowanie zaburzeń u dzieci i młodzieży, otaczanie opieką specjalistyczną uczniów wymagających takich działań, Szkoła: rozpoznaje potrzeby dziecka, dostarcza poradni dokumentację z obserwacji dziecka,	- właściwa pomoc udzielana dzieciom ze SPE,
4.	Miejsko – Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej w Głogowie Małopolskim (pracownicy socjalni)	– dożywianie, opieka finansowa nad rodzinami z terenu Wysokiej Głogowskiej, dostarczanie pomocy osobowej (np. asystent rodziny), prowadzi wywiady środowiskowe, dostarcza szkole informacji o problemach socjalno – bytowych, przemocowych uczniów i ich rodzin, Szkoła: dostarczanie MGOPS-owi informacji na temat trudności finansowych rodzin, nowo zaobserwowanych trudności, diagnoz środowiska rodzinnego,	- dofinansowanie obiadów szkolnych dla dzieci z rodzin najbiedniejszych., doraźną pomoc finansową i rzeczową dla tych rodzin, - dobra znajomość środowiska, co umożliwia niesienie szybkiej i fachowej pomocy
5.	Policja: Komisarzat Policji w Głogowie Małopolskim, Komenda Miejska Policji w Rzeszowie (Referat do Spraw Nietletnich i Patologii oraz Prewencja), Komenda Wojewódzka Policji w Rzeszowie	– spotkania informacyjne dla dzieci przedszkolnych oraz młodszych dzieci szkolnych; - współpraca Policji ze szkołą polega na przeprowadzaniu dla klas IV - VIII spotkań informacyjnych, warsztatów specjalistycznych; – egzamin na kartę rowerową, uczestnictwo w konkursach, Szkoła: zaprasza do współpracy w programach i projektach profilaktycznych, dostarczanie informacji na temat bezpieczeństwa w szkole, diagnozy środowiska uczniowskiego,	- podniesienie świadomości z zakresu bezpieczeństwa wśród najmłodszych uczniów szkoły, - umiejętność odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, - świadomość odpowiedzialności karnej nieletnich wśród gimnazjalistów, - nauka podejmowania odpowiedzialności za swoje czyny, - promowanie i wzmacnianie zachowań pożądanych społecznie, - poznanie zawodu policjanta, - umiejętność bezpiecznego poruszania się po drogach zgodnie z przepisami, - znajomość przepisów prawa drogowego,
6.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	- pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji kryzysowej,	- zabezpieczenie dziecka i rodziny w sytuacji kryzysowej
7.	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie „Neuronex”	- diagnoza i terapia pedagogiczna, psychologiczna zaburzeń integracji sensorycznej, - wsparcie rodziców dzieci ze spektrum autyzmu,	- prawidłowe funkcjonowanie dziecka i rodziny
8.	Fundacja „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, Caritas, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	- materiały reklamowe, identyfikatory, puszki, drobne nagrody, prelekcje, spotkania z wolontariuszami, szkolenia, Szkoła: udział w akcjach prowadzonych przez wyżej wymienione instytucje, rozliczanie i przekazywanie zebranych funduszy, dostarczanie wolontariuszy do akcji, reklamowanie na stronie Internetowej szkoły oraz w prasie lokalnej,	- wzmacnianie zachowań pożądanych społecznie, - nabycie potrzeby niesienia pomocy osobom potrzebującym, - realizacja siebie, - integracja środowiskowa, - szerzenie idei wolontariatu
9.	Pogotowie Ratunkowe w Rzeszowie	- spotkanie uczniów klas IV – VIII z ratownikiem medycznym,	- wzmocnienie umiejętności ratowania życia ludzkiego, przełamywanie strachu przed

