

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www. zs.glogow-mlp.pl

Głogów Małopolski, 22.09.2025r.

Sprawozdanie z działalności Szkoły Podstawowej w Głogowie Małopolskim w roku szkolnym 2024/2025

Szkoła Podstawowa w Głogowie Małopolskim to **jedna z największych szkół publicznych w województwie podkarpackim**. Duży nacisk kładziony jest w niej na to, by **uczniowie zdobywali wiedzę i umiejętności poprzez udział w interesujących, nowatorsko prowadzonych zajęciach**. Są to m.in.: lekcje z wykorzystaniem projektorów multimedialnych i tablic interaktywnych, audycje muzyczne, pokazy historyczne i przyrodnicze, warsztaty teatralne, realizacje ciekawych projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych, wyjazdy na wycieczki dydaktyczne i lekcje muzealne. Duża waga przywiązywana jest również do **dbałości o środowisko naturalne**. W ramach edukacji ekologicznej segregowane są surowce wtórne, organizowane obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi i akcje Sprzątania Świata. Dzieci i młodzież uczone są prowadzenia **zdrowego trybu życia** poprzez nabywanie właściwych nawyków żywieniowych i różnorodne formy zajęć ruchowych (m.in. w ramach akcji „Aktywna przerwa”). Z kolei dzięki zaangażowaniu w **liczne akcje charytatywne**, wychowankowie głogowskiej szkoły uczą się empatii i wrażliwości społecznej. Duży nacisk kładziony jest również na **kwestie bezpieczeństwa**, które realizowane są m.in. poprzez udział w projekcie „Ratujemy i uczymy ratować” czy spotkania z policjantami. Placówka organizuje lub bierze aktywny **udział w przedsięwzięciach o zasięgu ogólnopolskim** (m.in. realizacja projektów edukacyjnych „Program dla Szkół”, „Klasa w terenie”, „English Special Days”, „Laboratoria przyszłości”, udział w pielgrzymce szkół prymasowskich na Jasną Górę). Jest to miejsce, w którym dzieci i młodzież stają się ludźmi znającymi własną przeszłość, mocno zakorzenionymi w teraźniejszości i otwartymi na wyzwania jutra.

Szkoła **na tle innych placówek oświatowych wyróżnia się m.in.:**

- funkcjonowaniem, począwszy od klasy VII **oddziału dwujęzycznego z językiem angielskim**
- prężnym działaniem jednostki Związku Strzeleckiego „Strzelec”.

I. Dane statystyczne

1. Ilość uczniów

klasy I (6 oddziałów)	136
klasy II (5 oddziałów)	117
klasy III (6 oddziałów)	121
klasy IV (6 oddziałów)	130
klasy V (5 oddziałów)	117
klasy VI (5 oddziałów)	116
klasy VII (4 oddziałów)	98
klasy VIII (4 oddziałów)	97
łącznie (41 oddziałów)	932 uczniów (445 dziewcząt, 487 chłopców)

2.Kadra nauczycielska i pracownicy szkoły

kadra nauczycielska (w tym dyrektor szkoły i dwóch wicedyrektorów oraz kierownik świetlicy szkolnej)	85
pracownicy niepedagogiczni szkoły	23

3.Wyniki egzaminów zewnętrznych

Egzamin ósmoklasisty

W maju 2024r. ósmoklasiści pisali egzamin zewnętrzny na zakończenie nauki w szkole podstawowej. Wyniki osiągnięte przez naszych uczniów są bardzo dobre. W zestawieniu z wynikami województwa i kraju prezentują się one następująco:

	j. polski	matematyka	j. angielski
szkoła	72	55	76
gmina	70	51	71
powiat	69	54	72
województwo	65	52	69
kraj	64	50	70

4.Baza lokalowa szkoły

Budynek posiada 32 sale lekcyjne, 3 pracownie komputerowe, salę i mniejszą salkę gimnastyczną, salę do gimnastyki korekcyjnej, halę sportową, siłownię. W placówce znajduje się też kompleks 5 sal świetlicowych, czytelnia i biblioteka oraz stołówka z zapleczem kuchennym. Na ogrodzonym terenie wokół szkoły zlokalizowane są boiska (do piłki siatkowej, koszykowej i piłki ręcznej), siłownia i bieżnie sportowe, a także ogród ekologiczny i plac zabaw. Ze względu na dużą ilość dzieci uczęszczających do placówki, zajęcia świetlicowe odbywają się po południu także w salach lekcyjnych. Ze względu na dużą ilość dzieci **szkoła boryka się z poważnymi problemami lokalowymi**. Zajęcia odbywają się w systemie dwuzmianowym (lekcje na tzw. drugą zmianę rozpoczynają uczniowie klas II, w przyszłości prawdopodobnie objęte nią zostaną także inne oddziały). Od września bieżącego roku, ze względu na braki lokalowe, **3 oddziały klas III realizują naukę w salach Miejsko Gminnego Domu Kultury**.

Przy **41 oddziałach klasowych 35 sal lekcyjnych** (wliczając pracownie komputerowe) oraz **3 sale gimnastyczne** to niewystarczająca ilość pomieszczeń. Tym bardziej, że część lekcji (informatyka, języki obce) realizowana jest z podziałem na grupy. Ponadto w placówce przeprowadzanych jest łącznie tygodniowo 64 godzin zajęć dodatkowych (w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologicznej – pedagogicznej), do realizacji których też niezbędne są sale lekcyjne. Część tego typu zajęć odbywa się w małych pomieszczeniach (salce logopedycznej

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www. zs.glogow-mlp.pl

gabinecie pedagogów, gabinecie pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, sali 7C, salce integracji sensorycznej), ale przy większej ilości dzieci uczestniczących w zajęciach – wielkość tych sal jest niewystarczająca. W 11 salach odbywają się zajęcia świetlicowe, na które uczęszcza ponad 380 dzieci.

Prognozy nie są optymistyczne: z roku na rok zwiększa się ilość uczniów. W roku szkolnym 2024/2025 w głogowskiej placówce obowiązek szkolny realizowało 932 uczniów, obecnie do szkoły uczęszcza już 954 dzieci i młodzieży.

II. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych

Nauczyciele motywowali uczniów do **udziału w konkursach (przedmiotowych, artystycznych) i zawodach sportowych**. W wielu z nich wychowankowie głogowskiej placówki osiągnęli znaczące sukcesy na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim czy nawet międzynarodowym. Dwoje uczniów otrzymało tytuł finalistów konkursu przedmiotowego z geografii, jeden uczeń z informatyki. Oba konkursy mają bardzo prestiżowy charakter, są organizowane są przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty.

Uczniowie odnieśli też sukcesy w innych konkursach, co obrazuje poniższa tabela:

- konkursy humanistyczne:

ranga (np. powiatowy, wojewódzki...)	nazwa konkursu	zajęte miejsce
powiatowy	Powiatowy Konkurs Polonistyczny "Niektórzy lubią poezję"	dwa pierwsze miejsca, Nagroda Dyrektora
powiatowy	Powiatowy Konkurs Ortograficzny "Ortograficzny Omnibus"	III miejsce i wyróżnienie
wojewódzki	Wojewódzki Konkurs Literacki "List do św. Mikołaja"	II miejsce i Nagroda Burmistrza oraz wyróżnienie
wojewódzki	Wojewódzki Konkurs "Moja miejscowość i region są piękne"	I miejsce i dwa wyróżnienia
wojewódzki	"Welcome to Wellington"	I miejsce

- konkursy matematyczne :

ranga (np. powiatowy, wojewódzki...)	nazwa konkursu	zajęte miejsce
międzyszkolny	Konkurs ekonomiczno - matematyczny "Świat pieniądza"	dwa miejsca II 1 wyróżnienie
międzynarodowy	Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny 2025	2 wyniki bardzo dobre 6 wyróżnień

- konkursy przyrodnicze:

ranga (np. powiatowy, wojewódzki...)	nazwa konkursu	zajęte miejsce
--------------------------------------	----------------	----------------

ogólnopolski	Ogólnopolski konkurs fizyczno-fotograficzny „Zjawiska fizyczne wokół nas” Kategoria obserwacje.	Miejsca: IV, VII, IX 6 Wyróżnień
ogólnopolski	Ogólnopolski konkurs fizyczno-fotograficzny „Zjawiska fizyczne wokół nas” Kategoria doświadczenie.	miejsce VII
wojewódzki	Kuratorski Konkurs Przedmiotowy z geografii	finałiści - 3 osoby
wojewódzki	Konkurs geograficzny “Podkarpacie Mój Region”	I miejsce
ogólnopolski	XXVI edycja Konkursu geologiczno-środowiskowego Nasza Ziemia- środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro pod hasłem Błękitny krwiobieg Ziemi.	I miejsce
ogólnopolski	Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa- Konkurs Wiedzy o Powietrzu i Zmianach Klimatu	I miejsce

- konkursy edukacja wczesnoszkolna:

ranga (np. powiatowy, wojewódzki...)	nazwa konkursu	zajęte miejsce
ogólnopolski	Konkurs Plastyczny „Wszyscy Święci Europy”	II miejsce
powiatowy	Powiatowy turniej szachowy	cztery pierwsze miejsca
międzynarodowy	Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny 2025	1 wynik bardzo dobry 4 wyróżnienia
wojewódzki	Finał Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w konkursie Baw się z nami	9- II miejsce
wojewódzki	Konkurs Języka Angielskiego dla klas III “ SUPER LION”	1 wyróżnienie
wojewódzki	Święty Hubert wzorem współczesnej ekologii	1 - III miejsce
ogólnopolski	konkurs literacko-plastyczno-multimedialny Stefan Kardynał Wyszyński - Prymas Tysiąclecia naszym Patronem	1 - II miejsce
3 Międzynarodowy 4 Ogólnopolski	konkurs plastyczny Wszyscy Święci Europy - wpływ wybitnych postaci na cywilizację europejską i kulturę ojczyzny	1 - II miejsce

- konkursy artystyczno – informatyczne:

ranga (np. powiatowy, wojewódzki...)	nazwa konkursu	zajęte miejsce
wojewódzki	XIX edycja konkursu "Nam Henryk Sienkiewicz patronuje"	5 wyróżnień

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www. zs.glogow-mlp.pl

wojewódzki	II edycja Wojewódzkiego Konkursu Szopek Bożonarodzeniowych ph. „Szopka rzeszowska”	II miejsce
wojewódzki	Wojewódzki Konkurs Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej	wyróżnienie
międzynarodowy	Międzynarodowy Konkurs Informatyczny BÓBR Junior	80/120 pkt oraz 70/120 pkt
wojewódzki	III Wojewódzki Maraton Matematyczno - Informatyczny	VII miejsce (konkurs drużynowy - 3 uczniów)
Wojewódzki	XXII edycja Wojewódzkiego Konkursu „Moja Miejscowość i region są piękne” kat. plastyczna	wyróżnienie
Wojewódzki	XXII Wojewódzki Konkurs Ekologiczny im. Izabeli Dąbskiej „Krajobrazy obszarów wodnych”, kat. prezentacja multimedialna „Meandrująca rzeka”	wyróżnienie
Wojewódzki	Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Leśne opowieści”	2 wyróżnienia
Wojewódzki	Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Rewitalizacja w mojej gminie – edycja 2025”	I miejsce
Ogólnopolski	Ogólnopolski Konkurs literacko-plastyczno-multimedialny Stefan Kardynał Wyszyński – Prymas Tysiąclecia naszym Patronem pod hasłem „To, co najważniejsze...”	II miejsce
Wojewódzki	Przedmiotowy Konkurs z Informatyki	Finalista
Ogólnopolski	Ogólnopolski program edukacji cyfrowej Digital Wizards	Finalistka woj. podkarpackiego

- zawody sportowe:

ranga (np. powiatowy, wojewódzki...)	nazwa konkursu	zajęte miejsce
powiatowe	Igrzyska Młodzieży Szkolnej w koszykówce dziewcząt	II miejsce
powiatowe	Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce ręcznej dziewcząt	II miejsce
powiatowe	Igrzyska Dzieci w koszykówce chłopców	I miejsce
powiatowe	Igrzyska Dzieci w piłce ręcznej chłopców	I miejsce

powiatowe	Igrzyska Dzieci w piłce nożnej chłopców	I miejsce
powiatowe	Igrzyska Dzieci w piłce ręcznej dziewcząt	IV miejsce
powiatowe	Igrzyska Dzieci w trójboju la.chłopców	I miejsce
powiatowe	Igrzyska Dzieci w trójboju la. dziewcząt	I miejsce
powiatowe	Igrzyska Dzieci w konkursie Baw się z nami	I miejsce
wojewódzkie	Igrzyska Młodzieży Szkolnej w koszykówce 3x3 dziewcząt	VII miejsce
wojewódzkie	Igrzyska Dzieci w koszykówce 3x3 chłopców	V miejsce
wojewódzkie	Igrzyska Dzieci w piłce ręcznej	VII miejsce
wojewódzkie	Igrzyska Dzieci w rugby tag	II miejsce
wojewódzkie	Igrzyska Dzieci w trójboju la. chłopców	I miejsce
wojewódzkie	Igrzyska Dzieci w trójboju la. dziewcząt	V miejsce
wojewódzkie	Igrzyska Dzieci w konkursie Baw się z nami	II miejsce

III. Organizacja i przebieg procesu nauczania, kształcenia i opieki

1. Realizacja projektów edukacyjnych

a. Program edukacyjny o **zasięgu ogólnopolskim** to „**Program dla szkół**”. Jest on programem Wspólnej Polityki Rolnej Unii Europejskiej uruchomionym przez Komisję Europejską. Strategia krajowa określa następujące jego cele: trwałą zmianę nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie, na etapie, na którym kształtują się nawyki żywieniowe, podniesienie świadomości społecznej dotyczącej zdrowego odżywiania – w szczególności dzieci – oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania edukacyjne realizowane w szkole. Realizacja ww. celów programu miała skutecznie przeciwdziałać: wzrastającej liczbie osób z nadwagą i otyłych wśród dzieci w wieku szkolnym, wzrostowi zachorowań na choroby cywilizacyjne spowodowanemu nieodpowiednią dietą wynikającą m.in. z braku ukształtowania w młodym wieku prawidłowych nawyków żywieniowych, spadkowi konsumpcji owoców i warzyw w Polsce. W programie uczestniczyli uczniowie klas I-V, których rodzice wyrazili zgodę na udział w programie. Każde dziecko otrzymywało kilka razy w tygodniu nieodpłatnie porcję owoców i warzyw oraz produktów mlecznych. Kluczowym elementem „Programu dla szkół” – mającym zapewnić efektywność programu i skuteczne oddziaływanie na dzieci, a w szczególności na zmianę ich nawyków

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

żywnościowych – były realizowane w ramach programu działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym: przygotowywanie i degustacja zdrowych posiłków, zajęcia w szkolnym ogrodzie ekologicznym, wycieczki do lasu, itp. W ramach „Programu dla szkół” organizowane były klasowe wycieczki do gospodarstwa rolnego, gospodarstwa ogrodniczego, warsztaty kulinarne z wykorzystaniem owoców, warzyw oraz produktów mlecznych, zakładane były i prowadzone ogródki na parapetach, wspólne spożywanie drugiego śniadania, upowszechniane informacje o korzyściach płynących ze spożywania owoców i warzyw oraz mleka i ich przetworów pochodzących z ekologicznych upraw.

b. Uczniowie głogowskiej szkoły kolejny raz wzięli także udział w **ogólnopolskiej kampanii BohaterOn** - włącz historię organizowanej przez Fundację Rosa i Fundację Sensoria. Siódmoklasiści i ósmoklasiści dołączyli do akcji upamiętniającej męstwo i ofiarność uczestników Powstania Warszawskiego. Na zajęciach lekcyjnych poznali dzieje narodu polskiego w XX wieku, a także historię i przeżycia powstańców - osób, które nie chciały zostać bohaterami i wcale się za nich nie uważają, ale narażając swoje zdrowie za walkę o ojczyznę, stały się wzorami do naśladowania. Na koniec projektu uczniowie wykonali symboliczne kartki i laurki dla powstańców z wyrazami wdzięczności i uznania za bohaterstwo.

c. Nasza placówka przystąpiła także po raz kolejny do realizacji wojewódzkiego **projektu „Serce i Pomoc”**. Objęci nim byli uczniowie klas trzecich oraz czwartych. Celem projektu było udane, łagodne, bezstresowe przejście z etapu edukacji wczesnoszkolnej, wprowadzenie uczniów w świat pojęć i wiedzy z podziałem na przedmioty, przygotowanie do wykonywania dodatkowych obowiązków, sprostanie wymaganiom oraz wdrażanie do świadomego samorozwoju i samokształcenia. Pierwszym krokiem w przygotowaniach ułatwiających przejście trzecioklasistom na wyższy etap edukacyjny było spotkanie wychowawców klas III i IV w celu przekazania informacji o zespole klasowym oraz poinformowania o współpracy z rodzicami. W sierpniu na szkolnym facebooku oraz stronie internetowej szkoły została umieszczona informacja dotycząca wyprawki dla uczniów klas czwartych. Od początku września rozpoczął się „Czas adaptacji” dla uczniów klas IV. Przez pierwsze półtora miesiąca nauki, czyli do połowy października zamiast trzech dopuszczalnych sprawdzianów w tygodniu, czwartoklasiści mogli mieć tylko dwa. W ciągu dwóch pierwszych pełnych tygodni września oceny niedostateczne nie były wpisywane do dziennika. W czasie adaptacyjnym uczniowie mogli w trakcie przerwy skorzystać z telefonów komórkowych w celu szybkiego kontaktu z rodzicem w sytuacjach stresowych. We wrześniu odbyło się spotkanie wychowawcy klas 4 z rodzicami, zaś drugie miało miejsce w listopadzie. Ich celem była wymiana obserwacji, refleksji po kilku tygodniach pracy. Dodatkowo wychowawcy przeprowadzili pedagogizację dotyczącą roli ocen z przedmiotów oraz zachowania oraz niewłaściwej motywacji, zbyt dużej presji rodzicielskiej i wynikające z tego zagrożenia. W październiku odbyły się spotkania nauczycieli uczących w poszczególnych klasach IV z wychowawcami w celu omówienia postępów w nauce oraz zachowania każdego ucznia, zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci bez opinii czy orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w celu wymiany doświadczeń. Działania względem klas III rozpoczęły się już na początku II półrocza, kiedy to trzecioklasiści zaczęli spędzać przerwy na korytarzach. Kolejnym krokiem były spotkanie uczniów klas III z nowym wychowawcą. Następnie zostały zorganizowane wizyty nauczycieli

przedmiotowych. Uczniowie dowiedzieli się czego dokładnie będą uczyć się w klasie czwartej, jak wyglądają lekcje oraz co nowego czeka ich na zajęciach. Samorząd klasowy zaczął brać udział w spotkaniach SU. Trzecioklasiści zostali również zapoznani z dziennikiem elektronicznym. Wychowawcy zaprezentowali uczniom jak należy się po nim poruszać oraz gdzie odnajdą najważniejsze informacje. Uczniowie klas III zostali również poinformowani o tym gdzie znajdują się plany lekcji czy zastępstwa w naszej szkole. W maju odbyły się również spotkania z uczniami obecnych klas IV, którzy opowiedzieli uczniom o odczuciach i własnych doświadczeniach zwianych z klasą czwartą. W ostatnim tygodniu roku szkolnego, wychowawcy przedstawili uczniom klas III prezentacje pt. „Co nas czeka w klasie IV?”, jako przypomnienie jakie zmiany na nich czekają. Od kwietnia uczniów klas trzecich brali aktywny udział w Samorządzie Uczniowskim. Przedstawiciele samorządów klas trzecich brali udział w zebraniach Samorządu Uczniowskiego, a następnie przekazywali informacje uczniom ze swoich klas.

Program „Serce i Pomoc” został bardzo dobrze oceniony zarówno przez dzieci, rodziców jak i nauczycieli klas IV oraz III.

d. W poprzednim roku szkolnym placówka uczestniczyła także w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „**Tradycyjny Sad**” organizowanym przez Fundację Banku Ochrony Środowiska z myślą o zachowaniu różnorodności biologicznej Polski i zdrowiu społeczeństwa. Efektami działań realizowanych w ramach projektu były: poznanie sadowniczego dziedzictwa Polski; ukazanie lokalnej społeczności znaczenia restytucji starych odmian drzew, w szczególności wiśni; przedstawienie zalet zwiększenia zasobów genetycznych drzew owocowych starych odmian oraz możliwości zwiększenia różnorodności biologicznej; uzyskanie wiedzy na temat umiejętnej uprawy, naturalnego sposobu pielęgnacji drzew i walorów zdrowotnych owoców z drzew tradycyjnych odmian wiśni; zachęcenie uczniów i ich rodziców do nasadzania tradycyjnych, polskich drzew owocowych. Dzięki zdobyciu przez uczniów wiedzy, nie tylko na temat tradycyjnych odmian drzew owocowych, ale również ekologicznego sposobu pielęgnacji drzew, który ogranicza negatywny wpływ upraw na środowisko, wykorzystaniu jej w praktyce oraz wypromowaniu wykonanych zadań w środowisku szkolnym i lokalnym zaistniała możliwość wymiany doświadczeń, dzielenia się wiedzą i spostrzeżeniami pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami. Projekt umożliwił uczestnictwo w tym przedsięwzięciu wszystkich zainteresowanych z lokalnej społeczności. Znacząco wzrosła przez to efektywność pracy z uczniami, stworzono możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społeczno- wychowawczego uczniów. Wzrosło ich poczucie przynależności oraz uczucie aprobaty i uznania ze strony osób szczególnie ważnych (rodziców). Działania prowadzone w tym projekcie miały charakter projektowy i uczyły zasad realizowania zadań grupowych oraz pozwalały na zbudowanie partnerskich relacji między uczniami i nauczycielami. To uczniowie byli w głównej mierze odpowiedzialni za wykonanie zadań projektowych oraz efekty tej pracy. Taki sposób wspomagania realizacji projektu przez uczniów pozwolił przełamać pewną „rutynę” w pracy z klasą i przyniósł dużą satysfakcję uczniom. Wymiernym efektem pracy było także założenie szkolnego minisadu składającego się z 5 drzew wiśni starej odmiany Łutówka oraz z 5 odmian starych jabłoni: ananas berzeński, koshela, krosnellska, reneta gwiazdkowa.

e. Szkoła kontynuowała (zapoczątkowany jesienią 2022r.) udział w **ogólnopolskim programie „Laboratoria Przyszłości”**. Stanowił on inicjatywę edukacyjną realizowaną przez

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Jego celem jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). „Laboratoria Przyszłości” skutecznie umożliwiły uczniom dostęp do nowoczesnych technologii w cyfrowym świecie. Dzięki programowi mogli oni uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać praktyczną wiedzę podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej na zajęciach wykorzystywali m.in.: klocki „Gigo – Mały technik”, robota edukacyjnego „Photon”, długopisy 3D, lupy i mikroskopy. Podczas zajęć uczniowie pracowali w parach lub grupach, do których dobierali się indywidualnie. Często musieli współpracować ze sobą, by ustalić, co konstruują, jak ta rzecz ma wyglądać i kto będzie wykonywał poszczególne elementy. Wpływało to na polepszenie komunikacji pomiędzy uczniami, wymuszało planowanie pracy oraz uczyło współodpowiedzialności za przydzielone zadanie. Dzięki takim zajęciom uczniowie mieli okazję rozwijać swoje umiejętności techniczne, kreatywność, zdolności obserwacyjne oraz zainteresowanie nauką, co przyczyniało się do wszechstronnego rozwoju dzieci w klasach I-III. Zasoby Laboratoria Przyszłości wykorzystywane były też na lekcjach informatyki, techniki, plastyki, zajęciach świetlicowych oraz kółku z programowania w klasach 5. Na zajęciach świetlicowych prowadzonych przez członków Zespołu młodsi uczniowie pracowali z zestawami klocków GIGO. Zbudowali maszyny, modele oraz urządzenia. W ten sposób kształtowali myślenie przestrzenne i rozwijali kreatywność. Wśród młodszych uczniów dużą popularnością cieszył się również robot Photon, za pomocą którego dzieci rozwijały umiejętności projektowania i planowania trasy z wykorzystaniem maty edukacyjnej. Na lekcjach informatyki oraz zajęciach rozwijających z programowania uczniowie korzystali z zestawów edukacyjnych LEGO, które wspomagały naukę robotyki. Korzystając z instrukcji uczniowie budowali modele robotów a następnie programowali ich działanie, sterowali ruchem. Rozwijali nie tylko umiejętność współpracy, ale również wspólnie rozwiązywali złożone problemy, pracowali z robotem Photon, za pomocą którego rozwijali umiejętności programistyczne, poznali technologię budowania przestrzennego 3D. W programie Tinkercad zaprojektowali modele przestrzenne, które drukowane są na drukarkach 3D, odkrywali wirtualną przestrzeń poznając rozmaite zakątki świata za pomocą zestawów okularów VR, rozwijali wyobraźnię przestrzenną i kreatywność z klockami GIGO, budując modele budynków i maszyn i innych konstrukcji. Uczniowie w sposób zabawowy mogli zrozumieć m. in. zastosowanie kół zębatach. Zbudowali „Rafę koralową” oraz wykonali ozdoby bożonarodzeniowe przy użyciu długopisów 3D. Z kolei na lekcjach techniki uczniowie rozwijali umiejętności konstrukcyjne i manualne korzystając z nowych urządzeń. Do wykonywania prac wytwórczych wykorzystywali pistolety z klejem na gorąco oraz narzędzia potrzebne do obróbki materiałów. Na lekcjach plastyki uczniowie klas czwartych i piątych korzystali z przyborów plastycznych i farb. Materiały te okazały się bardzo pomocne podczas realizacji tematów dotyczących podziału barw, gamy barwnej, waloru i faktury. Zajęcia malarskie rozwijały wyobraźnię, pobudzały fantazję i w pracy zespołowej uczyły zachowań społecznych. Nauczyciele korzystali również ze sprzętu fotograficznego, który został wykorzystany m.in. do dokumentowania ważnych wydarzeń szkoły (szkolne uroczystości,