			udzielaniem pierwszej pomocy
10.	Gminny Dom Kultury, Gminna Biblioteka filia w Wysokiej Głogowskiej	- poszerzanie oferty edukacyjnej dla dzieci i młodzieży, umożliwienie kontaktów z osobami znanymi publicznie, będącymi wzorcami osobowościowymi dla dzieci i młodzieży, poznanie twórczości współczesnych literatów, rozwój kulturowy, organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu (udział w zajęciach muzycznych, wokalnych i tanecznych) Szkola: organizowanie spotkań z pisarzami i poetami,	- zagospodarowanie czasu wolnego, - rozwój czytelnictwa,
11..	Środowiskowy Dom Samopomocy w Wysokiej Głogowskiej	- organizowanie warsztatów profilaktycznych integracyjnych, robienie kartek świątecznych, współpraca przy wolontaryjnych programach innowacyjnych, Szkola: organizowanie warsztatów profilaktycznych, integracyjnych, pisanie projektów wolontaryjnych, niwelujących zachowań dyskryminacyjnych, przygotowanie i wystawienie przedstawienia,	- wzmacnianie zachowań pożądanых społecznie, - podniesienie świadomości na temat niepełnosprawności, - pokonywanie barier środowiskowych, - nabycie potrzeby niesienia pomocy osobom potrzebującym, - realizacja siebie, - integracja środowiskowa, - zacieśnienie więzi rodzinnych,
12.	Podkarpacki Związek Sportowy, klub sportowy „Orzeł”	- poszerzenie oferty edukacyjnej dla dzieci i młodzieży,	- rozwój fizyczny dzieci, organizacja ich czasu wolnego poprzez rozmaite zajęcia sportowe,
13.	Koło Gospodyń Wiejskich	- pielęgnowanie tradycji, kultury lokalnej	- przekazywanie uczniom lokalnych tradycji, - uczenie przechowywania tych tradycji w domach oraz przekazywania następnym pokoleniom,
14.	Rada Rodziców	- uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, - wspólna organizacja uroczystości szkolnych i środowiskowych, pikniku rodzinnego, - wsparcie finansowe w przeprowadzaniu remontów, - zakup nagród dla dzieci podczas organizacji konkursów, na zakończenie roku szkolnego, pomocy dydaktycznych.	- zacieśnienie współpracy między rodzicami i nauczycielami, - możliwość zakupu nagród dla dzieci, - dbanie o wizerunek szkoły w środowisku
15.	Ośrodek Zdrowia - pielęgniarka	- działania profilaktyczne i prozdrowotne; - poradnictwo zawodowe;	- poszerzenie zakresu działalności profilaktycznej i prozdrowotnej szkoły;
16.	Jednostka Wojskowa	- wynajem sali gimnastycznej na zajęcia sportowe dla żołnierzy; - poradnictwo zawodowe; - zwiedzanie jednostki przez uczniów; - pomoc w organizacji pikniku rodzinnego oraz pikniku patriotycznego;	- pozyskanie funduszy dla szkoły; - kształtowanie patriotycznych postaw dzieci i młodzieży;
17.	Schronisko „Kundelek”	- spotkania z przedstawicielami instytucji, prelekcje, konkursy i fundowanie nagród, pisemne podziękowania za udział w akcjach, Szkola: organizowanie audycji radiowych, zbiórki żywności, koców, poduszek, ręczników dla zwierząt, dostarczanie tych produktów do schroniska, promowanie działań w Gazecie Głogowskiej i na stronie Internetowej szkoły (promowanie instytucji),	- wzmacnianie zachowań pożądanых społecznie, - nabycie potrzeby niesienia pomocy, - realizacja siebie, - integracja środowiskowa, - szerzenie idei wolontariatu
18.	Podkarpackie Centrum Usług Dydaktycznych	- praktyki studenckie	- przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zawodu
19.	Uniwersytet Rzeszowski	Jw.	Jw.

3. Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole z uwzględnieniem świetlicy szkolnej

Celem zajęć prowadzonych w świetlicy szkolnej jest przede wszystkim zapewnienie opieki wychowawczej uczniom przebywającym w szkole przed lekcjami oraz po zajęciach edukacyjnych, pomoc uczniom w odrabianiu lekcji, wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych, budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, wdrażanie dzieci do samodzielnej nauki i samowychowania, właściwego organizowania czasu wolnego oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Zajęcia świetlicowe organizowane są w dwóch grupach (w zależności od liczebności oraz wieku uczniów). W roku szkolnym 2024/2025 z zajęć świetlicowych – w różnej formie - korzystali głównie uczniowie klas I - IV. Zajęcia prowadziło 4 nauczycieli. Opieką świetlicową objętych było 140 uczniów.

Organizacja godzin pracy świetlicy jest dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców, tzn. od

6.30 do 16.30 każdego dnia. Zajęcia świetlicowe odbywają się równocześnie w dwóch grupach wiekowych: młodszej i starszej. Szczególną opieką zostali objęci uczniowie klas młodszych. Wychowawcy świetlicy zwracają baczną uwagę na ich potrzeby emocjonalne, społeczne i edukacyjne, ściśle współpracując z wychowawczyniami klasy pierwszej w celu zapewnienia jak najlepszych oddziaływań wychowawczych, na bieżąco rozwiązując pojawiające się problemy.

Efekty pracy świetlicy:

Uczniowie uczestnicząc w zajęciach świetlicowych uczą się mądrze i efektywnie gospodarować czasem wolnym, doskonalą i rozwijają swoją sprawność fizyczną, koordynację wzrokowo-ruchową, zdolność logicznego myślenia, kreatywność, zdolności plastyczne, muzyczne, aktorskie, uczą się zasad współpracy i współdziałania w grupie itp.

Uczniowie korzystając z gier dydaktycznych ćwiczą umiejętność czytania ze zrozumieniem, współzawodnictwa, uczą się zasad fair play oraz kształtują pozytywne postawy w odniesieniu do innych (szacunek, cierpliwość, wyrozumiałość, współpracę itp.).

Podczas zajęć plastycznych doskonalą swoje umiejętności, poznają nowe techniki plastyczne, uczą się dostrzegać piękno otaczającego świata. Tworząc dekoracje okolicznościowe uczniowie upiększają swoje otoczenie, a zarazem doskonalą poczucie estetyki i dobrego smaku.

Uczniowie rozwijali swoje pasje i zainteresowania oraz kształtowali postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne jak również przyczynili się do promowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

4. Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych

W roku szkolnym 2024/2025 pomocą psychologiczno-pedagogiczną - w formie zajęć specjalistycznych - objętych było 13 dzieci przedszkolnych i 102 uczniów szkoły podstawowej.

Lp.	Klasa	Liczba uczniów objętych pomocą	Rodzaj zajęć
1.	Przedszkole	1	Zajęcia rewalidacyjne
		9	Zajęcia logopedyczne
		6	Zajęcia integracji sensorycznej
		5	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		4	TUS
2.	I	2	Zajęcia rewalidacyjne
		6	Zajęcia logopedyczne
		1	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		2	Zajęcia integracji sensorycznej
		1	TUS
		49	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
3.	II	1	Zajęcia rewalidacyjne
		8	Zajęcia logopedyczne
		2	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		1	Zajęcia integracji sensorycznej
		2	TUS
		9	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		31	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
4.	III	1	Zajęcia rewalidacyjne
		7	Zajęcia logopedyczne
		5	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		4	Zajęcia integracji sensorycznej
		5	TUS
		9	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		39	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		1	Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla ucznia obcojęzycznego
5.	IV	2	Zajęcia rewalidacyjne
		7	Zajęcia logopedyczne
		5	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		1	Zajęcia integracji sensorycznej
		6	TUS
		14	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		2	Zajęcia rozwijające uzdolnienia

6.	V	1	Zajęcia rewalidacyjne
		3	Zajęcia logopedyczne
		2	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		1	TUS
		11	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		18	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		1	Godziny indywidualnego nauczania w szkole
7.	VI	2	Zajęcia logopedyczne
		2	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		1	Zajęcia inne terapeutyczne
		15	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		22	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
8.	VII	3	Zajęcia rewalidacyjne
		1	Zajęcia logopedyczne
		6	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
		5	TUS
		11	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		24	Zajęcia rozwijające uzdolnienia
		2	Godziny indywidualnego nauczania w szkole
9.	VIII	19	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		10	Zajęcia rozwijające uzdolnienia

Całokształt pomocy dla uczniów ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych, wsparcie ich prawidłowego rozwoju. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane są również we wszystkich oddziałach przedszkolnych oraz klasach szkoły podstawowej zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego.

Nauczyciele uczący oraz prowadzący zajęcia specjalistycznie z uczniami:

1. dostosowywali wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia,
2. dostosowywali formy i metody pracy z uczniem,
3. prowadzili zintegrowane działania na rzecz dzieci (konsultacje między nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami = wspólne rozwiązywanie trudności i problemów),
4. wspierali swoją wiedzą i umiejętnościami rodziców, którzy zgłaszali problemy ze swoimi dziećmi,
5. współpracowali z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych celem podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, aby w sposób holistyczny móc pomagać dziecku i jego rodzinie,
6. uczestniczyli w licznych szkoleniach specjalistycznych,
7. współpracowali z instytucjami pozarządowymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

5. Działania w kierunku podnoszenia bezpieczeństwa:

- 1) systematyczne i terminowe przeglądy stanu technicznego budynku;
- 2) systematyczne przeglądy instalacji grzewczej, elektrycznej, kominów i wentylacji, gaśnic i hydrantów;
- 3) opracowanie/uaktualnienie dokumentacji z zakresu postępowania w sytuacjach trudnych;
- 4) opracowanie i wdrożenie **Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem**;
- 5) planowanie prac remontowych – zgodnie z potrzebami szkoły oraz w miarę posiadanych środków;
- 6) prowadzenie rejestru wyjść/delegacji, rejestru wypadków;
- 7) opracowanie dyżurów nauczycielskich;
- 8) realizacja zagadnień programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły;
- 9) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole;
- 10) udział w programach/projektach edukacyjnych – zagospodarowanie wolnego czasu;
- 11) realizacja programów innowacyjnych;
- 12) prowadzenie zajęć dodatkowych;
- 13) rokroczne przeprowadzanie dla uczniów klasy IV egzaminu na kartę rowerową;
- 14) spotkania z policjantem wszystkich klas - dotyczące tematyki bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpieczeństwa na wakacjach i podczas ferii, bezpieczeństwa w sieci;
- 15) spotkania z ratownikiem medycznym; szkolenia uczniów z zakresu udzielania pierwszej

- pomocy;
- 16) zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym;
 - 17) organizowanie spotkań rodziców z policjantem - KMP w Rzeszowie Wydział ds. Patologii Nieletnich;
 - 18) działalność Zakładowego Społecznego Inspektora Pracy:
 - a) prowadzenie bieżących kontroli stanu bezpieczeństwa w zakładzie pracy,
 - b) współpraca z inspektorem bhp,
 - c) kontrole placu zabaw oraz stanu technicznego budynku szkoły;
 - d) przeprowadzanie postępowania powypadkowego dotyczącego uczniów i pracowników,
 - e) uzupełnianie zawartości apteczek szkolnych,
 - f) dbałość o potrzebne regulaminy,
 - g) przeprowadzanie z uczniami pogadanek na temat zachowania bezpieczeństwa w trakcie lekcji oraz właściwego zachowania się podczas np.: jazdy rowerem czy przebywania nad otwartymi zbiornikami wodnymi;
 - h) organizowanie szkolenia pracowników z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
 - 19) prowadzenie dokumentacji imprez szkolnych, wycieczek i wyjazdów uczniów;
 - 20) współpraca z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Posterunkiem Policji w Głogowie Małopolskim, Komendą Miejską Policji w Rzeszowie.