imprezy, akademie, akcje, Primus Inter Pares itp.). W drugim półroczu roku szkolnego 2024/2025 nauczyciele kontynuowali pracę z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach Laboratoriów Przyszłości. Uczniowie poprzez ćwiczenia praktyczne oraz eksperymentowanie zdobywali nową wiedzę i umiejętności na lekcjach informatyki, techniki, plastyki, muzyki zajęciach świetlicowych oraz kółku z programowania w klasach 5. Podczas zajęć z informatyki i zajęć rozwijających z programowania uczniowie poszerzali wiedzę i praktykę z budowania przestrzennego i programowania: pracowali za pomocą długopisów 3D budując modele według instrukcji jak również własnej inwencji twórczej wykonując np. ozdoby wielkanocne; projektowali w programie Tinkercad modele przestrzenne, które drukowane były na drukarkach 3D; pracowali z zestawami Arduino, na których konstruowali roboty oraz je programowali; wykorzystywali okulary VR, dzięki którym mogli badać trójwymiarowe obiekty i środowisko, podróżować po świecie, poznawać historię; wykorzystywali sprzęt do fotografii cyfrowej (aparat, statywy, oświetlenie, greenscreen, blenda). Na zajęciach świetlicowych uczniowie kontynuowali programowanie robotów Photon odkrywając jego nowe funkcje i narzędzia. Na lekcjach techniki kontynuowali realizację projektu Lampka w klasach 6. Uczniowie pracowali z narzędziami do obróbki ręcznej (szczypce, ściągacz do izolacji kabli, pistolety do kleju na gorąco). Natomiast uczniowie klas 5 podczas realizacji projektu Ekostworek wykorzystali pistolety do kleju na gorąco. Nauczyciele muzyki wykorzystywali sprzęt do nagłośnienia (mikrofony, głośniki), aparat fotograficzny, statyw do dokumentowania imprez i akademii, uroczystości, nagrań i konkursów muzycznych. Za pomocą drukarki 3D zostały wydrukowane breloczki do kluczy sal lekcyjnych w budynku A. Sprzęt fotograficzny był wykorzystany do zdjęć uczniom, którzy zdobyli tytuł Primus Inter Pares na zakończenie roku szkolnego. Informacje o przeprowadzonych zajęciach z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego w ramach projektu Laboratoria Przyszłości umieszczane były na szkolnym fanpagu oraz stronie internetowej szkoły.

f. Od września 2024r. w placówce realizowany jest projekt edukacyjny **„Bo jak nie my to kto”**. Celem projektu jest wzrost kompetencji kluczowych i społeczno - emocjonalnych uczniów oraz zwiększenie kompetencji i/ kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez realizację kompleksowego programu rozwojowego ukierunkowanego na podniesienie jakości edukacji i obejmującego wsparcie merytoryczne dla uczniów i nauczycieli oraz zakup sprzętu, wyposażenia i pomocy dydaktycznych. Projekt przewiduje realizację następujących zadań:

- bezpieczna i przyjazna szkoła – wsparcie placówki w budowaniu bezpieczeństwa społecznego i fizycznego uczniów
- szkoła wrażliwa na różnorodność – stworzenie optymalnych warunków na rzecz kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- szkoła oparta o profesjonalną kadrę - rozwój kompetencji dydaktycznych i zarządczych kadry w placówce
- edukacja dla przyszłości – dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb rynku pracy
- edukacja dla klimatu i środowiska - rozwój umiejętności i kompetencji ekologicznych uczniów
- most do wiedzy – wyrównanie szans edukacyjnych oraz rozwój kompetencji kluczowych
- edukacyjny booster – wsparcie rozwoju talentów oraz wzmocnienie kompetencji kluczowych uczniów
- infrastruktura dydaktyczna szkoły wspierająca kształcenie na najwyższym poziomie –

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

doposażenie placówki w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Wartość projektu (całkowity koszt projektu) wynosi 866 016,68 zł, w tym wysokość wkładu z Funduszy Europejskich to 736 114,17 zł.

g. W roku szkolnym 2024/2025 realizowany był też ogólnopolski program „**Asy Internetu**”, który za cel miał rozwijanie wśród uczniów kompetencji cyfrowych oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu. Program opierał się na pięciu filarach, które stanowią fundament świadomego uczestnictwa w cyfrowym świecie. Pierwszym z nich jest mądrość w sieci, czyli rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, sprawdzania wiarygodności informacji oraz odróżniania faktów od fałszu. Kolejnym założeniem jest bezpieczeństwo, które podkreśla wagę ochrony danych osobowych i prywatności w internecie. Trzecia zasada to życzliwość, zachęcająca do kulturalnej komunikacji, szacunku wobec innych i reagowania na niewłaściwe treści, takie jak hejt czy cyberprzemoc. Równie ważna jest pomocność, czyli gotowość do wspierania innych użytkowników sieci, dzielenia się wiedzą oraz dbania o dobro wspólnoty internetowej. Ostatnim filarem programu jest odwaga, która oznacza umiejętność zgłaszania problemów, proszenia o pomoc i podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach online. Prowadzone zajęcia wzbogacone były o elementy grywalizacji, dzięki Interlandii, pełnej przygód grze online. Wybrane grupy uczniów wzięły udział w udział w ogólnopolskiej konferencji Asy Internetu 2025. Dzieci uczestniczyły w lekcjach online: Supermoce Asów Internetu - kl. 3, Be brave. Be strong. O odwadze i sile w sieci - kl. 4, Fake newsom mówimy NIE! - kl. 7. Podczas wydarzenia uczniowie mieli okazję wysłuchać wystąpień ekspertów z dziedziny bezpieczeństwa cyfrowego, psychologii oraz edukacji, a także uczestniczyć w interaktywnych panelach dyskusyjnych i warsztatach.

2. Efekty współpracy ze środowiskiem lokalnym

Dyrekcja, nauczyciele i uczniowie naszej szkoły bardzo mocno zaangażowani są we współpracę z lokalnym środowiskiem. Działania te obejmują wiele różnorodnych obszarów i dziedzin. Spektakularne są akcje niosące pomoc chorym uczniom, osobom starszym, czy wspierające uczniów szkoły znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Prowadzenie tych akcji stanowi okazję do krzewienia wśród dzieci i młodzieży idei wolontariatu i realizacji celów wychowawczych, w tym rozbudzanie uczucia empatii, wrażliwości społecznej i poczucia odpowiedzialności za innych. Takie przyświecały placówce, gdy włączała się po raz kolejny w tym roku w realizację **ogólnopolskiego projektu „Szlachetna paczka”**. W listopadzie 2024r. po wyborze rodziny z bazy „Stowarzyszenia Wiosna”, ogłoszona została zbiórka pieniężna. Wszyscy uczestniczący w niesieniu pomocy otrzymali informacje poprzez dziennik elektroniczny w jaki sposób i komu niesiona jest pomoc. Dodatkowo została przygotowana tablica informacyjna na temat akcji „Szlachetna Paczka” w szkole. Wychowawcy otrzymali prezentację do przedstawienia uczniom w celu doprecyzowania informacji na temat akcji oraz w celu zachęcenia do wsparcia pomocy. Wybrane klasy miały możliwość wysłuchania relacji z wręczania paczek w poprzednich edycjach wydarzenia. Za zebrane środki pieniężne zostały zakupione podarunki dla samotnej osoby. Szlachetna Paczka połączyła wszystkich, którzy mieli otwarte serca i chcieli pomagać. Zarówno rodzice, pracownicy jak i uczniowie z otwartym sercem i radością wsparli osoby potrzebujące. Akcja organizowana przez wiele lat

dowodzi, że w obliczu nieszczęścia potrafimy się zjednoczyć, nieść pomoc z radością i zaangażowaniem. Uczniowie wpłacając datki rezygnowali z części, a czasem całości prezentów mikołajkowych. Uczniowie pomagali w pakowaniu paczek, rodzice angażowali się w przygotowanie transportu do magazynu organizacji. Była to akcja integrująca dorosłych i dzieci, ucząca empatii, dająca lekcję, że warto pomagać bezinteresownie. Nauczyła szacunku wobec drugiego człowieka, ale także wobec losu - doceniamy to, co zostało nam dane.

W szkole prężnie działa też **Szkolne Koło „Caritas”**, którego opiekunowie i członkowie angażują całą społeczność w działania na rzecz innych. Uczniowie i nauczyciele pomagają konkretnym osobom z terenu gminy, zwłaszcza tym, których dotknęły sytuacje losowe. Bardzo dobrze przebiega współpraca ze znajdującym się w Głogowie Młp. Zakładem Opiekuńczo Leczniczym. Od lat przekazują też dary do Domu Dziecka w Rzeszowie, Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci, polskich rodzin mieszkających poza granicami naszego kraju, dzieciom z krajów afrykańskich. Wszystkie te działania sprawiają, że uczniowie stają się wrażliwi na potrzeby innych ludzi i otwarci do niesienia pomocy potrzebującym.

Cenną inicjatywą jest także **działalność na rzecz bezdomnych zwierząt**. Od kilkunastu lat Szkoła Podstawowa w Głogowie Młp. jest liderem w tej dziedzinie. Uczniowie wspierają rzeczowo i finansowo schronisko dla zwierząt „Kundelek” oraz zwierzęta porzucone na terenie naszej gminy. Angażują się także w wykonywanie prac literackich i plastycznych o tematyce związanej z ochroną czworonogów. Udział w zbiorce karmy oraz akcesoriów dla zwierząt cieszy się dużym zainteresowaniem wśród młodzieży szkolnej oraz pracowników szkoły. Uczniowie wykazują się ogromną chęcią pomocy bezdomnym zwierzętom. Chętnie biorą udział w organizowanych kramikach na rzecz zwierząt, przynoszą karmę dla zwierząt. Udział w tej akcji kształtuje w młodych ludziach postawy prospołeczne, uczy ich współczucia, uwrażliwia na krzywdę i cierpienie bezbronnych zwierząt. Jest to akcja, która pokazuje, że warto pomagać zwierzętom, które potrafią odwdzińczyć się bezinteresowną miłością i przyjaźnią. Efektem akcji „Kundelek” jest rozwinięcie w młodych ludziach otwartości, wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności. Uczniowie uczą się postaw altruistycznych, uczą się podejmować odpowiednie decyzje. Udział w akcji „Kundelka” przynosi wiele korzyści zwierzętom, którym się pomaga, ale również osobom, które tę pomoc niosą. Dzięki udziałowi w tej akcji poprawiła się jakość pracy szkoły, gdyż uczniowie stali się otwarci, wrażliwi na krzywdę drugiego człowieka oraz zwierząt, gotowi do niesienia bezinteresownej pomocy

Zaangażowanie, a tym samym szczególna rola szkoły w środowisku, przejawia się także w **inicjatywach ekologicznych**. Funkcjonowanie szkolnego ogrodu „Niezapominajka” (a w nim m.in. wykonywanie w nim. prac pielęgnacyjnych – porządkowych, dokarmianie zimą ptaków, prowadzenie ekologicznych upraw), zbieranie surowców wtórnych (całoroczna akcja „Wiecznie Zielone Drzewo”), włączanie się w ogólnopolskie przedsięwzięcia (np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”) - to tylko niektóre z działań podejmowanych przez szkołę. Dodatkowo szkoła współpracuje z instytucjami propagującymi dbałość o środowisko przyrodnicze, m.in. Nadleśnictwem w Głogowie Młp. Cyklicznie, podczas lekcji przyrody, biologii i godzin wychowawczych, prowadzone są pogadanki o potrzebie segregacji śmieci oraz na temat konieczności oszczędzania wody, energii elektrycznej i papieru. Dzięki tym działaniom wśród uczniów wzrasta poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i rodzi się przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia z nim. W roku szkolnym 2024/2025