V. PODNOSZENIE EFEKTYWNOŚCI PRACY NAUCZYCIELI

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Celem doskonalenia zawodowego jest zdobycie nowych kwalifikacji, umiejętności oraz doskonalenie i uzupełnienie posiadanej już wiedzy. Nauczyciele uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego:

W większości wybierane formy doskonalenia są bezpłatne, natomiast na pozostałe płatne formy nauczyciele otrzymywali dofinansowanie, zgodnie z zarządzeniem Burmistrza Głogowa Małopolskiego. Najczęściej wybierane dłuższe formy doskonalenia, które dają dodatkowe kwalifikacje, to studia podyplomowe. Z krótszych form – webinaria, szkolenia, konferencje.

W roku 2024 na doskonalenie przyznanych zostało **21 000,00 zł**, w roku 2025 na doskonalenie przyznanych zostało **16 728,00 zł** (szkolenia Rady Pedagogicznej odbywają się w ramach realizowanego projektu unijnego).

W roku szkolnym 2024/2025 wydatki związane z doskonaleniem zawodowym przedstawiają się następująco:

1. szkolenia RP – 11 115,00 zł,
2. szkolenia indywidualne – 3 720,00 zł,
3. kursy – 1 832,99 zł,
4. studia podyplomowe – 2 878,40 zł.

2. Realizacja programów innowacyjnych

PRZEDSZKOLE

Lp.	Tytuł programu	Informacje o programie – sposób realizacji
PROGRAMY AUTORSKIE NAUCZYCIELI w Przedszkolu		
1.	<i>„Nikt w przedszkolu się nie nudzi. Program adaptacyjny dla dzieci 3-letnich”</i>	Program realizowany był w terminie sierpień – grudzień 2024r. Programem objęte były wszystkie nowe, które rozpoczęły od września naukę w przedszkolu. Celem programu było tworzenie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym. Ważne było poznanie oczekiwań rodziców wobec przedszkola (ich upodobania, potrzeby dzieci), jak i zapoznanie rodziców z organizacją pracy przedszkola. W ramach zajęć adaptacyjnych przeprowadzono zabawy integracyjne mające na celu bliższe poznanie osób pracujących w grupie, poznanie imion kolegów, poznanie własnego ciała. Na zakończenie programu adaptacyjnego odbyła się uroczystość pasowania na przedszkolaka, w którego organizację zaangażowano rodziców. Podczas pasowania przedszkolaki zaprezentowały swoje umiejętności zdobyte w przedszkolu. Wdrożenie w innowacyjny program „Nikt w przedszkolu się nie nudzi” przyczyniło się do możliwie szybkiej adaptacji dzieci w nowym dla nich otoczeniu. Pamiętano, że każde dziecko ma indywidualną drogę rozwoju i każde w inny

		sposób przechodzi okres adaptacji. Stworzono zatem warunki ku temu, by dzieci nie czuły się obco i jak najszybciej zaczęły aktywnie funkcjonować w społeczności przedszkolnej.
2.	„Dar Zabawy” - program wychowania przedszkolnego opracowany na podstawie koncepcji pedagogicznej niemieckiego pedagoga-Friedricha Froebela	Program autorstwa Barbary Bilewicz-Kuźni już od kilku lat realizowany jest w Publicznym Przedszkolu w Wysokiej Głogowskiej w grupie „Misie”, „Liski”, „Słoneczka” i „Tygryski”. Uwzględnia on założenia teoretyczne koncepcji Friedricha Froebela. Szczególny nacisk położony jest na aktywność zabawową w procesie poznawania przez dziecko świata. Aktywność dzieci w ciągu dnia była dzielona na zabawę swobodną oraz zabawę zorganizowaną. Zabawa swobodna stanowiła zdecydowaną część dnia, natomiast zabawy zorganizowane to przede wszystkim zajęcia dydaktyczne, które organizowane były w dwóch formach: zajęć w porannym kole oraz zabaw w kąciakach aktywności. Dzieci co tydzień dobierane były w grupy, które pracowały razem, codziennie w innym kąciaku. Każda grupa pracowała w niezmiennym składzie, przesuując się w kolejnych dniach do kolejnych kąciaków. Praca w grupach odbywała się cztery dni w tygodniu, zaś jeden dzień był przeznaczony na dowolne działania nauczyciela, np. spacer, wyjście, dzień zabawy. Aby móc w pełni realizować program „Dar Zabawy”, sale do zajęć zostały odpowiednio zaaranżowane tzn. wydzielone kąciaki aktywności: darów, twórczy, badawczy, gospodarczy.
3.	„Sensoplastyka® dla smyka” Zajęcia prowadzone zgodnie z zasadami metody Sensoplastyka®	Dzięki zajęciom z „Sensoplastyki® dla smyka” grupa III odkrywała, rozwijała i nabywała umiejętność kreatywnego poznawania rzeczywistości. Zajęcia te wpływały na stymulację zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, węchu i smaku poprzez wykorzystanie bezpiecznych produktów spożywczych. W trakcie zajęć dzieci doświadczały ciekawych zjawisk łączenia produktów różnej faktury, mieszania ich, przelewania, przesypywania, przy czym były kreatywne. Była to twórcza zabawa, która wpływa na optymalny rozwój całego organizmu. Stymulując receptory wpływała na rozwój połączeń nerwowych w mózgu, dzięki czemu sprawniej przebiegają wszelkie procesy analizy i syntezy w umyśle dzieci.
4.	“The English Club: Ja to zaśpiewam - poznaję piosenki w języku angielskim”	Nadrzędnym celem innowacji jest stwarzanie dzieciom możliwości osłuchania z językiem obcym, rozróżniania języka obcego od ojczystego oraz rozwijanie zdolności i umiejętności językowych na poziomie adekwatnym do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Proces uczenia się języka angielskiego u małych dzieci to głównie wprowadzenie do rozwijania takich umiejętności jak: słuchanie, mówienie oraz śpiewanie. Poprzez zabawę, taniec i śpiew w języku angielskim wyzwalamy naturalną, swobodną ekspresję; uczniowie przełamują osobiste bariery (nieśmiałość, lęk) zaczynają otwierać się na to, co nowe, nieznane a zarazem fascynujące. Innowacja realizowana jest w ramach zajęć dydaktycznych dwa razy w tygodniu. Praca z dziećmi polega na wprowadzaniu i wykorzystaniu piosenek w języku angielskim w nauce tego języka. Proponowane zajęcia z nauczycielem będą organizowane według opracowanego harmonogramu. W innowacji elementy języka angielskiego będą wprowadzane podczas: śpiewania piosenek, oglądania, tworzenia, poruszania się i działania. Nowe słowa, zwroty oraz proste wyrażenia będą dotyczyły rzeczy, z którymi dzieci spotykają się na co dzień, w najbliższej przestrzeni, środowisku. Będą one wprowadzane w formie prostych piosenek w języku angielskim.
5.	“Rytmiczny przedszkolak”	Program „Rytmiczny przedszkolak” zakłada wprowadzenie nowych form zabaw muzyczno-ruchowych podczas zajęć rytmicznych, które sprzyjają spontanicznej aktywności dzieci, a także angażują je w proces twórczy. Ważnym elementem programu jest integracja rytmiki z innymi obszarami edukacyjnymi, takimi jak język, matematyka czy plastyka, co pozwoli na wszechstronny rozwój dziecka w przedszkolu. Program powiązany jest z porami roku i uwzględnia założenia zawarte w rocznym planie pracy przedszkola oraz rocznym planie pracy rytmiki dla przedszkolaków. Innowacja realizowana była podczas zajęć rytmicznych
PROGRAMY AUTORSKIE NAUCZYCIELI w Szkole Podstawowej		
6.	“Class Dojo – klasa z zasadami”	Class Dojo to aplikacja mobilna, której celem jest poprawa zachowania uczniów. Każdy uczeń w aplikacji wybiera swojego osobistego awatara - zabawnego stworka, który wyświetla się obok jego imienia i towarzyszy mu podczas pracy nad zachowaniem. Wykorzystywanie tej platformy działa na uczniów mobilizująco, dzieci uczą się samokontroli, a przy tym dobrze się bawią. Realizowane treści: okazywanie szacunku innym, odpowiednie zachowanie wobec osób starszych – nauczycieli, pracowników szkoły, zachowanie na lekcji, przerwie, stosunek do koleżanek i kolegów, sposoby rozwiązywania konfliktów, kultura słowa.
7.	“Jestem małym artystą”	Celem innowacyjnego programu edukacji plastycznej <i>Jestem małym artystą</i> jest rozwijanie zdolności plastycznych dzieci poprzez działalność artystyczną. Jest on realizowany 1 raz w tygodniu w klasie II a na zajęciach kształtujących kreatywność. Zajęcia odbywały się zarówno w sali jak i na świeżym powietrzu. Na zajęciach stosowałam różnorodne techniki plastyczne nieznane dotąd przez dzieci, dzięki temu wzbudzały one wśród nich duże zainteresowanie. Treści edukacyjne zawierały działania polegające na: wykorzystaniu podstawowych narzędzi plastycznych, narzędzi codziennego użytku, łączeniu działalności plastycznej z muzyką, zapoznaniu ze sztuką ludową, ukazywaniu różnorodności w zakresie malarstwa oraz zapoznaniu z rzeźbą.
8.	„Spotkania z dyscyplinami sportowymi”	Celem innowacji <i>Spotkania z dyscyplinami sportowymi</i> było wyrabianie u uczniów nawyku troski o zdrowy styl życia. Zajęcia zachęcały wychowanków naszej szkoły do uprawiania sportu i rozwijania sprawności fizycznej. Dzięki innowacji uczniowie mogli doskonalić i nabywać umiejętności związane z poszczególnymi dyscyplinami sportowymi. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu w formie zajęć dodatkowych (innowacyjnych) w sali gimnastycznej oraz na boisku szkolnym.
9.	Książeczki, bajeczki - podróż w nieznane	Innowacja ma za zadanie wprowadzić uczniów w świat książki, systematycznie doskonalić umiejętność głośnego czytania, aktywnego słuchania, budowania wypowiedzi ustnej, pięknego pisania, ilustrowania oraz zachęcić dzieci do poszukiwania literatury bliskiej ich zainteresowaniom. Główny cel projektu to budowanie nawyków czytelniczych i rozwijanie zamiłowania do literatury, popularyzowanie czytelnictwa, zaktywizowanie do twórczego wysiłku i integrowanie społeczności szkolnej. Podjęte działania mają na celu: wdrożenie dzieci do częstych kontaktów z książką, doskonalenie umiejętności głośnego czytania, polubienie przez dzieci czytania, rozwijanie wyobraźni oraz wskazywanie uczniom piękna i wartości książek, czasopism,