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

uczniowie mieli możliwość włączenia się w obchody Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Rozwoju. W ramach jego realizacji kilka klas wzięło udział we wspólnym sprzątaniu terenu naszego miasta. Uczniowie klas 4-8 przygotowywali domki dla owadów, które wiosną umieszczono w Szkolnym Ogrodzie Ekologicznym, co przyczyniło się do zwiększania bioróżnorodności owadów owadopylnych. W klasach piątych przeprowadzono doświadczenia na temat właściwości oraz znaczenia mchów w ekosystemach leśnych, w klasach siódmych przeprowadzono lekcje profilaktyczne „Znamie? Znam je!” w ramach programu ogólnopolskiego Akademia czerniaka”. Z kolei w ramach realizacji EkoProjektu „Zbieranie deszczówki w Szkole Podstawowej” nasza szkoła zdobyła grant w wysokości 8 398,50 zł na zakup i montaż zbiorników na wodę deszczową w ramach Programu Eko-Czynni prowadzonego przez FUNDACJĘ PGNiG IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA. Projekt miał na celu edukację ekologiczną uczniów, promowanie oszczędzania wody oraz wdrożenie praktycznych rozwiązań służących ochronie środowiska. Zaprojektowano i zainstalowano system zbierania deszczówki, umożliwiający wykorzystanie wody opadowej do podlewania roślin w szkolnym ogrodzie oraz do utrzymania czystości terenu szkoły. Ponadto przeprowadzono warsztaty edukacyjne, w których uczniowie klasy 7a zaangażowani w projekt przeprowadzili wyjątkowe prezentacje dla młodszych kolegów i koleżanek. Ich celem była promocja oszczędzania wody, działania systemu deszczowego oraz korzyści płynących z jego stosowania. W czasie spotkań grupa projektowa dzieliła się również pomysłami na eko-nawyki, ciekawostkami oraz przeprowadzała quizy dotyczące racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi. Przygotowali też plakaty i inne materiały informacyjne, które były eksponowane w szkole oraz udostępniane rodzicom przez media społecznościowe. 28 kwietnia 2025 zorganizowano pokaz mody z okazji obchodów Międzynarodowego Dnia Ziemi. Wydarzenie to stanowiło ważny punkt w kalendarzu szkolnym, ciesząc się dużym zainteresowaniem wśród społeczności uczniowskiej. Licznie zgromadzeni uczniowie mieli okazję podziwiać kreatywne i pomysłowe stroje wykonane z materiałów ekologicznych oraz surowców pochodzących z recyklingu. Pokaz był jednocześnie finałem szkolnego konkursu „Eko Moda”, który zorganizowano w celu promowania postaw proekologicznych oraz rozwijania wyobraźni, kreatywności i zdolności manualnych uczniów. Uczestnicy konkursu zaprezentowali swoje autorskie projekty na wybiegu, demonstrując nie tylko twórcze podejście do mody, ale także wysoką świadomość ekologiczną. Wydarzenie było doskonałą okazją do integracji środowiska szkolnego wokół idei ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju. Pokaz mody stanowił również inspirację do dalszych działań proekologicznych podejmowanych w ramach działalności szkoły. W październiku 2024 uczniowie klas czwartych brali udział w Ogólnopolskiej kampanii „Przytul się do drzewa”. Celem tej akcji było zwrócenie uwagi na bezpieczne i mądre poruszanie się po lasach, uwrażliwienie na rzeczy, które mogą nieświadomie doprowadzić do pożarów. Zadaniem natomiast stworzenie eko kolażu. Dzięki temu uczniowie dołączyli do globalnej sieci Strażników Lasu chroniących nasze lasy przed pożarami i otrzymali dyplomy Strażników Lasu. Dla zainteresowanych uczniów z klas 4,5,6 realizowany był cykl zajęć „Don't worry BEE happy” w ramach projektu „Bo jak nie my to kto”. Uczniowie biorący udział w warsztatach poznali tajniki życia pszczoł, dowiedzieli się, jaką rolę pełnią w przyrodzie i jak je chronić. Dodatkowo na zakończenie cyklu zajęć

uczniowie wzięli udział w wycieczce do Podkarpackiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Boguchwale. Podczas spotkania z pszczelarzem zwiedzili pasiekę, dowiedzieli się, na czym polega opieka nad pszczołami przez cały rok. Poznali etapy pozyskiwania miodu, obserwowali działanie wirówki do miodu i degustowali ten słodki przysmak. Wykonali pojniki dla pszczół i świece z naturalnej węzy pszczelej. Samodzielnie zbijali ramki do ula, wykonali domki dla owadów oraz siali rośliny miododajne. W dniu 21 marca klasy 4b i 5d wzięły udział w Regionalnym Sadzenia Lasu z okazji Międzynarodowego Dnia Lasu. Uczniowie dzielnie sadzili drzewa, które za kilka staną się częścią Boru. Po zakończeniu prac w lesie dzieci wzięły udział we wspólnym ognisku na terenie Nadleśnictwa Głogów Małopolski. W kwietniu 2025 odbyły się warsztaty edukacyjne pt. „Drzewa i Drewna w życiu człowieka.” W zajęciach edukacyjnych wzięły udział kl. 5a,5b,4c i 4d. Uczniowie dowiedzieli się m.in. skąd się biorą drzewa, o roli drzew w ekosystemie i znaczeniu w przyrodzie, nauczyli się jak rozpoznawać gatunki drzew i określać ich wiek.

Szkoła aktywnie włącza się również w **przedsięwzięcia promujące zdrowy styl życia**. Swymi działaniami przyczynia się do propagowania wśród uczniów właściwych nawyków żywieniowych. Czyni to m.in. poprzez: darmowy dostęp wszystkich uczniów do wody pitnej, aktywne włączanie się do ogólnopolskiego „Programu dla szkół”, organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowe odżywianie, przeprowadzanie pogadanek na temat profilaktyki przeciw grypowej i zdrowego stylu życia, czy realizację programu edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie”. W ramach tego ostatniego wychowawcy klas przeprowadzili pięć zajęć warsztatowych, dotyczących szkodliwości palenia papierosów oraz wyborów służących zdrowiu. Zajęcia miały na celu wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy, kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie oraz asertywnych. Program był realizowany we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Rzeszowie. W roku szkolnym 2024/2025 zorganizowany został przez placówkę (w ramach programu realizowanego przez Głogowską Fundację Rozwoju Społecznego pod nazwą „Profilaktyka i edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży na terenie szkół w Gminie Głogów Młp”) konkurs profilaktyczny „Z profilaktyką na Ty – Życzliwość ma moc”. Celem konkursu było wzbogacanie wiedzy na temat Dnia Życzliwości, rozbudzanie życzliwości, serdeczności u uczniów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za relacje z innymi, uwrażliwianie uczniów na potrzebę okazywania wzajemnej życzliwości, wzbudzanie pozytywnych emocji, rozwijanie postawy empatycznej wobec innych, upowszechnianie postawy otwartości na drugiego człowieka, zaangażowanie dzieci i młodzieży w działania profilaktyczne. Adresatami konkursu byli uczniowie szkół podstawowych z terenu Gminy Głogów Młp. Konkurs przebiegał w dwóch kategoriach wiekowych; IV-V oraz VI-VIII. W kategorii I zadaniem uczestników jest wykonanie pracy przedstawiającej scenę rodzajową pod hasłem – Życzliwość na co dzień. W kategorii II, uczniowie klas VI-VIII mieli za zadanie wykonanie plakatu wraz z hasłem promującym Dzień Życzliwości i Pozdrowień. W ramach współpracy ze Stowarzyszeniem For You uczniowie klas 1 - 6 uczestniczyli w warsztatach z zakresu niebezpieczeństwa i dobrodziejstwa płynącego z sieci, natomiast we współpracy z Centrum Szkoleniowo - Terapeutycznym SELF uczniowie klas 7 - 8 wzięły udział w 3 godzinnych warsztatach z zakresu bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy i cyberuzależnień. W ramach współpracy z KM Policji w Rzeszowie uczniowie klas 7 uczestniczyli w spotkaniu z zakresu odpowiedzialności prawnej za podejmowanie

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

zachowań przemocowych w Internecie. Podczas spotkania funkcjonariusze Policji zwracali uwagę na konsekwencje prawne dla sprawcy, jak również emocjonalne dla ofiary doświadczającej cyberprzemocy. Podkreślali również znaczenie świadków w wykrywaniu sprawców i konieczności podejmowania przez nich odpowiedzialnych reakcji. Wskazywali również na możliwości poszukiwania wsparcia i pomocy w otoczeniu i korzystania z niego.

Oprócz kształtowania pożądanых nawyków odżywiania się, kładziony jest również nacisk na **upowszechnianie czynnego sposobu spędzania wolnego czasu**. Uczniowie biorą udział w różnych formach zajęć sportowych, dzięki czemu uczą się prowadzić aktywny, zdrowy styl życia. W trakcie przerw międzylekcyjnych mogą uprawiać zabawy ruchowe w sali gimnastycznej, a w okresie letnim - na boiskach szkolnych. Dodatkowo nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zachęcali i wspierali uczniów do podejmowania aktywności fizycznej m.in. poprzez: improwizacje ruchowe do poznanych piosenek – nauka piosenek z ruchem, zorganizowanie zabawy andrzejkowej z tańcem i ruchem przy muzyce (nauka tańca), spacer po najbliższej okolicy, zabawy z wykorzystaniem magicznego dywanu, zajęcia ruchowe na świeżym, pogadanki na temat aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie człowieka, prowadzenie zabaw muzyczno-ruchowych. O aktywność fizyczną dzieci dbano także podczas zajęć świetlicowych. Plan pracy świetlicy na rok szkolny 2024/2025 zawierał takie elementy edukacji prozdrowotnej, których celem jest wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej, jako formy czynnego wypoczynku poprzez organizowanie gier i zabaw ruchowych przez nauczycieli w sali gimnastycznej czy też na placu zabaw i boisku szkolnym. Ponadto w planie pracy świetlicy zawarte i realizowane były tematy prozdrowotne. Dzięki warunkom atmosferycznym większość zajęć świetlicowych w październiku odbywała się na świeżym powietrzu, gdzie uczniowie mogli aktywnie spędzać czas grając w gry zespołowe. Również nauczyciele wychowania fizycznego podejmowali działania służące zachęcaniu dzieci i młodzieży do aktywności fizycznej. Było to m.in.: prowadzenie atrakcyjnych zajęć atrakcyjnych z mało popularnych (tenis stołowy, unihokej), uczestnictwo w zawodach sportowych, nagłaśnianie sukcesów sportowych uczniów, organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych sportowo w ramach Szkolnego Klubu Sportowego. Dzień Dziecka obchodzony był również w klimacie sportowym: świętu temu towarzyszyło wiele konkurencji sportowych przygotowanych dla uczniów przez ich wychowawców oraz nauczycieli wychowania fizycznego. W aktywizację uczniów do podejmowania wysiłku fizycznego włączyli się także opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. 18 września zainaugurowali szkolny programu „Aktywna przerwa”. W ramach programu w hali sportowej uczniowie mogli doskonalić elementy gier zespołowych, grę w tenisa czy gimnastykę. Również dużym zainteresowaniem cieszyły się aktywne przerwy na korytarzu szkolnym połączone z tańcem. Uczniowie z chęcią korzystali z nowych form aktywności. Odbędzie się także „Lekcja ze znanym sportowcem”: Samorząd zaprosił piłkarzy klubu sportowego RESOVIA na spotkanie z uczniami, którzy poprowadzili otwartą lekcję dla klas 4-8. Podczas spotkania opowiadali o swojej sportowej drodze, nawykach treningowych, diecie i motywacji. Zorganizowali również mini warsztaty ruchowe z wieloma konkursami. Spotkanie zwiększyło ich świadomość na temat korzyści płynących z ruchu. Zorganizowany został także Dzień sportu, w czasie którego gościliśmy w szkole pana Krystiana Herbę, który przybliżył uczniom swoją pasję jaką jest

związana z trialem rowerowym. Spotkanie zainspirowało uczniów do spróbowania nowych form aktywności.

Szkoła przywiązuje dużą wagę do **kształtowania** wśród wychowanków **postaw patriotycznych**. Czyni to poprzez czynne włączanie się w gminne obchody świąt narodowych oraz organizowanie gminnych uroczystości upamiętniających ważne dla Polski wydarzenia. Dzięki zaangażowaniu uczniów i nauczycieli szkoły we współorganizację tych uroczystości, nabierają one podniosłego charakteru, zaś dla dzieci i młodzieży są żywą lekcją patriotyzmu. W poprzednim roku szkolnym placówka współorganizowała gminne obchody Dnia Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej odbywające się przy obelisku upamiętniającym głogowian zamordowanych w Katyniu, na które składały się m.in.: pełnienie honorowej warty przy pomniku przez pododdział Związku Strzeleckiego „Strzelec”, odczytanie Apelu Pamięci, odmówienie modlitwy za zmarłych, złożenie kwiatów, program artystyczny w wykonaniu uczniów głogowskiej szkoły. Uroczystości te miały podniosły charakter, oddawały należny hołd ofiarom oraz pielęgnowały pamięć historyczną, wzmacniając równocześnie postawy patriotyczne i poczucie wspólnoty wśród lokalnej społeczności.