		zachęcenie do twórczości literackiej.
10.	„Zdrowe śniadanie”	W ramach programu, uczniowie klas I – III nie tylko zdobywają wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz prawidłowego odżywiania się, ale także biorą udział w cotygodniowych warsztatach kulinarnych. Sami, pod okiem nauczycieli przygotowują w różnej formie, szkolne śniadanie. Są to kolorowe, zdrowe kanapki, pasty serowe, pasty jajeczne i rybne, sałatki warzywne, surówki oraz koktajle i owocowe soki. Uczniowie z wielką radością komponują swoje posiłki, a także degustują je, poznając nowe smaki.
11.	„Muzyczny krąg”	Program innowacyjny „Muzyczny krąg” adresowany jest dla uczniów Szkoły Podstawowej w Wysokiej Głogowskiej, którzy lubią śpiewać, grają na instrumentach lub chcieliby na nich grać, a także lubią słuchać muzyki. Jak wiemy muzyka ma bardzo duży wpływ na prawidłowy rozwój dziecka, pomaga mu w trudnościach dnia codziennego, rozwija jego wrażliwość i pobudza wyobraźnię. Udział w zajęciach pozwala uczniom poznawać i rozwijać swoje zdolności i umiejętności muzyczne poprzez śpiew, wspólne muzykowanie, naukę gry na keyboardach oraz słuchanie muzyki.
12.	Szkolny Klub Mediatora	W zajęciach biorą udział uczniowie z kl. V b. Innowacja jest odpowiedzią na konieczność kształtowania u uczniów kompetencji społecznych i właściwych relacji w duchu porozumienia bez przemocy oraz kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych. Głównym celem innowacji jest promocja rozwiązywania konfliktów i sporów, zmniejszenie zjawiska agresji oraz przemocy fizycznej i psychicznej (w tym cyberbullyingu) wśród uczniów, dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu sprawiedliwości naprawczej oraz umiejętności rozwiązywania sporów.
13.	„Budujemy dialog. Siódma po lekcjach”	W innowacji biorą udział uczniowie klasy VII a oraz uczniowie klasy VII b Zespołu Szkół w Wysokiej Głogowskiej, wychowawcy oraz rodzice. Program ma na celu wychowanie ucznia jako człowieka aktywnego, otwartego, biorącego odpowiedzialność za własne czyny oraz aktywnie uczestniczącego w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
14.	„Za wolność dziękujemy”	W innowacji biorą udział uczniowie Zespołu Szkół w Wysokiej Głogowskiej, nauczyciele wychowawcy, rodzice, absolwenci szkoły oraz społeczność lokalna. Innowacja opiera się na twórczych i aktywizujących działaniach, mających na celu rozwój postaw patriotycznych. Założeniem innowacji jest realizacja określonych zadań przez uczniów w kolejnych miesiącach roku szkolnego. Efektem dotychczasowej pracy uczniów był koncert pieśni patriotycznych oraz udział i osiągnięcia w konkursach o charakterze patriotycznym.
15.	„Potrafimy eksperymentować i wiedzę się dzielić”	Innowacja realizowana jest na zajęciach projektowych z chemii w klasie VII B. Ma na celu wspomaganie nauczania chemii polegające na samodzielnym wykonaniu przez uczniów prostych doświadczeń oraz na przygotowaniu ciekawych pokazów dla młodszych kolegów. Zaciekawienie uczniów zagadnieniami chemicznymi oraz zdobywanie bazy doświadczeń, może pomóc w dalszym rozwoju uczniów.
16.	„Słowo tygodnia”	Innowacja realizowana jest przez cały rok szkolny na języku polskim i zajęciach pozalekcyjnych przez uczniów klasy VIIa. Ma na celu wzbogacanie słownictwa, zachęcanie i motywowanie uczniów do uczenia się zagadnień z zakresu języka polskiego, zwiększenie sprawności językowej.
17.	„Młodzi odkrywcy”	Program jest realizowany w klasie VIII podczas zajęć projektowych. Ma na celu wspomaganie nauczania fizyki polegające na samodzielnym wykonaniu przez uczniów prostych eksperymentów oraz na demonstrowaniu ciekawych pokazów młodszym kolegom. Realizacja programu pozwala lepiej zrozumieć procesy występujące w przyrodzie i życiu praktycznym. Przyczyni się do rozwoju ucznia, który będzie potrafił wykonywać proste doświadczenia fizyczne, wyciągać właściwe wnioski oraz zaprojektować własne doświadczenie lub zmodyfikować istniejące.
18.	„Akademia frajdy”	Program autorski opracowany został dla uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół w Wysokiej Głogowskiej. W trakcie trwania innowacji, uczniowie, rodzice i nauczyciele zostaną wyposażeni w podstawowe umiejętności spędzania wolnego czasu. Celem głównym innowacji jest nauczanie odbiorców konstruktywnego spędzania wolnego czasu oraz wzmocnienie zachowań pożądanych społecznie.