W szkole istnieje oddział **Związku Strzeleckiego „Strzelec”**. Jego członkowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych, uczą się i propagują wśród rówieśników przywiązanie do ojczyzny i znajomość jej dziejów.

We współpracy z rzeszowskim oddziałem Instytutu Pamięci Narodowej w szkole **organizowane są wystawy historyczne i prelekcje** wygłaszane przez pracowników naukowych tej placówki.

3.Praca opiekuńczo - wychowawcza w szkole z uwzględnieniem świetlicy szkolnej

W ciągu roku szkolnego praca wychowawcza szkoły prowadzona jest **w oparciu o założenia szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego**. Koordynacją działań i usprawnieniem pracy edukacyjno -wychowawczej zajmuje się Zespół Wychowawczy. Koordynatorzy zespołu aktualizują harmonogram pracy profilaktyczno - wychowawczej dla danego poziomu nauczania. Członkowie zespołu wychowawczego realizują zadania zawarte w planie pracy, na bieżąco omawiają najtrudniejsze przypadki oraz podejmują wobec nich działania pomocowe. W ciągu I półrocza roku szkolnego 2024/2025 zostały podjęte działania mające na celu budowanie współpracy w grupie, wspieranie wychowawczej roli rodziny, wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom, zwłaszcza od mediów elektronicznych oraz promocję zdrowego odżywiania założonych w ramach programu dla szkół. Wychowawcy realizowali założenia planów pracy wychowawczej na poszczególnych poziomach edukacyjnych. Szczególną uwagę zwrócili wychowawcy na budowanie współpracy w zespołach klasowych. Każda klasa opracowała Kodeks Moralny, uwzględniający budowanie i podtrzymywanie prawidłowych relacji interpersonalnych.

Zorganizowany został przez Szkołę Podstawową w Głogowie Młp. w ramach programu realizowanego przez Głogowską Fundację Rozwoju Społecznego pod nazwą „Profilaktyka i edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży na terenie szkół w Gminie Głogów Młp” konkurs profilaktyczny „Z profilaktyką na Ty – Życzliwość ma moc”. Celem konkursu było wzbogacanie wiedzy na temat Dnia Życzliwości, rozbudzanie życzliwości, serdeczności u

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

uczniów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za relacje z innymi, uwrażliwianie uczniów na potrzebę okazywania wzajemnej życzliwości, wzbudzanie pozytywnych emocji, rozwijanie postawy empatycznej wobec innych, upowszechnianie postawy otwartości na drugiego człowieka, zaangażowanie dzieci i młodzieży w działania profilaktyczne. Adresatami konkursu byli uczniowie szkół podstawowych z terenu Gminy Głogów Młp. Konkurs przebiegał w dwóch kategoriach wiekowych; IV-V oraz VI-VIII. W kategorii I zadaniem uczestników jest wykonanie pracy przedstawiającej scenę rodzajową pod hasłem – Życzliwość na co dzień. W kategorii II, uczniowie klas VI-VIII mieli za zadanie wykonanie plakatu wraz z hasłem promującym Dzień Życzliwości i Pozdrowień. Psycholog szkolny przeprowadził zajęcia profilaktyczne we wszystkich klasach 5. Tematem zajęć było Zrozumieć zdrowie psychiczne - warsztaty kształtujące zdrowe nawyki wspierające zdrowie psychiczne. Dzięki warsztatom uczniowie mieli możliwość przybliżenia tematyki związanej ze zdrowiem psychicznym - jakie są symptomy pogarszającego się zdrowia psychicznego, co zagraża zdrowiu psychicznemu, jakie działania podejmować w ramach profilaktyki zdrowia psychicznego oraz gdzie szukać pomocy w sytuacji pogorszenia samopoczucia bądź innych trudności. W ramach wspierania dzieci w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych w listopadzie obchodzony był Dzień Życzliwości, w ramach którego wszystkie klasy 3 uczestniczyły w zajęciach warsztatowych Życzliwość jest w nas. Uczniowie mogli dowiedzieć się więcej na temat istoty życzliwości, empatii w życiu codziennym, zostali uwrażliwieni na wzajemną życzliwość, dobroć, okazywanie sobie bezinteresownej pomocy. W klasie 8b w ramach działań pomocowych przeprowadzone zostały warsztaty kształtujące postawę asertywną wśród uczniów. Rosnącym problemem wśród uczniów był brak umiejętności dbania o własne potrzeby i wartości, szerząca się postawa uległości bądź agresywność wobec innych. Dzięki warsztatom uczniowie poznali alternatywne zachowania, pomocne w sytuacjach zagrożenia, problemowych, konfliktowych. Wychowawcy klas II i III realizują założenia projektu Mega Misja mającego na celu rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: umiejętność współpracy, komunikacji, rozumienia emocji swoich i innych, krytycznego myślenia, czy kulturalnej dyskusji, oraz przygotowują dzieci do pierwszych kroków w świecie pełnym ekranów. W trakcie zajęć nauczyciele kształtują postawy, które ułatwią dzieciom dbanie o higienę cyfrową, kształtują umiar w korzystaniu z technologii, bezpieczeństwo i ochronę przed szkodliwymi zjawiskami, tj. uzależnienie od ekranów, hejt, patotreści, deepfaki, grooming czy cyberprzemoc. Wychowawcy świetlicy w ramach projektu „Bo jak nie my to kto” w klasie III c i III d realizują zajęcia wprowadzające uczniom podstawowe zagadnienia ekonomiczne. Pomocą w realizacji programu jest publikacja autorstwa Wiktora Czepczyńskiego i Żanety Kupeczyk „ABC ekonomii czyli pierwsze kroki w świecie finansów”. Pedagodzy szkolni oraz nauczyciele świetlicy szkolnej realizują program edukacyjno – wychowawczy „ABC empatii”, którego celem jest ukierunkowanie rozwoju społeczno - emocjonalnego dzieci, rozwijanie inteligencji emocjonalnej, kształtowanie osobowości dziecka, rozpoznawanie i nazywanie przeżywanych stanów emocjonalnych, kontrolowanie ich oraz wyrażanie w sposób akceptowalny społecznie, rozwijanie słownika czynnego i biernego dzieci określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe, rozwijanie wrażliwości emocjonalnej oraz empatii, rozwijanie umiejętność nawiązywania i utrzymywania

pozytywnych interakcji z innymi dziećmi, kształtowanie umiejętności budowania poczucia własnej wartości i silnej osobowości, kształtowanie prospołecznych postaw, nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pokazanie świata, w którym wszystkie dzieci zasługują na takie samo traktowanie, bez względu na ich stan zdrowia, wytłumaczenie językiem dziecka na czym polegają różne niepełnosprawności i schorzenia oraz objaśnienie związanych z nimi różnic w codziennym funkcjonowaniu, uwrażliwienie dzieci na inny niż ich własny stan zdrowia, kształtowanie pozytywnych postaw wśród dzieci. Szkoła włączyła się w ogólnopolską kampanię Dzieciństwo bez Przemocy, która miała na celu przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci w Polsce i koncentrowała się na uwrażliwianiu społeczeństwa na problem krzywdzenia dzieci w Polsce, wspieraniu ludzi w reagowaniu na przemoc wobec dzieci, promowaniu idei uważnego rodzicielstwa, promocji systemowych rozwiązań na rzecz ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Kampania organizowana jest przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę oraz Krajową Koalicję na rzecz Ochrony Dzieci. Głównym partnerem kampanii jest Rzeczniczka Praw Dziecka. W ramach tej inicjatywy uczniowie i uczennice klas 3 i 4 brali udział w lekcjach online dotyczących bezpieczeństwa w sieci - Sieciakowa lekcja: Internet Mocy bez Przemocy!, a uczniowie klas 6 - Czy dziękować za propsy i za hejty? Lekcja o cyberprzemocy. W ramach współpracy ze Stowarzyszeniem For You uczniowie klas 1 - 6 uczestniczyli w warsztatach z zakresu niebezpieczeństwa i dobrodziejstwa płynącego z sieci. W ramach współpracy z Centrum Szkoleniowo - Terapeutycznym SELF uczniowie klas 7 - 8 wzięli udział w 3 godzinnych warsztatach z zakresu bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy i cyberuzależnień. Zgodnie z założeniami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego organizowane są na terenie szkoły akcje rozwijania talentów - „Dzień Kropki”, rozwijające postawy empatii i tolerancji wobec innych „Międzynarodowy Dzień Tolerancji” oraz działania związane z „Dniem Zdrowia Psychicznego”, „Dniem Mediacji Rówieśniczych” oraz działania związane z „Międzynarodowym Dniem Praw Dziecka”. Pedagodzy szkolni, pedagog specjalny i psycholog szkolny prowadzą dla uczniów zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne. W ramach zajęć uczniowie rozwijają umiejętności społeczne konieczne do prawidłowego funkcjonowania w grupie, wzmacniają zdolność przestrzegania reguł i norm społecznych, rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sposób aprobowany społecznie, ćwiczą poprawną komunikację koleżeńską, poznają swoje mocne i słabe strony, rozwijają swoje zainteresowania, kształtują poczucia własnej wartości, przynależność do grupy umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, usprawniali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W ramach promocji zdrowia przeprowadzona została akcja promująca aktywne spędzanie czasu wolnego „Aktywna przerwa”, a wychowawcy klas przeprowadzili dwie godziny wychowawcze dotyczące zdrowego odżywiania wynikające z założeń Rządowego „Programu dla szkół”. Przygotowane i przeprowadzone zostały pedagogizacje rodziców przez psychologa szkolnego na temat „Budowanie pozytywnej samooceny u dziecka” oraz „Zdrowie psychiczne a podejmowana aktywność przez dzieci” oraz przez pedagogów szkolnych „Rola oceny a oczekiwania uczniów”, „Od nadopiekuńczości do samodzielności – rodzicielstwo helikopterowe”, „Odpowiedzialność prawna za podejmowaną aktywność w sieci”. Rodzice otrzymali również informację o założeniach realizowanego w klasach IV programu edukacyjnego „Bieg po zdrowie” i przez dziennik elektroniczny informację oraz link do artykułu dotyczącego skutków oglądania pornografii.

W ciągu II półrocza roku szkolnego 2024/2025 zostały podjęte działania mające na celu

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
[www. zs.glogow-mlp.pl](http://www.zs.glogow-mlp.pl)

dotyczące budowania i wzmacniania współpracy w grupie, szeroko pojętej profilaktyki uzależnień, budowania pozytywnej i adekwatnej samooceny oraz obrazu samego siebie, rozwijania zachowań empatycznych, dotyczących zjawiska cyberprzemocy, zagrożeń w Internecie, zasad Netykiety. Wychowawcy realizowali założenia programu edukacji antynikotynowej w klasach IV „Bieg po zdrowie”. W ramach programu wychowawcy klas przeprowadzili pięć zajęć warsztatowych, dotyczących szkodliwości palenia papierosów oraz wyborów służących zdrowiu. Zajęcia miały na celu wykształcenie u uczniów świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy, kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie oraz asertywnych. Program był realizowany we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Rzeszowie. Uczniowie klas VI-VIII brali udział w kampanii edukacyjno-informacyjnej pod hasłem: „E-papierosy to manipulacja!”. Miała ona na celu uświadomienie zagrożeń zdrowotnych związanych z używaniem e-papierosów przez dzieci i młodzież, obalenie mitów na temat ich bezpieczeństwa oraz ukazanie mechanizmów manipulacji koncernów tytoniowych. Działania edukacyjne skierowane były do: rodziców, nauczycieli oraz uczniów klas 6–8. Przygotowane przez pracowników PSSE w Rzeszowie broszury i materiały pomogły w prowadzeniu skutecznych działań profilaktycznych. W ramach współpracy z KM Policji w Rzeszowie uczniowie klas 7 uczestniczyli w spotkaniu z zakresu odpowiedzialności prawnej za podejmowanie zachowań przemocowych w Internecie. Podczas spotkania funkcjonariusze Policji zwracali uwagę na konsekwencje prawne dla sprawcy, jak również emocjonalne dla ofiary doświadczającej cyberprzemocy. Podkreślali również znaczenie świadków w wykrywaniu sprawców i konieczności podejmowania przez nich odpowiedzialnych reakcji. Wskazywali również na możliwości poszukiwania wsparcia i pomocy w otoczeniu i korzystania z niego. Uczniowie kilku klas IV i V kontynuowali realizację rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, którego celem jest rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Ćwiczenia przewidziane w programie wzmacniają odporność uczniów na stres, kształtują optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia. Wykorzystana w programie koncepcja uważności oraz metoda redukcji stresu wpływa na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności: poznawania, nazywania uczuć, uważnego słuchania, współpracy, budowania dobrych relacji z innymi, rozpoznawania, przekształcania oraz kształtowania postaw: optymizmu, współpracy, kreatywności, wytrwałości, szczerości, dbania o zdrowie. Sprzyja również kształtowaniu postawy życzliwości i wdzięczności. Aby ułatwić uczniom dostęp do informacji o szkołach ponadpodstawowych zorganizowane zostały na terenie szkoły Gminne Targi Edukacyjne dla uczniów klas VIII z terenu gminy, podczas których młodzież miała okazję poznać oferty edukacyjne szkół z naszego rejonu. Uczniowie klas VI i VII brali udział w projekcie „Świat pieniądza”, którego celem było zapoznanie młodzieży z podstawami ekonomii, historią pieniądza i zasadami jego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie. Uczniowie przekonali się, że z ekonomią spotykamy się na co dzień, kiedy podejmujemy decyzje dotyczące zarówno zwykłych czynności, jak i spraw poważnych. Ekonomia – czy tego chcemy, czy nie – jest częścią naszego życia. Sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie w dużej