3. Edukacja informatyczna

W szkole znajduje się jedna pracownia komputerowa, z której korzystają wszyscy uczniowie szkoły podstawowej. Pracownia liczy 24 stanowiska uczniowskie. Również w bibliotece uczniowie mogą korzystać z komputerów z dostępem do internetu. Ponadto do dyspozycji uczniów oraz nauczycieli pozostają laptopy, tablety, w każdej sali lekcyjnej monitory interaktywne, drukarka 3D, urządzenia wielofunkcyjne, wirtualne laboratorium przedmiotowe, wizualizer, aparaty fotograficzne, mikrofony, gimbal i kamery oraz oprogramowanie.

Uczniowie korzystają z dostępnego sprzętu podczas lekcji oraz zajęć dodatkowych. Dość dobrze wyposażona jest też pracownia językowa, fizyko-chemiczna i przyrodnicza.

Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami osobiście za pomocą dziennika elektronicznego LIBRUS – zarówno w szkole jak i w przedszkolu lub za pomocą poczty służbowej.

4. Zajęcia pozalekcyjne

Dzięki zaangażowaniu nauczycieli, po godzinach zajęć lekcyjnych lub przed lekcjami uczniowie mieli możliwość poszerzania swych zainteresowań poprzez udział w kółkach

przedmiotowych, a także zajęciach sportowych. Wspierały one wszystkie sfery rozwoju młodego człowieka. Były to zajęcia płatne, np. kształtujące kreatywność, a także prowadzone społecznie, np.: zajęcia ogólnorozwojowe w klasach I – III, informatyczne, sportowe, z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Uczniowie, poprzez udział w tych dodatkowych zajęciach, mogli rozwijać się wszechstronnie. W ramach nauczania poszczególnych przedmiotów dominowało wśród nauczycieli podejście indywidualizujące, uwzględniające w szczególny sposób zdolnych uczniów. Działania te były kontynuowane również podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, z których korzystali uczniowie mający trudności w nauce. Zorganizowano też zajęcia przygotowujące do egzaminu po klasie VIII szkoły podstawowej (z języka polskiego, angielskiego oraz z matematyki), jak również zajęcia kształtujące kreatywność.

VI. PLANOWANIE I GOSPODAROWANIE BUDŻETEM SZKOŁY

1. Realizacja budżetu w placówce

Budżet realizowany jest zgodnie z założeniami. Remonty w szkole w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzane były ze środków budżetowych oraz zgromadzonych na wydzielonym rachunku bankowym.

W celu doposażenia **przedszkola** dokonano niezbędnych zakupów:

Zadanie	Budżet	Projekt Zdrowo- Cyfrowo
pomoce dydaktyczne (zabawki, gry, klocki, materiały plastyczne)	3 804,36	0,00
pomoce dydaktyczne – projekt „Zdrowo-Cyfrowo”	0,00	7 830,18
wyposażenie	3 206,00	0,00

Uzupełniono wyposażenie **szkoły** oraz zaopatrzenie w pomoce dydaktyczne:

Zakupy	Budżet	WRB
wyposażenie	16 339,59	48 271,52
pomoce dydaktyczne	5 255,13	0,00
zakup książek do biblioteki	2 197,00	0,00

Uzupełniono wyposażenie **kuchni**:

Zakupy	Budżet	WRB
wyposażenie	6 003,16	0,00

Uzupełniono wyposażenie **świetlicy** oraz zaopatrzenie w pomoce dydaktyczne:

Zakupy	Budżet	WRB
wyposażenie	85,50	0,00
pomoce dydaktyczne	260,05	0,00

W szkole wykonano następujące prace remontowe:

Zadanie	Budżet	WRB
remont sali gimnastycznej (malowanie, wymiana grzejników)	30 000,00	0,00
malowanie przewiązki	0,00	2 700,00
renowacja muru zaporowego przy budynku szkolnym	0,00	2 700,00
remont gabinetu do terapii	0,00	2 700,00
montaż dzwonków bezstresowych	0,00	4 600,00
zabudowa parapetów, grzejników w sali gimnastycznej	0,00	9 500,00
wykonanie szyny do bramki przesuwnej w sali gimnastycznej	0,00	3 000,00
dopłata do wymiany grzejników w sali gimnastycznej	0,00	540,10
RAZEM	30 000,00	25 740,10

Przy finansowym wsparciu ze strony Rady Rodziców udało się zakupić nagrody książkowe dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów szkoły podstawowej. Szkoła otrzymała również wsparcie finansowe od Rady przy przeprowadzonym remoncie sali gimnastycznej.