mierze zależy od wiedzy ekonomicznej i przedsiębiorczej postawy. W ramach godzin wychowawczych uczniowie poznali historię pieniądza, zapoznali się z zasadami funkcjonowania banków, poznali podstawy przedsiębiorczości, dowiedzieli się co to konkurencja, ale i przekonali się, że należy dzielić się z innymi tym co mamy. Nauczyciele matematyki poszerzali z uczniami wiedzę na temat obliczeń procentowych, zysków z lokat bankowych, podatków czy działania giełdy. Pomocą w realizacji projektu była publikacja „Świat Pieniądza” autorstwa Patrycji Krzanowskiej. Uczniowie klas 3 uczestniczyli w zajęciach „ABC ekonomii”, realizowanych w ramach projektu „Bo jak nie my to kto”, których celem było podnoszenie świadomości finansowej uczniów, rozbudzanie potrzeby oszczędzania i właściwego gospodarowania posiadanymi funduszami własnymi. Pomocą w realizacji programu była publikacja autorstwa Wiktora Czepczyńskiego i Żanety Kupczyk „ABC ekonomii czyli pierwsze kroki w świecie finansów”. Uczniowie klas I-III uczestniczyli w realizacji programu edukacyjno – wychowawczego „ABC empatii”, którego celem było uwrażliwienie oraz kształtowanie empatycznych postaw wśród dzieci. Podczas zajęć uczniowie nabywali wiedzę na temat swoich emocji i uczuć, rozwijali umiejętności radzenia sobie z nimi w codziennych sytuacjach życiowych. Rozwijali również umiejętności i postawy empatyczne, dostrzegania osób potrzebujących wsparcia i pomocy w najbliższym otoczeniu. Uczniowie brali również udział w realizacji projektu „Kolorowy łańcuch empatii”, którego celem było podniesienie świadomości uczniów na temat niepełnosprawności oraz sposobu funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, a także promowanie pozytywnych postaw społecznych. Wykonywanie poszczególnych zadań wynikających z tematyki projektu wpływało na rozwijanie postawy wrażliwości na potrzeby osób z deficytami, budowało społeczną świadomość na temat inkluzji osób z niepełnosprawnościami do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz uwrażliwiała uczniów na zrozumienie i akceptację odmiennych od ich własnych stanów zdrowia. Wychowawcy klas prowadzą zajęcia wychowawcze służące kształtowaniu wśród uczniów postawy szacunku wobec siebie, panowania nad emocjami, dotyczące rozwiązywania problemów klasowych oraz realizowali założenia planów pracy wychowawczej na poszczególnych poziomach edukacyjnych. Szczególną uwagę zwracają na rozwijanie i wzmacnianie współpracy w zespołach klasowych oraz budowanie i podtrzymywanie prawidłowych relacji interpersonalnych. Na godzinach wychowawczych nauczyciele prowadzą również zajęcia dotyczące cyberprzemocy, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów elektronicznych kształtując tym samym higienę cyfrową u uczniów. Rozwijają również umiejętności rozpoznawania uczuć, panowania nad emocjami, radzenia sobie ze stresem i poszukiwania wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach, Kształtują postawę kultury osobistej ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa, w celu utrzymywania jak najlepszych relacji rówieśniczych. W ramach Programu dla szkół organizowane były klasowe wycieczki do gospodarstwa rolnego, gospodarstwa ogrodniczego, warsztaty kulinarne z wykorzystaniem owoców, warzyw oraz produktów mlecznych, zakładane były i prowadzone ogródki na parapetach, wspólne spożywanie drugiego śniadania, upowszechniane informacje o korzyściach płynących ze spożywania owoców i warzyw oraz mleka i ich przetworów pochodzących z ekologicznych upraw. Kształtowane są również postawy proekologiczne poprzez uczestnictwo uczniów w różnych projektach i programach rozwijających aktywną postawę na rzecz ochrony przyrody i najbliższego środowiska. W środowisku szkolnym zdarzają się zachowania wykraczające poza

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

ogólnie przyjęte normy i zasady życia społecznego. Sytuacje te, są na bieżąco rozwiązywane we współpracy z rodzicami. W szczególnie trudnych przypadkach podejmujemy i organizujemy pracę wychowawczą we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, tj. Sądem Rodzinnym i Policją oraz MGOPS. Wobec obserwowanych u uczniów niebezpiecznych zachowań zostały przygotowane dla rodziców informacje o ich skutkach i konsekwencjach dla zdrowia dzieci.

W tym roku szkolnym **do świetlicy** zapisanych było 413 uczniów z 23 oddziałów klasowych (klas1-4). Zajęcia prowadzone w świetlicy oparte były o „Plan pracy świetlicy szkolnej w Szkole Podstawowej w Głogowie Małopolskim na rok szkolny 2024/2025”, który został opracowany zgodnie ze Statutem Szkoły, Planem Nadzoru Pedagogicznego oraz polityką oświatową państwa. Tematyka zajęć prowadzonych w świetlicy uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy i odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć uczniów. W godzinach porannych w świetlicy przebywali uczniowie klas drugich, którzy czekali na rozpoczęcie swoich lekcji. Po godzinie 11 byli to uczniowie klas pierwszych, trzecich i czwartych. Świetlica szkolna spełniała w szkole głównie rolę opiekuńczo – wychowawczą. Organizowane były każdego dnia zajęcia opiekuńczo – dydaktyczne w trakcie trwania roku szkolnego, a także zajęcia opiekuńcze w dni dodatkowo wolne od zajęć dydaktycznych. Przeprowadzane zajęcia w świetlicy zawsze były dostosowywane do wieku i możliwości dzieci. Uczniowie mieli tu możliwość odrabiania zadań domowych, utrwalania materiału zdobytego w czasie lekcji oraz doskonalenia umiejętności matematycznych i czytelnictwa. Ponadto mieli także czas na swobodne zabawy zgodne z ich zainteresowaniami. Korzystali z licznych gier planszowych, klocków, zabawek zgromadzonych w świetlicy, a także oglądali bajki i filmy edukacyjne. Jak co roku w świetlicy organizowane były zabawy dydaktyczne o charakterze zawodoznawczym, konkursy, zajęcia plastyczne oraz ruchowe. Prace plastyczne wykonane podczas zajęć przez uczniów eksponowane były na gazetkach ściennych dekorujących korytarze oraz sale świetlicowe. Organizując pracę w świetlicy i dostosowując się do zachodzących zmian w przyrodzie każdego dnia rozbudzaliśmy u naszych wychowanków świadomość ekologiczną. Na co dzień dbaliśmy o segregację śmieci, a do prac plastycznych wykorzystywaliśmy materiały pochodzące z recyklingu. W okresie zimowym systematycznie dbaliśmy o dokarmianie ptaków, na wiosnę natomiast o ogród szkolny i posadzone w nim warzywa. Ponadto dbaliśmy o edukację prozdrowotną uczniów, przeprowadzaliśmy zajęcia z pierwszej pomocy, oraz chcąc rozbudzać u uczniów chęć podejmowania się aktywności fizycznej wiele godzin spędziliśmy na szkolnych boiskach oraz placu zabaw, gdzie dzieci aktywnie spędzały swój czas zgodnie ze swoimi predyspozycjami i zainteresowaniami. Zawsze dbaliśmy o bezpieczeństwo naszych podopiecznych. Braliśmy udział w akcjach szkolnych. Dbaliśmy o kształtowanie postaw patriotycznych uczniów, a także ich zdrowie psychiczne. Przygotowując zajęcia dostosowywaliśmy się do zróżnicowanych możliwości naszych podopiecznych. Każdego dnia staraliśmy się rozbudzać u naszych wychowanków wrażliwość na potrzeby innych. Ponadto przeprowadziliśmy wielokrotnie zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu. Poza zadaniami dla świetlicy szkolnej wynikającymi z „Planu pracy szkoły” oraz „Planu pracy

światlicy szkolnej” w tym roku szkolnym w każdym miesiącu wybieraliśmy kilka dni z tzw. kalendarza świąt nietypowych, które najpierw wspólnie planowaliśmy a następnie organizowaliśmy. W związku z tym podsumowując podjęte działania w tym roku zorganizowaliśmy w świetlicy: Narodowy Dzień Sportu, Światowy Dzień Pierwszej Pomocy, Światowy Dzień Dobroci, Międzynarodowy Dzień Puzzli, Światowy Dzień kreatywności i Innowacji, Światowy Dzień Pszczół, Międzynarodowy Dzień Kropki, Dzień Chłopaka, Dzień Zwierząt, Dzień Ośmiornicy, Dzień Znaczką Poczтового, Dzień Przyjaźni, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Kredki, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Górnika, Dzień Guzika, Dzień Księgarza, Światowy Dzień Pizzy, Dzień Wiedzy o Pingwinach, Dzień Babci i Dziadka, Międzynarodowy Dzień Puzzli, Dzień Rogalika, Dzień Bezpiecznego Internetu, Europejski Dzień Numeru Alarmowego 112, Walentynki, Światowy Dzień Dentysty, Dzień Kobiet, Światowy Dzień Recyklingu, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Europy, Dzień Matki. Poza tymi działaniami w świetlicy szkolnej w tym roku odbyło się wiele innych ciekawych przedsięwzięć, które angażowały uczniów i rozwijały ich zainteresowania, dzięki czemu nasza świetlica stała się miejscem spotkań dzieci pełnym pozytywnej energii i kreatywności. We wrześniu już tradycyjnie grupy świetlicowe wzięły udział w corocznej akcji Sprzątania Świata. W ramach tego przedsięwzięcia udaliśmy się wraz z naszymi świetliczakami nad głogowskie stawy i uprzątnęliśmy teren wokół nich. Z okazji Narodowego Dnia Sportu zorganizowano zajęcia sportowe dla świetliczaków na szkolnym boisku. Celem tego przedsięwzięcia było promowanie sportu i aktywnego trybu życia. W październiku dla uczniów klas pierwszych zapisanych do świetlicy odbyło się uroczyste pasowanie na świetliczaka. Po złożeniu przysięgi uczniowie otrzymali pamiątkowe dyplomy oraz słodki poczęstunek. W listopadzie zrobiliśmy kotyliony dla uczniów naszej szkoły, którzy brali udział w uroczystych obchodach z okazji święta odzyskania przez Polskę niepodległości. W styczniu kontynuując podjętą współpracę z fundacją charytatywną „Człowiek taki jak Ty”, pani prezes przeprowadziła warsztaty dla dzieci, dzięki którym świetliczaki poznały kulturę afrykańską. Przez cały okres zimowy dbaliśmy o ptaki – uzupełniając karmniki znajdujące się w ogrodach szkolnych. Po feriach zimowych odbyło się spotkanie zawodoznawcze z leśnikiem Panem Piotrem Łabno. Była to doskonała okazja do nauki o przyrodzie, ochronie lasów i środowiska naturalnego. Pan Piotr Łabno opowiedział o różnych gatunkach drzew, roślin i zwierząt, które zamieszkują lasy. Dzieci miały szansę poznać pracę leśnika, dowiedzieć się, jak dba się o lasy, jakie zagrożenia dla nich istnieją i jak ważna jest ich ochrona. Spotkanie miało na celu nie tylko edukację ekologiczną, ale także rozwijanie wrażliwości dzieci na otaczający je świat przyrody. Pod koniec marca zorganizowaliśmy spotkanie zawodoznawcze z funkcjonariuszami policji oraz strażnikiem miejskim. Dzieci mogły zadawać pytania dotyczące pracy służb mundurowych, a także uzyskały praktyczne porady na temat bezpieczeństwa – zarówno w szkole, jak i w codziennym życiu. Mogły dowiedzieć się, jak ważne jest przestrzeganie zasad ruchu drogowego, jakie zachowania są niebezpieczne, a także jak reagować w sytuacjach kryzysowych, np. podczas pożaru czy zagrożenia ze strony nieznajomych. Zajęcia urozmaicone były pokazem sprzętu, którym posługują się Policja i Straż Miejska. Od marca do maja nasza świetlica wzięła udział w projekcie „Kolorowy Łańcuch Empatii”. Dzięki zaangażowaniu świetliczaków nasza szkoła otrzymała certyfikat oraz statuetkę „Szkoły Pełnej Empatii”. Pod koniec kwietnia naszą świetlicę odwiedziła grupa energicznych i zaangażowanych uczennic z klasy 7, które w ramach programu "EKO-CZYNNI". Uczennice

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

przeprowadziły wyjątkową akcję edukacyjną promującą oszczędzanie wody! Dziewczyny opowiedziały świetliczakom, jak ważne jest dbanie o zasoby naturalne, a w szczególności o wodę, której – jak się okazuje – wcale nie mamy w nadmiarze. Nie zabrakło ciekawostek, quizów i inspirujących pomysłów na codzienne, małe eko-nawyki. Wizyta była częścią projektu, w ramach, którego nasza szkoła otrzymała grant na zakup zbiorników do gromadzenia deszczówki. Przez całe drugie półrocze nasza świetlica szkolna brała udział w ogólnopolskim programie "Aktywna Świetlica – Miejsce pełne pomysłów" organizowanym przez Wydawnictwo Sukurs Wasilewski, Sp. j. z siedzibą w Warszawie, reprezentowane przez redakcję dwumiesięcznika „Świetlica w Szkole”. Uczniowie, głównie z klas pierwszych, zrealizowali aż 12 zadań, dzięki którym odkrywali piękno Polski, poznawali jej kulturę, tradycje i symbole. Jednym z głównych wydarzeń projektu było wspomniane już spotkanie z leśnikiem w ramach działania „Uroki polskich lasów”. Warto również wspomnieć, że w ciągu całego roku szkolnego nasze Świetliczaki wzięły udział w kilku ogólnopolskich konkursach. Przygotowaliśmy prace na Wojewódzki Konkurs Plastyczny pod hasłem „Podkarpackie kwiaty w rękodziele artystycznym”, organizowany przez Ligę Ochrony Przyrody Okręg Podkarpacki oraz Szkołę Podstawową nr 2 w Rzeszowie. Wzięliśmy również udział w konkursie organizowanym przez Fundację WWF Polska pt. „Dzikie Zakątki”. Zadanie konkursowe polegało na zaprojektowaniu na terenie naszej placówki miejsca, w którym miałyby powstać tzw. Dzikie Zakątki – przestrzeń pełna bioróżnorodności, umożliwiająca dzieciom bezpośredni kontakt z przyrodą oraz naukę poprzez jej doświadczanie. W ramach tego przedsięwzięcia stworzyliśmy makietę 3D oraz kilkanaście prac plastycznych. Pod koniec roku szkolnego natomiast przygotowaliśmy prace na konkurs organizowany przez portal Praca.pl pt. „Miejsce pracy rodzica oczami ucznia”. Zadanie polegało na stworzeniu przez dzieci prac plastycznych przedstawiających, jak według nich wygląda praca zawodowa ich rodziców. Zgodnie z regulaminem wybraliśmy cztery prace wykonane przez naszych świetliczaków, które reprezentowały naszą świetlicę. Ze wszystkich zgromadzonych prac zorganizowaliśmy wystawę. W tym roku szkolnym w ramach zajęć świetlicowych, dzieci uczestniczyły w zajęciach nauki pływania. Zajęcia te odbywały się na pływalni Ośrodka Sportu i Rekreacji w Głogowie Małopolskim, a ich prowadzeniem zajmowali się nauczyciele świetlicy mający stosowne uprawnienia instruktorsko - ratownicze. W zajęciach wzięło udział ponad 100 chętnych uczniów. Dzieci zostały podzielone na grupy i pod okiem instruktorów uczyły się podstaw pływania, rozwijając jednocześnie sprawność fizyczną, koordynację ruchową oraz oswajając się z wodą w bezpiecznych warunkach.

Dzięki tym wszystkim podjętym inicjatywom świetlica szkolna stała się miejscem przyjaznym, inspirującym i wspierającym wszechstronny rozwój uczniów. Aby to uwiecznić, przez cały rok szkolny redagowaliśmy posty informacyjne, które były zamieszczane na szkolnym Facebooku, oraz kontynuowaliśmy prowadzenie kroniki świetlicowej, dokumentującej życie i aktywności uczniów. Realizowane w świetlicy szkolnej działania w roku szkolnym 2024/2025 wspierały wszechstronny rozwój uczniów – zarówno edukacyjny, jak i społeczno-emocjonalny. Dzięki zaangażowaniu nauczycieli oraz aktywnej postawie dzieci, świetlica stała się miejscem przyjaznym, bezpiecznym oraz inspirującym do twórczego działania. Uczniowie uczestniczyli w różnorodnych aktywnościach: zajęciach dydaktycznych, plastycznych, ruchowych,

prozdrowotnych i ekologicznych, a także konkursach, projektach ogólnopolskich, wydarzeniach zawodowawczych oraz inicjatywach społecznych. Szczególny nacisk położono na budowanie pozytywnych relacji, integrację rówieśniczą oraz rozwijanie wartości takich jak empatia, odpowiedzialność i szacunek. Istotną rolę odegrało także kształtowanie kompetencji cyfrowych oraz świadomości ekologicznej. Wszystkie podejmowane działania miały na celu nie tylko zapewnienie dzieciom opieki, ale przede wszystkim stworzenie przestrzeni do nauki, zabawy, refleksji i wzajemnego wsparcia. Wierzymy, że zdobyte przez uczniów doświadczenia i umiejętności będą procentować w ich dalszym rozwoju – zarówno na płaszczyźnie społecznej, jak i edukacyjnej

4.Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych

Uczniowie przejawiający specyficzne potrzeby edukacyjne otoczeni byli wszechstronną opieką i wsparciem ze strony wychowawcy, nauczycieli, pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego, psychologa. Zapewniona im została **pomoc psychologiczno – pedagogiczna**, w ramach której zaplanowano proces edukacyjny uwzględniający ich możliwości i potrzeby. Uczniowie ci (wybitnie zdolni lub mający trudności w opanowaniu wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania) mieli **indywidualizowany tok nauczania lekcyjnego oraz uczęszczali na zajęcia dodatkowe**. Nauczyciele podejmowali skuteczne działania w celu rozpoznawania możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów. Wobec uczniów wymagających wsparcia zorganizowana była pomoc psychologiczno - pedagogiczna. Udzielana była ona uczniom podczas bieżącej pracy oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie różnego rodzaju zajęć. Organizowane zajęcia były adekwatne do potrzeb uczniów i wspomagały ich indywidualny rozwój. Były to: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. Określona forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowana była uczniom i rodzicom zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu wydanym przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W przypadku uczniów nie posiadających opinii oferowana forma pomocy wynikała z sugestii nauczycieli i aktualnych potrzeb dziecka. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia w realizacji procesu dydaktycznego otrzymali pomoc (lub ofertę pomocy, z której nie skorzystali). Formę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w klasach I-III przyznano 50 uczniom. W klasach IV-VIII z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z.j. polskiego korzystało 72 uczniów, z matematyki- 71 uczniów, a z języka angielskiego 28 uczniów Z różnych form zajęć rozwijających uzdolnienia korzystało 216 uczniów. Z zajęć logopedycznych korzystało 30 uczniów. Korekcyjno-kompensacyjne zostały przyznane dla 64 uczniów. Dla 42 uczniów przyznano zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne. W zajęciach rewalidacyjnych wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego brało udział 22 uczniów. W zajęciach rozwijających zdolności z matematyki brało udział 2 uczniów. Niestety nie wszyscy uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia korzystają z oferowanej przez szkołę pomocy. Część uczniów, którym zostały przyznane zajęcia, zrezygnowało z uczestnictwa w nich składając stosowną rezygnację rodziców (176 osób).W szkole organizowano spotkania zespołów danej klasy, podczas których nauczyciele dokonywali analizy opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz opracowywali zasady pracy z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Spotkania te, dotyczyły również uczniów

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

naruszających zasady współżycia społecznego. Efektem pracy zespołu było opracowanie zakresu wsparcia dla ucznia i rodzica zawierającego zasady wspomagające proces dydaktyczno-wychowawczy. Od początku roku szkolnego zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele korzystali z pomocy psychologa szkolnego. W drugim półroczu z pomocy psychologicznej w formie indywidualnych spotkań z psychologiem skorzystało 29 uczniów oraz 12 rodziców uczniów. Pomocą psychologiczną w ramach cyklicznych spotkań objętych było 7 uczniów. W bieżącej pracy z uczniem nauczyciele uwzględniali zalecenia i wskazówki do pracy z uczniami określone przez poradnię. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizowane były spotkania zespołu nauczycieli w celu opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz dokonywania Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. W ciągu roku szkolnego do poradni skierowanych zostało 15 wniosków o przebadanie uczniów ze względu na pojawiające się bądź utrzymujące się trudności edukacyjne. Dokumentowanie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odbywało się w sposób prawidłowy. Każdy wychowawca posiada teczkę, w której gromadzi informacje (przekazywane mu przez nauczycieli uczących dany oddział klasowy) na temat metod i form udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zarówno dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia z poradni, jak i dla uczniów nie mających tych dokumentów, ale wykazujących pewne trudności lub uzdolnienia). Stosowne dokumenty znajdują się także w posiadaniu pedagogów szkolnych oraz pedagoga specjalnego i psychologa.

Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych wymagała również ścisłej **współpracy z pracownikami innych placówek** (głównie psychologami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1 w Rzeszowie) **oraz rodzicami uczniów**. Pedagodzy szkolni oraz nauczyciele i wychowawcy szczegółowo analizowali informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni, co pozwoliło na poszerzenie wiedzy o uczniach i wykorzystywanie jej w celu wsparcia działań dydaktycznych i opiekuńczo – wychowawczych. Odbywały się również bezpośrednie konsultacje wychowawców i pedagogów szkolnych ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Przebiegały one w atmosferze wzajemnego zaufania i przyczyniły się do podejmowania jeszcze skuteczniejszych oddziaływań edukacyjnych na uczniów. Rodzice dzieci zaproszeni zostali do bardzo ścisłej współpracy ze szkołą. Otrzymali informacje dotyczące możliwości i form pomocy swoim pociechom w domu. W razie potrzeby byli powiadamiani o konieczności skorzystania z pomocy psychologa, psychiatry lub innego specjalisty. Na comiesięcznych konsultacjach mieli możliwość spotykania się z pedagogiem szkolnym, nauczycielami i wychowawcami i podzielenia się swoimi spostrzeżeniami, wymienienia doświadczeń i uzyskania informacji na temat osiągnięć edukacyjnych ich dziecka.

Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły to jedno z priorytetowych zadań naszej placówki. **Uczniowie są systematycznie edukowani** na temat konieczności unikania ryzykownych zachowań, zagrażających zdrowiu i życiu. Szczególny nacisk kładziony jest na te kwestie na początku roku szkolnego (przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bezpiecznego zachowania się w szkole), przed dłuższym okresem wolnym od zajęć dydaktyczno – wychowawczych (zimowa przerwa świąteczna), przed feriami

(przypominanie zasad bezpiecznego wypoczynku na świeżym powietrzu, w tym uprawiania sportów zimowych) oraz wakacjami (przypominanie reguł związanych z bezpiecznym letnim wypoczynkiem). Tematy tych pogadań odnotowywane są w dziennikach lekcyjnych. We wrześniu uczniowie klas pierwszych uczestniczyli w spotkaniu w Miasteczku Ruchu Drogowego, gdzie zapoznawani byli z zasadami prawidłowego poruszania się w drodze do i ze szkoły. Uczniowie klas IV pogłębiali wiedzę na temat przepisów w ruchu drogowym, by w czerwcu 2025r. przystąpić do egzaminu na kartę rowerową. W trakcie roku szkolnego prowadzono także **działania prewencyjne mające minimalizować ryzyko wystąpienia sytuacji zagrażających zdrowiu uczniów**. Były to m.in.: szybkie reagowanie na niewłaściwe zachowania dzieci i młodzieży (i tworzenie w związku z tym stosownych procedur oraz edukowanie uczniów), spotkania z policjantami, pedagogizacje rodziców. Uczniów **zapoznawano z regulaminami** klasopracowni, sali gimnastycznej i hali sportowej, boisk szkolnych, krytej pływalni i sztucznego lodowiska. Znajomość tych regulaminów potwierdzali podpisami w dziennikach lekcyjnych. Systematycznie sprawdzano przydatność istniejących w szkole regulaminów i procedur, w razie potrzeby były one aktualizowane. Na początku nowego roku szkolnego zarządzeniem dyrektora szkoły wychowawcy zobowiązani zostali do przypomnienia uczniom sposobu ogłaszania alarmu i ogólnych zasad ewakuacji w sytuacjach kryzysowych. W roku szkolnym 2024/25 przeprowadzone zostały **próbne ewakuacje uczniów i pracowników szkoły**. Były one obserwowane przez Społecznego Inspektora Pracy. Wszystkie przebiegały bardzo sprawnie, osoby w nich uczestniczące wykazały się opanowaniem, dobrą znajomością dróg i wyjść ewakuacyjnych oraz miejsc zbiórki. Nauczyciele – odpowiedzialni za zdrowie i życie uczniów – udowodnili praktyczną znajomość zasad ewakuacji. Aby nikt niepożądany nie mógł wtargnąć na teren. Uważnie **obserwowano także przestrzeganie przez nauczycieli zasad opieki nad uczniami** w trakcie zajęć lekcyjnych oraz wyjść poza teren szkoły, w tym wycieczek klasowych. W placówce przeprowadzane również były – uregulowane przepisami zewnętrznymi - **systematyczne przeglądy okresowe budynku**.