Dzięki realizacji **projektu unijnego „Z pasją w przyszłość”** za kwotę **192 099,34 zł** do szkoły zostały zakupione monitory interaktywne, komputery do pracowni, rozkładane ekrany, głośniki, pomoce do przedmiotów ścisłych oraz wyposażono gabinet terapii zajęciowej.

2. Zadania i organizacja pracy pracowników obsługi

W Zespole Szkół zatrudnionych było 21 pracowników obsługowych:

1. w przedszkolu – 5 opiekunek grup, 1 pomoc nauczyciela do dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
2. w szkole podstawowej – 15 osób: (1 - sekretarka, 1 - intendenta, 1 - szef kuchni, 2 – kucharki, 2 – pomoc kuchenna, 1 - woźna, 6 – sprzątaczek, 1 - konserwator).

Wszystkie zadania zostały przydzielone zgodnie z obowiązującymi przepisami. Czas pracy poszczególnych pracowników został dostosowany do potrzeb organizacyjnych pracy szkoły.

3. Działania podjęte w celu poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły

W celu poprawy organizacji pracy szkoły podjęto następujące działania:

1. ze względu na ograniczone warunki lokalowe w szkole obowiązywała nauka dwuzmianowa – dla klas pierwszych i drugich szkoły podstawowej – dzieci objęto opieką świetlicową;
2. w związku z zaawansowanymi pracami budowlanymi w Domu Ludowym, przeniesiono grupę przedszkolną do szkoły, a od nowego roku dwuzmianowość dotyczy również klas trzecich;
3. dostosowano godziny posiłków dla wychowanków przedszkola – ze względu na obecność w szkole wszystkich grup przedszkolnych;
4. ze względu na wczesną obecność uczniów w szkole, nauczyciele pełnią dyżur już od godziny 7.00 rano;
5. godziny pracy świetlicy dostosowane były do potrzeb szkoły oraz obecnych uczniów;
6. zatrudnienie nauczycieli – specjalistów wzrosło proporcjonalnie do wzrastającej ilości uczniów;
7. wyremontowano salę gimnastyczną w budynku szkoły podstawowej;
8. zakupiono niezbędne wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne.

4. Planowane prace w roku szkolnym 2025/2026

Planowane prace remontowe:

1. remont sal przedszkolnych w budynku szkolnym,
2. systematyczna wymiana oświetlenia,
3. systematyczna wymiana grzejników,
4. wymiana parapetów.

Jednak nie są to wszystkie potrzeby. Potrzebna jest:

1. **rozbudowa kuchni i jadalni szkolnej,**
2. **wymiana pokrycia dachowego nad częścią budynku (świetlica, kuchnia, sala gimnastyczna)** – podczas deszczu, mimo poprawek, zdarza się, że woda przedostaje się do szczelin w pokryciu dachu i powoduje miejscami zawilgocenie ścian;
3. **czyszczenie i malowanie elewacji;**
4. **budowa ogrodzenia terenu szkolnego; solidne ogrodzenie stawu znajdującego się na terenie parku szkolnego.**

IX. PODSUMOWANIE

W oparciu o prowadzony nadzór pedagogiczny oraz dokumentację nauczycieli można stwierdzić, że:

1. nauczyciele realizują zadania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, dodatkową opiekę i pomoc, wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów; korzystają z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
2. w przedszkolu i szkole realizowane są programy zewnętrzne, eTwinning, programy innowacyjne, które znacznie wzbogacają ofertę edukacyjną placówki; organizowanych jest wiele imprez i uroczystości;
3. promowana jest w środowisku działalność szkoły poprzez filmy promocyjne, konto na Instagramie, prowadzenie strony internetowej szkoły i przedszkola;
4. nauczyciele chętnie doskonalą się i zdobywają nowe kwalifikacje; aktywnie działają w zespołach nauczycielskich;
5. prowadzone jest doskonalenie dla rodziców – ośrodki zewnętrzne;
6. realizowane są założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, uchwalanego przez Radę Rodziców, dotyczące profilaktyki, promowania zachowań pożądanych społecznie, uświadamiania dzieciom zagrożeń, promowania zdrowego trybu życia, wsparcia dla rodziny, kształtowania postaw patriotycznych;
7. w szkole prowadzone są działania, których celem jest zagospodarowanie czasu wolnego, włączanie w życie przedszkola, szkoły i środowiska – konkursy, turnieje wiedzy, koncerty, spotkania integracyjne, piknik rodzinny;
8. wszyscy uczniowie mają możliwość prezentowania własnych uzdolnień i zainteresowań;
9. rodzice bardzo aktywnie włączają się w życie szkoły – konstruktywne pomysły, wsparcie finansowe (nagrody dla dzieci, zakup sprzętu);
10. coraz więcej rodziców korzysta z pomocy specjalistów szkolnych;
11. nauczyciele odbywają staż/ przygotowanie do zawodu nauczyciela, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Jolanta Kwarta
dyr. ZS w Wysokiej Głogowskiej

DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ
w Wysokiej Głogowskiej

mgr Jolanta Kwarta