IV. Podnoszenie efektywności pracy nauczycieli

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Nauczyciele na bieżąco **informowani byli o ofertach szkoleniowych** placówek organizujących kursy, warsztaty i konferencje. W miarę potrzeb korzystali z nich, wzbogacając swą wiedzę i umiejętności dydaktyczno – wychowawcze oraz udoskonalając własny warsztat pracy. **Spotkania w ramach zespołów przedmiotowych i wychowawczych** służyły także wymianie doświadczeń pedagogicznych oraz planowaniem wspólnych działań dydaktycznych (np. przeprowadzaniem diagnoz pedagogicznych). Również w ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele doskonalili swoje umiejętności i kompetencje zawodowe oraz szkolili się w zakresie wykorzystywania w procesie lekcyjnym tablic interaktywnych. Przeprowadzono **szkoleniowe Rady Pedagogiczne**. Ich tematyka wynikała z potrzeb pracy szkoły oraz została zdiagnozowana wśród nauczycieli na początku roku szkolnego. W I półroczu przeprowadzone zostały dwie szkoleniowe rady pedagogiczne zatytułowane: „Jak pracować z Kartami Grabowskiego?” i „Ochrona sygnalistów w szkole”. W II półroczu było ich cztery. Poświęcone były następującym zagadnieniom: „Zrozumienie i wsparcie uczniów z

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www.zs.glogow-mlp.pl

dysfunkcjami psychospołecznymi”, „Strategie radzenia sobie z problemami zachowania, lękami, fobiami, i innymi trudnościami uczniów”, „Różnorodność w klasie. Zrozumienie i docenienie różnorodności uczniów i uczennic oraz ich indywidualnych potrzeb”, szkolenie z obsługi dziennika elektronicznego dla użytkowników.

Nauczyciele podejmujący się podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy, mogli liczyć na **dofinansowanie szkoleń**. Wszystkie te formy doskonalenia warsztatu pracy były zgodne z potrzebami szkoły.

Na bieżąco nauczyciele informowani byli (poprzez ogłoszenia w pokojach nauczycielskich oraz pocztą elektroniczną) o **ofercie szkoleniowej placówek zewnętrznych, organizujących warsztaty i konferencje dla nauczycieli**. W razie konieczności umożliwiano im udział w doskonaleniu zawodowym w godzinach pracy. Bardzo wielu nauczycieli uczestniczyło w webinarach i szkoleniach on-line.

2. Realizacja programów własnych nauczycieli

W roku szkolnym 2024/25 stosunkowo wielu nauczycieli realizowało opracowane przez siebie innowacje pedagogiczne. Były to:

a. **„Bum bum rurki – niezwykła muzyka”** – to innowacja wykorzystująca kolorowe, plastikowe rurki do ubogacenia lekcji muzyki. Te niezwykle instrumenty bardzo dobrze sprawdzają się w nauczaniu podstawowych elementów muzyki, wzbogacają zabawy grupowe i naukę gry zespołowej. Dają nieograniczone możliwości zabawy, pobudzają wyobraźnię i twórcze myślenie. Poszczególne bum bum rurki mają odmienne kolory, które odpowiadają konkretnym dźwiękom. Ich nieskomplikowana budowa i proste zasady użytkowania pozwalają w szybki i interesujący sposób wprowadzić uczniów w świat wyjątkowej muzyki. Nauka gry na bum bum rurkach jest także doskonałym wstępem do nauki gry na innych instrumentach.

b. Innowacja metodyczna **„Totalne zanurzenie – metoda immersji w nauczaniu języka angielskiego”** realizowana była na lekcjach języka angielskiego w oddziale dwujęzycznym. Stanowiła ona odpowiedź na potrzebę uczenia komunikacji w języku obcym. Polegała na komunikacji w trybie ciągłym. Uczniowie zachęceni i motywowani byli do samodzielnego „zanurzania się” w języku np. poprzez zmianę języka w telefonie czy komputerze na język angielski, oglądanie ulubionych filmów, czytanie książek w języku obcym. Dzięki temu mieli stworzone jak najlepsze warunki do efektywnego rozwoju komunikacji w języku angielskim. Uczestnicy innowacji, po jej zakończeniu przezwyciężyli blokadę w posługiwaniu się językiem obcym. Dzięki możliwości przeciwiczenia poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, w praktyczny sposób wzbogacili praktyczny zasób słownictwa i zyskali pewność siebie, co miało przełożenie na wzrost skutecznego porozumiewania się w języku angielskim.

c. Kolejna innowacja realizowana na języku obcym to **„Dwujęzyczni - metoda CLIL narzędziem do zintegrowanego kształcenia przedmiotowo - językowego”**. Jej adresatami byli uczniowie klasy V oraz VIII szkoły podstawowej. Głównym jej celem było wykorzystanie metody CLIL, promowanej przez Komisję Europejską jako jedna z najbardziej efektywnych metod nauczania języka obcego, która sprzyja nauce przez działanie i doświadczanie, a poznawane treści merytoryczne i językowe znajdują bezpośrednie zastosowanie w praktyce. Tematyka zajęć bazowała na treściach z różnych dziedzin: historii, kultury, biologii, sportu,

geografii, informatyki, muzyki, sztuki, uczniowie poznawali świat, "przy okazji" ucząc się języka angielskiego. Dzięki warsztatom uczniowie poznali kulturę, zabytki oraz ukształtowanie geograficzne Hiszpanii i Portugalii. Spotkali się również z Hiszpanką, która posługuje się pięcioma językami obcymi. Zajęcia w znacznej mierze były prowadzone z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej, opierały się na działaniu uczniów, dlatego to oni tworzyli interaktywne gry, prezentacje multimedialne, montowali filmiki i animowane historyjki. Efektem innowacji było poszerzenie horyzontów, umożliwienie uczniom eksplorowania świata, otwarcie ich na nowe kultury oraz umożliwienie nauczania dwujęzycznego. Dzięki zajęciom w ramach innowacji uczniowie przełamali barierę językową, rozwinęli umiejętności komunikatywne oraz kreatywność. Innowacja pozwoliła oswoić uczniów z nauczaniem przedmiotów w języku innym niż ojczysty, a co za tym idzie, zmotywować ich do kontynuowania edukacji dwujęzycznej, a to zdecydowanie wpłynęło na poprawę jakości pracy szkoły.

d. Dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej zaadresowana była innowacja **„Wyprowadzamy matematykę w pole”**. Podjęcie decyzji o jej realizacji było wynikiem chęci podniesienia jakości pracy szkoły w odniesieniu do aktywności uczniów w sferze zdobywania wiedzy i umiejętności matematycznych w powiązaniu z naturalną potrzebą poszukiwania rozwiązań poprzez pracę w grupach, zabawy i ruch na świeżym powietrzu. Celem innowacji było motywowanie uczniów do efektywnego uczenia się matematyki przy jednoczesnym promowaniu działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego (min. poprzez wcielanie się uczniów w rolę badawczy i obserwatorów, rozwiązywanie zadań praktycznych, stosowanie zabawowych metod pracy i stwarzanie okazji do aktywności w terenie). Podczas zajęć wykorzystywane były zadania matematyczne o tematyce przyrodniczej, prezentacje i gry dydaktyczne oraz zajęcia w grupach. W zależności od pogody organizowane były zajęcia praktyczne w szkolnym ogrodzie i w trakcie wycieczek pieszych poza terenem szkoły. Dzięki zajęciom w terenie uczniowie poznawali kalendarz prac ogrodowych, czy etapy życia roślin i zwierząt, a także prowadzili obserwację pogody, pomiary prędkości wiatru czy temperatury. Zajęcia w terenie służyły tworzeniu zadań, stosownych prezentacji sprzyjających wyciąganiu wniosków, poznawaniu nowych pojęć, rozwijaniu myślenia konkretnego i abstrakcyjnego, rozumieniu stosunków przestrzennych. Były również doskonałą okazją do zacieśniania więzi rówieśniczych.

e. Kolejna innowacja: **„Ćwiczenia i zabawy logopedyczne w klasach I – III”** również skierowana była do najmłodszych uczniów. Jej głównym celem było stymulowanie rozwoju mowy i języka dzieci, tak, by osiągnęły one: sprawność artykulacyjną, gramatyczną i leksykalną; umiejętność prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; umiejętność prawidłowego oddychania, w tym wydłużania fazy wydechu. Dzięki prowadzonej innowacji nastąpiło wspomaganie rozwoju dzieci, wyrobienie u nich właściwych nawyków mowy (oddech, zamykanie ust, przełykanie śliny), usprawnienie motoryki narządów artykulacyjnych oraz ich właściwa koordynacja, wzbogacenie słownictwa, przezwyciężenie trudności artykulacyjnych, polepszenie warunków funkcjonowania społecznego, zdobycie nowych doświadczeń werbalnych.

f. Innowacja **„Mój OK zeszyt”** ma w założeniu zapewnić wysoką jakość kształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów. Głównym jej celem jest wsparcie uczniów w uczeniu się stosując elementy oceniania kształtującego w pracy na lekcji. Zakłada ona, że

SZKOŁA PODSTAWOWA

im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Głogowie Małopolskim

KONTAKT:

ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1
36-060 Głogów Małopolski
tel./fax: 017-789-73-00
e-mail: zs_glogow@glogow-mlp.pl
www. zs.glogow-mlp.pl

uczniowie zdobywać będą nowe doświadczenia, pogłębią swoją motywację do nauki, wypracują współdziałanie z innymi uczniami, samoocenę oraz ocenę koleżeńską.

V. Planowanie i gospodarowanie budżetem szkoły

1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych

W roku szkolnym 2024/25 potrzeby materialne szkoły zaspokojone zostały m.in. dzięki:

a. środkom pozyskanym dzięki wynajmowi pomieszczeń szkolnych

W godzinach popołudniowych sala gimnastyczna, hala sportowa i wybrane sale lekcyjne wynajmowane są do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Kwoty uzyskane za wynajem tych pomieszczeń zasilają budżet szkoły.

b. środkom z funduszu Rady Rodziców

Dzięki nim dofinansowywane były m.in.: wycieczki edukacyjne, nagrody dla uczniów kończących szkołę podstawową za szczególne osiągnięcia naukowe, artystyczne, sportowe, działalność ekologiczną lub charytatywną, nagrody dla uczniów osiągających sukcesy w różnorodnych konkursach

2. Realizacja budżetu w placówce w roku szkolnym 2024/25

- dokończenie remontu związanego z przebudową stropów w części budynku A
- remont kanalizacji deszczowej i sanitarnej
- czyszczenie boisk szkolnych
- czyszczenie konstrukcji stalowej na dachu hali sportowej
- malowanie trzech szatni w hali sportowej
- malowanie sali gimnastycznej w hali sportowej
- wymiana szafek (szatnia szkolna)
- renowacja podłogi w sali gimnastycznej- budynek D
- naprawa pokrycia dachowego- budynek B (pęknięcia na łączeniu płyt)
- wymiana uszkodzonych elementów na placu zabaw
- naprawa parapetu i okucia przy oknie w hali sportowej
- zlokalizowanie studzienki kanalizacyjnej na placu zabaw, wykonanie wieka oraz czyszczenie kanalizacji
- zakup nowego sprzętu i wyposażenie trzech sal dla potrzeb organizacji zajęć lekcyjnych w Miejsko Gminnym Domu Kultury w Głogowie
- doposażenie kuchni, naprawa sprzętu gastronomicznego.

3. Planowane prace w bieżącym roku

- naprawa pokrycia dachowego nad kuchnią
- podłączenie rynien spustowych do kanalizacji burzowej- budynek A
- renowacja podłogi w sali lekcyjnej- budynek B
- remont schodów z budynku B do ogrodu ekologicznego.

